



BULLETIN NO 6. 2022-23

UDREM

Site web : <https://www.unige.ch/medecine/udrem/>

[Les membres de l'UDREM](#)

TABLE DES MATIÈRES

Editorial	3
Des nouvelles de l'unité	4
Départs et arrivées	4
Soutien pédagogique au curriculum de formation	5
Pôle techno pédagogique	5
Groupe de travail sur l'enseignement préclinique (objectifs d'apprentissage, formats d'enseignement et modalités d'évaluation)	6
Harcèlement et sexisme en milieu clinique : formation par improvisation théâtrale	7
Suivi des évaluations de l'enseignement	7
Groupe de suivi et de soutien à l'apprentissage	8
Mention Education médicale au prégrade	9
Programmes de formation	10
Programme de formation pédagogique des enseignant-es	10
Programme de compétences en supervision et encadrement pour les chef-fes de clinique (PCSE)	10
CAS de formateur et de formatrice dans les Sciences de la santé	11
Ph.D. en Sciences biomédicales, option Education Médicale	11
Formations externes, soutien aux structures recevant nos étudiant-es	12
Développements et innovations	13
Processus de gestion des talents et préparation de la relève dans notre institution	13
Evaluation de l'implantation des EPAs dans notre Faculté	13
Enseignement pour et par les pairs	14
Communauté pédagogique et collaborations	15
Communauté pédagogique : Symposium en collaboration avec nos partenaires	15
Collaborations	16
Recherches et publications	17
Formation pédagogique des chef-fes de clinique (PCSE)	17
Enseignement pour et par les pairs	17
Raisonnement clinique	17
Développement des compétences pédagogiques lors du suivi d'un MOOC	18
Evaluation de la formation et choix de carrière (EFCC)	18
Communication en milieu de soins et communication thérapeutique	18
Pandémie de COVID- 19 et suivi des étudiant-es de notre Faculté	19
Simulation en formation postgraduée	19
Des nouvelles de nos assistant-es-doctorant-es	19
Les rendez-vous à venir... <i>save the dates</i> !	20

EDITORIAL

Nous avons le plaisir de vous présenter le bulletin de l'année 2022-2023. Il vous est présenté à l'issue d'une année riche en développements et en innovations que nous avons le privilège de partager avec vous.

Comme dans la société, notre Unité a également dû reprendre ses marques par rapport au retour à une certaine normalité dans le fonctionnement et les activités après les années de pandémie. Normalité ? Pas tout à fait puisque notre société et nous-mêmes comme individus restons marqué-es par le vécu personnel et collectif de cette période. Il nous faut en tenir compte et intégrer cette donnée dans les diverses activités de développement, de recherche ou de gestion.

« Chaque situation nouvelle, chaque problème à résoudre amène avec lui l'opportunité rare d'apprendre quelque chose de nouveau » O. Lockert.

Parmi les faits saillants de cette année, relevons la concrétisation de certains projets comme la mise en place d'une mention pédagogique dans le programme prégradué, le démarrage du programme PhD en sciences biomédicales - mention éducation médicale, ou la consolidation romande de la gestion du CAS pour formateur/trices en sciences de la santé avec les Universités de Fribourg et de Lausanne et la HEdS HES-SO Genève. En juillet 2023 s'est opéré un changement de décanat. C'est pour nous l'occasion de remercier le Doyen Cem Gabay, son équipe décanale et tous-tes les membres du Décanat pour leur soutien indéfectible à notre Unité et à la cause de l'enseignement. Nous nous réjouissons de poursuivre nos collaborations avec le nouveau Doyen Antoine Geissbuhler et la nouvelle équipe décanale. Des défis continuent à nous attendre pour poursuivre l'amélioration de l'enseignement et c'est avec motivation que nous allons les relever ensemble.

Ces réalisations ne sont possibles que grâce à l'engagement et au professionnalisme des membres qui font vivre notre Unité. C'est l'occasion ici de les remercier vivement de porter leurs missions de développement, de recherche, ou de gestion avec compétence et dans un esprit constructif.

Le travail de notre Unité dépend également des collaborations avec les présidences de sections et de départements, les responsables d'enseignement et les enseignant-es, les équipes administratives et techniques, et les étudiant-es. Les liens avec nos partenaires internes ou externes nous sont également essentiels. Merci également à toutes et tous.

Nous démarrons une nouvelle année marquée par des besoins d'évolution curriculaire exigeant toute notre implication. Nous le ferons avec enthousiasme et en collaboration avec toute la Faculté. Comme Vice-doyen et comme responsables de l'UDREM, nous mesurons la chance de pouvoir compter sur des personnes motivées, engagées et compétentes et nous nous réjouissons de poursuivre le voyage avec vous !

