

Introduction

Il est possible de rajouter au Master en médecine une mention :

La mention en Education médicale

Cette mention ne donne pas une certification professionnelle supplémentaire à la certification du Master, mais apparaît uniquement dans le supplément de Diplôme. En effet les 45 ECTS acquis lors de cette formation font partie intégrante des crédits ECTS obtenus dans le cadre du cursus normal du Bachelor et du Master en Médecine Humaine.

Cette formation facilite la poursuite d'une formation en éducation médicale au sein de la Faculté de médecine, que ce soit les cycles 1 et 2 de formation pour les chef·fes de clinique dans le cadre du PCSE (Programme de compétences en supervision et encadrement) sous l'auspice de la direction médicale des HUG, ou encore les formations certifiées, telles que le CAS de Formateur dans le domaine des sciences de la santé :

<https://www.unige.ch/formcont/cours/formateursante>, ou le PhD en éducation médicale.

Définition

En attribuant une **Mention en Education médicale**, la Faculté de Médecine de l'Université de Genève reconnaît l'importance pour les étudiant·es de développer leurs compétences pédagogiques dans la perspective de travailler comme professionnel·les dans les milieux de la santé, en tant clinicien·e **et** enseignant·e/superviseur·e. La Faculté souligne ce faisant l'importance de la qualité de l'enseignement, et sa volonté de développer les compétences pédagogiques de ses membres.

Cette mention est actuellement destinée uniquement aux étudiant·es en médecine.

Conditions

La Faculté de Médecine de l'Université de Genève attribuera cette Mention en Education médicale à l'étudiant·e qui aura accompli entre autres les enseignements suivants existant dans le curriculum des Bachelor et Master en Médecine :

1. **Suivi de deux cours à options, en 2ème et/ou 3ème année Bachelor**, libellés Education médicale et sanctionnés par une évaluation. **3 ECTS/cours semestriel ; au total 6 ECTS**

Liste des cours disponibles (rentrée académique 2022).

- | | | |
|----|---------|--|
| 1. | 2230128 | Zone grise entre science et pseudo-science |
| 2. | 2230165 | Clinicien·ne ou Enseignant·e ? Et pourquoi pas les deux ? |
| 3. | 2230535 | Situations cliniques complexes : comment s'en sortir ? Introduction à la médecine factuelle en contexte réel (EBM) |
| 4. | 2230147 | Genre, santé, inégalités: perspectives interdisciplinaires |
| 5. | 2230155 | Médecine narrative : du cas clinique au monde du patient |
| 6. | 2230220 | Qualité des soins : rôles, enjeux et perspectives |
| 7. | 2304205 | Santé et développement à l'adolescence : rôle des professionnels de santé |
| 8. | 2230539 | Intelligence Artificielle : Santé et Sociétés |
| 9. | 2230 | Cours Leadership (Dr. Pierre-Yves Jeannet) |

2. **Faire un mémoire de Master sur un sujet en éducation médicale** pendant les années master. **Au total 15 ECTS.** Les étudiant·e.s peuvent choisir parmi la liste proposée sur le site des travaux de master, ou proposer activement un sujet de leur choix, à discuter avec un membre de l'UDREM, qui en deviendra le directeur ou la directrice. Il est aussi possible d'envisager une co-direction (impliquant alors une dimension pédagogique) avec un autre sujet.

Liste des sujets de mémoire de master actuellement proposés (année académique 22-23)

Nom du	Titre
--------	-------

directeur/trice	
FASSIER, Thomas	Simulation en santé : qui sont et que vivent les « PS » d'aujourd'hui ? Participation à une étude mixte (quantitative et qualitative) du Centre interprofessionnel de Simulation à Genève
COEN, Matteo	Enseignement du diabète dans le curriculum (avec le Dr Giacomo Gastaldi)
WURTH, Sophie	Réflexion sur l'évolution de l'enseignement post pandémie
JUNOD, NOELLE	Compétences en leadership: nécessaires pour les étudiants en médecine?
JUNOD, NOELLE	Rapports de consultation et raisonnement clinique en station formative
BUYCK, Michael	Recherche en Éducation médicale - EPA, GPS, Profiles: bénédiction? utopie? opportunité ?
BLONDON, Katherine	Optimiser l'apprentissage des gestes cliniques avec des outils TeamSTEPPS: une étude pilote
FASSIER, Thomas	"Community health competencies for people on the move" – Implementation and evaluation of a new curriculum for refugees in Kenya and Jordan (***)
ARMAND, Stéphane	Raisonnement clinique pour les troubles de la marche

3. **Stage de 1-2 mois** (au minimum 240 h de « contact ») en 3^{ème} année de Master dans le cadre de l'UDREM (Unité de Développement et de Recherche en Education Médicale), ou du CiS, (Centre Interprofessionnel de Simulation), et compléter un rapport d'activités pédagogiques réflexif qui sera évalué. **Au total 12 ECTS intégration pédagogique**

<https://www.unige.ch/medecine/udrem/fr/>

<https://www.cis-ge.ch/le-centre>

Possibilité d'effectuer un stage plus « classique » (axé recherche) ou un stage plus interactif-pratique (p.ex. en plus de quelques lectures choisies, suivi des ateliers UDREM, activités en « *shadowing* », p.ex. consultation en cabinet, supervisions cliniques ; observation -avec grille- d'un APP avec feedback aux enseignantes ; aide à la réflexion/modification des cours « Examens complémentaires » des AMC.

4. **Activité pédagogique et réflexive** (à définir) lors du stage habituel de 2 mois dans un service de médecine interne, ou de pédiatrie, ou de gynécologie, et compléter un rapport d'activités pédagogiques réflexif qui sera évalué **Au total 12 ECTS**

Activités possibles : observation de supervisions cliniques (avec grille) ; observation d'un apprentissage au raisonnement clinique, avec grille ARC, avec possibilité de donner un feedback à l'animateur/animateur.

5. **Mentorat avec les responsables de la mention.** Rendez-vous aux 3 mois environ pour faire le point et planifier la suite.
6. **ACTIVITÉS FACULTATIVES :**

- Participation en 2^{ème} ou 3^{ème} année bachelor, au PCSE (Programme de compétences en supervision et encadrement) : participer à la formation des chef-fes de clinique en qualité d'étudiant-e standardisé-e
- Suivi en 1^{ère} année de Master de la formation intitulée « Compétences Pédagogiques », avec possibilité de prendre un rôle de
 - ✓ co-animateur ou co-animateur (participation minimale : 2 ateliers); il s'agira de donner des bouts de formations théoriques (voir programme ci-dessous) et/ou d'encadrer les étudiant-e-s lors des exercices
 - ✓ peer teaching : tuteur ou tutrice (réservé aux étudiant-e-s de 2MA car une expérience clinique est nécessaire ; 2x2heures sur le deuxième semestre), pour débriefer avec les étudiant-e-s qui suivent le cours à option sur des expériences pédagogiques qu'ils/elles ont pu vivre en clinique
 - ✓ étudiant-e standardisé-e (minimum 2x2heures) lors de l'atelier de synthèse qui clôt le cours à option ; il s'agira de jouer le rôle d'un-e stagiaire afin que les étudiant-e-s puissent mettre en œuvre ce qui a été appris lors du cours à option.

Le cours peut être consulté sur moodle : <https://moodle.unige.ch/course/view.php?id=4248>

Diplôme

Conformément aux règlements universitaires et facultaires, la mention en éducation médicale apparaît dans le Supplément au Diplôme et non directement sur le Diplôme de Master en Médecine Humaine lui-même. Une annexe au diplôme peut décrire en détail le cursus suivi.