Mathieu Nendaz et Marie-Claude Audétat

DES NOUVELLES DE L'UNITÉ

Départs et arrivées

L'Unité vit de la richesse des personnalités et compétences de ses membres.

Nous avons eu le plaisir d'accueillir Jehanne de Grasset, en tant qu'assistante de recherche pour un an, dans le cadre de nos projets sur les scripts cliniques.

Dès septembre 2023, nous avons dans l'équipe une nouvelle assistante de recherche et doctorante, Sylvie Arnoux, qui vient de terminer un Master en sociologie et qui s'est intéressée à la mobilisation des savoirs par les jeunes médecins à Genève. Sylvie Arnoux est engagée dans le cadre du FNS obtenu en 2022 sur le thème du choix de carrière des étudiant-es en médecine.

Enfin, l'Unité a aussi accueilli au secrétariat Carole Brach-Dehaut, en soutien transitoire à l'occasion d'absences.

Daniel Scherly a pris sa retraite en septembre 2022.



Daniel Scherly obtient son doctorat en biologie de l'Université de Genève en 1987. C'est dès la fin des années 90 qu'il perçoit tout le potentiel des Technologies de l'Information et de la Communication pour l'Enseignement, les TICE, alors naissantes. Ainsi, il obtient le diplôme STAF à TECFA en 1997, seconde volée de ce master sur les technologies de l'apprentissage.

En 1999, il intègre l'Unité de Développement et de Recherche en Education Médicale (UDREM) de la Faculté de Médecine, avec comme mission l'intégration des TICE dans l'enseignement de la médecine. Cette fonction prendra avec le temps le label de « conseiller techno-pédagogique » et Daniel mettra en place l'essentiel de l'infrastructure encore utilisée ce jour. Convaincu de

l'apport des TICE au service de la pédagogie il formera, mais aussi séduira, une génération d'enseignantes à l'usage des outils en les aidant à les maîtriser, mais surtout en les encourageant à repenser leur façon d'enseigner à la lumière de ce qu'offre les technologies.

Après 23 ans au sein de l'UDREM, Daniel a su passer le flambeau, et surtout sa flamme à la petite équipe locale de techno-pédagogue qui s'est formée autour de lui.

Ses collègues du pôle techno-pédagogique, et toute l'équipe de l'UDREM lui sont reconnaissant-es pour son apport majeur pour l'enseignement au sein de la Faculté de médecine. Nous réitérons la bienvenue à Claire Peltier qui a rejoint l'équipe dès juillet 2022.

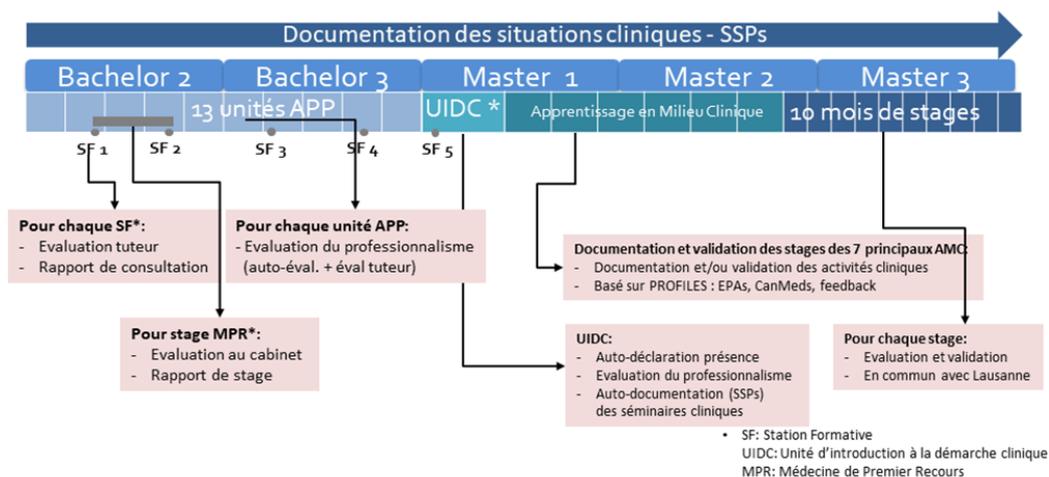
SOUTIEN PEDAGOGIQUE AU CURRICULUM DE FORMATION

Pôle techno pédagogique

Le pôle techno-pédagogique est constitué de Bernard Cerutti, Frédéric Geoffroy, Claire Peltier et Aviva Sugar Chmiel. Il assure la mise en place, coordination, gestion et mise à jour des outils et plateformes utilisés pour l'enseignement. Il a également pour mission d'améliorer la culture digitale et accompagner une utilisation pertinente des outils numériques par les enseignants pour la formation et l'apprentissage.

Geneva Portfolio Support - GPS : Le pilote de l'étudiant-e pour l'acquisition des compétences médicales

Le portfolio électronique GPS a été introduit en 2019 pour permettre aux étudiants de médecine humaine de documenter l'acquisition progressive de leurs compétences professionnelles telles que décrites dans le référentiel PROFILES. Les activités que les étudiants peuvent ou doivent documenter et faire évaluer couvrent l'entier du curriculum du bachelor 2ème année au master 3ème année.



La figure ci-dessus présente les principales activités demandant une documentation et/ou évaluation par des enseignants et superviseurs selon l'année d'étude. Depuis juin 2023 l'évaluation et la validation des 10 mois stages de master 3ème année est réalisée sur GPS en se basant sur la grille d'évaluation commune des facultés de Lausanne, Fribourg et Genève.

Depuis le début de son utilisation plus de 260 000 activités ont été enregistrées dans GPS (sept. 2023). Ce volume de données représente une source d'information importante et exploitable soit pour des projets de recherche (voir Sec. 14 – Evaluation de l'implantation EPAs dans notre Faculté) soit comme outil d'aide à la décision pour la faculté.

La cartographie du curriculum LOOOP: Ouverture vers l'extérieur

Bien ancrée dans la Faculté et l'enseignement pré-grade, [LOOOP - Learning Opportunities, Objectives and Outcomes Platform](#) est une cartographie qui inclut non seulement les enseignements structurés

du curriculum, mais également les expériences cliniques et stages ainsi que les cours à option proposés aux étudiant-e-s de 2ème et 3ème année.

Il existe un réseau national de Facultés de médecine qui utilisent le même outil, avec lequel nous sommes régulièrement en contact. A l'international aussi, les échanges autour de cet outil se développent, car LOOP, créé à la Charité Berlin et à la Medizinische Hochschule Brandenburg, est utilisé sur plusieurs continents. Un symposium en août 2023 a rassemblé des participant-es d'Afrique du Sud, d'Allemagne, de Finlande, des Etats-Unis ou même d'Australie, qui sont venus sur place à Berlin ou ont participé en ligne. Les perspectives de collaboration et d'échanges en Suisse et au-delà sont bien présentes.

S'exercer à l'analyse décisionnelle avec VIPS - Virtual Internet Patient Simulation

La plateforme VIPS fait désormais partie intégrante de la panoplie d'outils de formation à la Faculté de médecine de Genève. Partant d'une plainte - très semblable aux "situations as starting points" (SSPs) qui font partie du référentiel de compétences national PROFILES - l'utilisateur doit faire une anamnèse, un examen physique virtuel, demander des examens complémentaires et proposer une action ou un traitement. La particularité de cet outil est que l'utilisateur doit lui-même formuler ses demandes en entrant du texte, ce qui implique de mobiliser les connaissances et compétences pour répondre à la demande du patient virtuel. Un feedback détaillé permet de progresser dans le processus décisionnel complexe que représente le processus diagnostique, la prise en charge et le suivi des patient-es.

Le développement sur VIPS de nouveaux cas de simulation cohérents avec les SSPs permettra de compléter l'offre en formation prégraduée et d'accompagner l'intégration des compétences en confrontant les étudiant-e-s avec de nombreuses plaintes initiales pas toujours expérimentées pendant leur parcours.

Groupe de travail sur l'enseignement préclinique (objectifs d'apprentissage, formats d'enseignement et modalités d'évaluation)

Pour donner suite à des réflexions dans le cadre du Bureau de la Commission d'Enseignement (BUCE), des comités de programme et de l'UDREM sur l'évolution de notre curriculum, et à la constatation de certaines difficultés dans la réalisation de plusieurs enseignements, la nécessité de réanalyser le curriculum en termes de formats et de contenus a émergé. Pour y répondre, dès septembre 2022, un groupe de travail engagé dans l'enseignement à la Faculté de médecine et comprenant des expertises cliniques, fondamentales, et pédagogiques s'est composé sous le pilotage de Sophie Wurth pour faire un état des lieux. Ce groupe de travail a entrepris une démarche d'analyse systématique des faits et besoins ressentis de toutes les parties prenantes (étudiant-es, enseignant-es, responsables d'enseignement ou de programme) de l'enseignement préclinique au sujet des objectifs, des contenus et des formats d'apprentissage mis en œuvre pour les réaliser.

Entre décembre 2022 et juillet 2023, entre 69 et 81.5 % des étudiant-es des 2e et 3e années de Bachelor ont répondu aux sondages, ainsi qu'entre 60.8 et 66% des tuteurs/trices enseignant-es au format Apprentissage par problème. 25/29 responsables des unités d'enseignement et 13/13 responsables de programme ont participé à des entretiens individuels de 1h30 à 2h. L'ensemble des données récoltées a

permis de formuler des axes de travail pour une révision du curriculum préclinique en termes de contenu/objectifs, de formats d'enseignement et de modalités d'évaluation, démarche qui a été entamée dès septembre 2023.

Harcèlement et sexisme en milieu clinique : formation par improvisation théâtrale

Le Crédit Suisse Award for Best Teaching en 2022 a été remis à quatre lauréates de la Faculté de médecine. Cette distinction leur a été pour leur projet de cours de prévention interactif "*Sexisme et harcèlement sexuel en milieu clinique : formation par improvisation théâtrale*", qui s'inscrit dans le cursus



de Master de la Faculté dans l'Unité d'Introduction de la Démarche Clinique (UIDC). Comme les étudiant-es en médecine sont confronté-es en tant que victime ou témoin à des situations de sexisme et harcèlement sexuel au cours de leur formation, Jennifer Socquet, Aurélia Platon, Pauline Haemmerli, Nadia Bajwa et Lygia Pavitt ont créé un atelier interactif de sensibilisation aux risques susmentionnés par le biais d'improvisation théâtrale. Celui-ci vise à aider les étudiant-es en première année de Master en médecine à co-construire des stratégies de

communication et de comportement efficaces pour faire face aux situations de sexisme et harcèlement sexuel en milieu clinique. Pour ce faire, les étudiant-es assistent à des scènes inspirées de témoignages réels, puis discutent en groupe pour proposer des solutions aux scènes qui sont ensuite rejouées. Ce dispositif pédagogique innovant se distingue par une interactivité, une proximité de la réalité et une démarche artistique, scientifique et engagée.

Des ateliers de deux heures ont ainsi été développés, en collaboration avec le groupe d'improvisation théâtrale genevois Impro Impact. Les objectifs de ce nouvel enseignement sont notamment de permettre l'identification et l'analyse de situations problématiques, de rappeler le cadre légal et de faire réaliser l'importance d'agir aussi bien en tant que victime qu'en tant que témoin. Ce projet d'enseignement interactif fait suite à une enquête sur le sexisme et le harcèlement sexuel en milieu clinique et une campagne de sensibilisation menés en 2021 au sein de la Faculté de médecine de l'UNIGE et des HUG par des étudiant-es de la Faculté de médecine, et avec la collaborations de l'AEMG et de CLASH-Genève, le collectif de lutte contre les attitudes sexistes en milieu hospitalier. Ces initiatives ont été soutenues par la Commission de l'Égalité de la Faculté de médecine et le Groupe médecine, genre & équité.

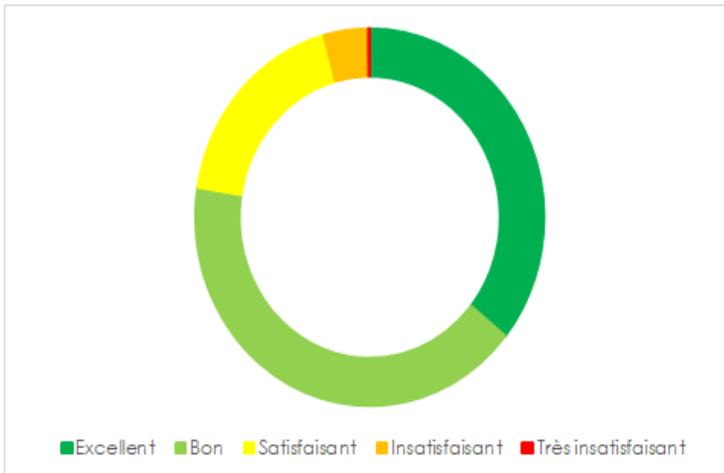
[Un cours spécifique destiné aux enseignants de la Faculté de médecine](#) sur la prévention du harcèlement sexuel est également donné chaque année dans le cadre de la formation pédagogique des enseignants à l'UDREM.

Suivi des évaluations de l'enseignement

Ce suivi est sous la responsabilité de Bernard Cerutti, avec l'aide de Samantha Béné. L'ensemble des évaluations pour l'année académique 2022-2023 totalisaient 85'616 répondant-es (91'976 lors du bilan précédent ; -7%), ce qui représente un taux de réponse moyen de 59%, en baisse par rapport au bilan

précédent (75%). Cette baisse s'explique en partie par le fait que beaucoup plus de demandes d'évaluation ont été envoyées aux étudiant-es de Bachelor 1, ces enquêtes ayant des relativement faibles taux de réponse, mais aussi par une baisse des participations des étudiant-es en Master (-11%). Environ deux mille huit cents activités d'enseignement ont été évaluées pour l'année académique 2022-2023 (+13%). Les évaluations couvrent désormais de manière systématique une très grande partie des activités de formation de la Faculté de médecine à l'exception, pour l'instant, du curriculum de médecine dentaire.

Plus des trois quarts des 2780 évaluations 2022-2023 (cf. graphique ci-dessous) sont jugées bonnes ou excellentes (78%), en légère hausse (+2% ; $p=0.0002$) par rapport au bilan précédent.

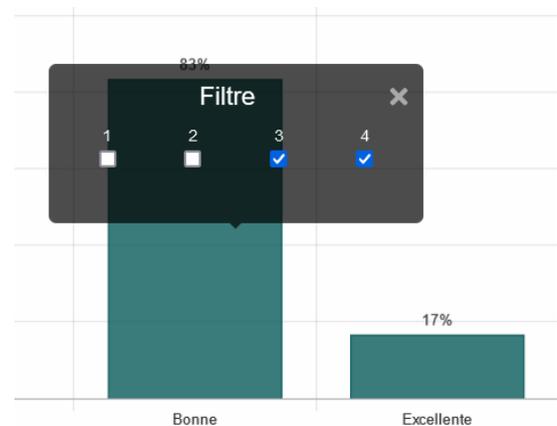


excellentes (78%), en légère hausse (+2% ; $p=0.0002$) par rapport au bilan précédent. La Faculté de médecine bénéficie d'un système décentralisé de gestion des évaluations des enseignements et des enseignant-es, tout en utilisant la même plateforme evasys® que l'Université.

De nouvelles fonctions seront introduites de manière progressive dès maintenant : il est désormais possible de consulter les rapports d'évaluation directement en ligne, et de manière interactive : pourcentages ou fréquences ; filtre pour voir les évaluations et commentaires d'étudiant-es ayant répondu d'une manière spécifique à une question données etc.

Nous avons formalisé le suivi des évaluations faites par les étudiant-es au niveau du bachelor, sous la responsabilité de Christophe Montessuit, et en

collaboration avec Marie-Claude Audétat. Avec la collaboration des responsables d'enseignement, nous rencontrons les enseignant-es dont les évaluations ont été en dessous de la moyenne depuis deux ans, et leur proposons si besoin différentes formes de coaching, en lien avec leurs besoins et souhaits.



Groupe de suivi et de soutien à l'apprentissage

Le [Groupe de suivi et de soutien à l'apprentissage \(GSSA\)](#), présidé par Annick Galetto, a comme but d'aider les étudiants de notre Faculté, y compris ceux des filières BioMed et dentaire, dans l'acquisition des compétences nécessaires à leur future profession ; après avoir précisé le type de problème, un plan de coaching adapté est proposé et un suivi régulier mis en place. Le GSSA est constitué d'un Comité de 12 membres (représentants pédagogiques, membres facultaires des différentes filières, conseillers

académiques) et d'un Bureau de 5 personnes (une Présidente clinicienne, deux spécialistes en pédagogie, deux conseillers académiques) et bénéficie d'un appui administratif. Le Bureau se réunit deux fois par mois pour discuter des situations d'étudiants en difficulté qui peuvent être signalées, soit par les étudiants eux-mêmes, soit par des indicateurs de performance, soit par les conseillers académiques, par les responsables des examens ou encore par les enseignants/cliniciens en contact avec les étudiants lors des stages ou des enseignements. Le Bureau effectue un suivi personnalisé de chaque étudiant et de son plan d'apprentissage ciblé.

Depuis le début de l'activité du Groupe en avril 2020, 67 étudiants ont été suivis par le GSSA, ce qui représente 5.5 % des étudiants en médecine humaine.

Nous avons pu constater l'efficacité du processus de diagnostic pédagogique ainsi que de la mise en œuvre des plans de remédiation. La collaboration avec les équipes de supervision dans les milieux cliniques s'installe peu à peu et nous apprécions la collaboration de chacun et chacune pour soutenir nos étudiant-es.

Mention Education médicale au pré-grade

Les étudiant-es en médecine humaine ont maintenant la possibilité d'ajouter à leur Master, la Mention «Education médicale». La Faculté concrétise ainsi sa volonté de développer les compétences pédagogiques -y compris de ses membres les plus juniors.

Les compétences visées par la mention sont de : développer la réflexivité, soutenir la construction d'une identité professionnelle clinique ET enseignante, fonder et expliciter les pratiques de l'enseignement en milieu clinique, mettre en pratique/développer des compétences pédagogiques de base, et finalement connaître les bases de la recherche en éducation médicale.

Etroitement lié à la mention, le cours à option, animé par les membres de l'UDREM et piloté cette année par Michael Buyck et Marie-Claude Audétat, intitulé « *Clinicien-ne ou Enseignant-e ? Et pourquoi pas les deux ?* » se veut éminemment interactif (discussions, jeux de rôles), et vise à développer chez les apprenants-es des outils efficaces pour l'apprentissage en clinique.

Un site dédié à cette mention a été construit, grâce à une petite équipe constitué de Amir Moussa, Matteo Coen, Marie-Claude Audétat (responsables) et Michael Buyck.

<https://www.unige.ch/medecine/mentioneducationmedicale/accueil>

Une [vidéo](#) présente également cette mention sur cette page.



PROGRAMMES DE FORMATION

Programme de formation pédagogique des enseignant-es

Le [programme de Formation pédagogique des enseignant-es](#) propose une quarantaine d'ateliers chaque année, tous associés aux différents parcours de formation ciblés sur l'enseignement ex-cathedra, les APP ou les superviseurs cliniques. Certains sont animés en visioconférence avec Zoom. Même si cette modalité ne remplace pas complètement l'enseignement en présence, force est de constater qu'elle rend service à nombre d'enseignant-es pour qui il est difficile de se déplacer entre 12h et 14h.

Nous sommes ravis de constater que les évaluations soulignent la pertinence de nos formations. Durant cette année académique 2022-23, ce sont 373 inscriptions qui ont été validées par 167 enseignant-es. A noter que ce chiffre est en constante évolution.

Au programme de l'année académique 2023-24, nous proposons trois nouveaux ateliers de formation. Ces ateliers répondent en effet à des besoins exprimés par les participant-es et/ou identifiés au sein de la Faculté.

- *Représentation des diversités dans les vignettes cliniques : entre stéréotypes et réalité clinique*
- *Que faire face au comportement non professionnel d'un-e collègue (parties 1 et 2) ?*
- *Comment prendre un leadership pédagogique dans mon milieu ?*

De plus, l'équipe pédagogique, sous la présidence de Christophe Montessuit, a révisé les ateliers de base, pour les rendre encore plus proches des changements et de la vision de la Faculté. De nouveaux horaires ont également été planifiés.

- *Les bases de l'apprentissage et de l'enseignement (8h15-10h45) : 3 heures*
- *Introduction à l'APP (11h15-13h) : 2 heures*
- *Introduction aux formats d'enseignement en milieu clinique (11h15-13h) : 2 heures*

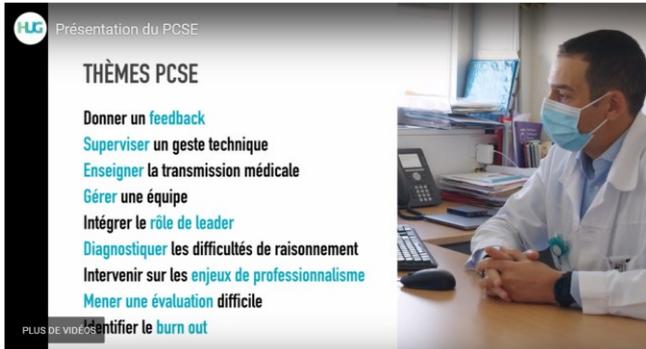
Le programme, sous la direction de Marie-Claude Audétat, est coordonné administrativement par Caroline Sahlé. Depuis septembre 2022, Carole Brach-Dehaut apporte sa contribution à la gestion des ateliers de perfectionnement.

Ce programme peut se réaliser grâce à l'implication du secrétariat et des nombreux animateurs et animatrices et collègues de l'UDREM et autres partenaires, que nous remercions chaleureusement.

Programme de compétences en supervision et encadrement pour les chef-fes de clinique (PCSE)

Le [programme PCSE](#) a continué à inclure un nombre croissant de participant-es (formation complétée n=60 pour le cycle 1 et n=31 pour le cycle 2 en 2022-23) de départements et services variés avec

poursuite de développement matériel contextualisé à de nouvelles disciplines médicales (pathologie, urgences, soins intensifs). Le contenu du programme s'est enrichi avec 2 ateliers supplémentaires à contenu clinique transversal permettant de travailler des outils de supervision (enseigner la communication inter/intraprofessionnelle) et deux ateliers de sensibilisation au leadership.



Un [film](#) faisant la promotion des activités du PCSE a été tourné en 2022 et produit en 2023.

CAS de formateur et de formatrice dans les Sciences de la santé

[Ce CAS](#), piloté par Noelle Junod Perron et géré administrativement par Mohamed Amir Moussa est maintenant une formation conjointe proposée par 4 institutions (Unige, Unil, Unifr et HES-SO/HEdS GE). Il est bien implanté en Suisse-Romande avec un nombre toujours croissant de participants en 2023 (n=21 pour le CAS complet). Des rencontres pédagogiques par zoom entre alumni ont été créées à fréquence trimestrielle afin de leur permettre de discuter, partager des projets ou défis pédagogiques rencontrés dans leur pratique et ainsi renforcer la communauté de pratique en pédagogie de la santé.

Ph.D. en Sciences biomédicales, option Education Médicale

Ce PhD en Sciences biomédicales, mention Education Médicale, est piloté par Marie-Claude Audétat et Sophie Wurth. Il vise principalement à développer des compétences scientifiques dans le domaine de l'éducation médicale dans les sciences de la santé, ainsi qu'à leur mise en œuvre dans le contexte professionnel des candidats et candidates.



Ouvert au printemps 2022, il remporte d'ores et déjà un grand succès auprès de la communauté. A ce jour, 10 candidat-es au doctorat sont inscrits. Ce sont des médecins et des professionnel-les de la santé de notre Faculté, des HUG, mais aussi des autres centres hospitaliers de Suisse, ou d'autres pays.

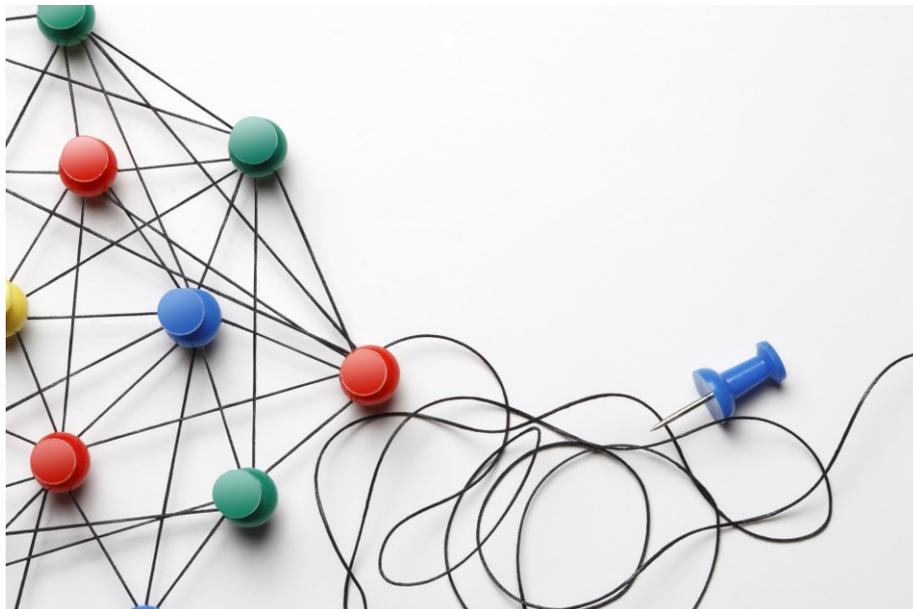
Davantage de renseignements se trouvent [ici](#).

Formations externes, soutien aux structures recevant nos étudiant-es

Dans le cadre du soutien aux hôpitaux et structures qui reçoivent nos étudiant-es en stage, nous nous déplaçons volontiers sur demande pour former les superviseurs sur différents thèmes pertinents et utiles pour leurs supervisions ou leurs évaluations des stagiaires.

Ainsi, plusieurs parmi nous ont animé des formations, en collaboration avec les collègues des différents sites, telles que par exemple :

- *Hôpital du Jura* : séminaires, respectivement sur la supervision du raisonnement clinique.
- *Centre neuchâtelois de psychiatrie (CNP)*, sur l'enseignement clinique



DEVELOPPEMENTS ET INNOVATIONS

Processus de gestion des talents et préparation de la relève dans notre institution

La Faculté a le souci de garantir la continuité de la qualité de l'enseignement reconnue par diverses accréditations. Ceci est largement dû à toutes les personnes qui gèrent, enseignent, et portent le curriculum médical. Dans l'optique de préparer et maintenir une relève, nous avons choisi de développer un processus en nous appuyant sur les « Bonnes pratiques » existantes et issues de la littérature en management des institutions. Il s'agit notamment d'identifier précocement les personnes potentiellement intéressées à des fonctions de responsabilités au sein de l'enseignement et à les aider à acquérir les compétences nécessaires, selon leurs intérêts, et en lien avec leur hiérarchie dans le cadre de plans de carrière.

Le décanat précédent a mandaté le bureau de la commission de l'enseignement (BUCE) pour diriger cette approche, réservée aux personnes ayant un poste stabilisé dans l'institution ou en voie de l'être.

A ce jour une quarantaine de personnes se sont manifestées ou ont été identifiées par leurs responsables. La plupart de ces personnes ont été rencontrées et ceci nous a permis de faire un premier bilan des enjeux de ce processus. Pour aller plus loin, nous allons maintenant nous arrimer avec la vision du nouveau décanat, afin de proposer des processus concrets favorisant les rencontres et le développement des compétences pédagogiques des personnes intéressées.

Toute personne intéressée peut s'adresser à Marie-Claude.Audetat@unige.ch pour un premier contact.

Evaluation de l'implantation des EPAs dans notre Faculté

Pour donner suite à l'implantation de [PROFILES](#) et des EPAs dans notre Faculté, nous nous intéressons maintenant, en étroite collaboration avec l'IuMFE, et plus spécifiquement Michael Buyck, à documenter cette implantation. Les 9 EPAs sont des tâches (réalisation d'une anamnèse, documentation d'une consultation, etc.) que le médecin devrait être capable de réaliser de manière autonome dès son 1er jour d'internat.

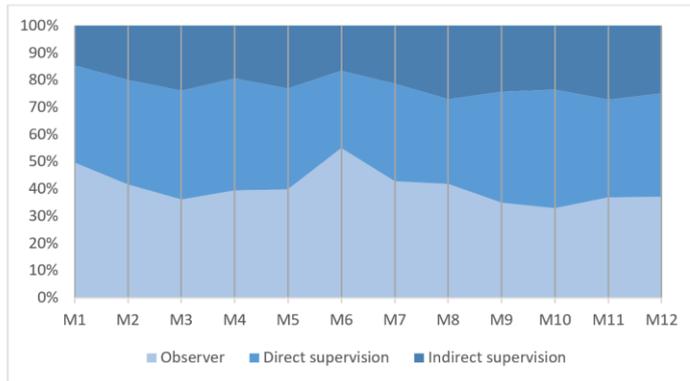
Depuis 2019, les étudiants ont enregistré un nombre record d'EPAs dans le portfolio GPS (une moyenne de plus de 120 EPAs par étudiant) par rapport à ce qui est rapporté dans d'autres universités. Toutefois,



des disparités importantes existent entre les stages, que ce soit sur le nombre, la répartition, ou les conditions de réalisation des EPAs. Sur ce dernier point par exemple, on observe une stagnation de la proportion d'EPAs en supervision indirecte alors qu'on s'attendrait à une augmentation progressive et constante de l'autonomie.

Nous nous intéressons à analyser et comprendre ces résultats, avec différentes approches : via l'analyse fine des données des portfolios et leur interprétation, via une évaluation ethnographique dans les milieux

Figure 4 : Proportion of each type of supervision according to the months of clerkship (M1 = end of the first month of clerkship)



de stages, et via des entretiens et focus groups avec les cliniciens superviseurs. Notre objectif est de permettre que l'implantation des EPAs dépasse la simple documentation des activités de stages pour qu'elle devienne encore davantage un outil pédagogique dans le développement professionnel de

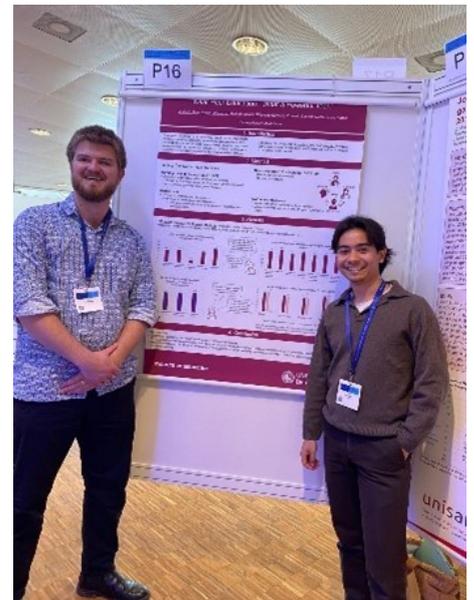
nos futurs médecins.

Enseignement pour et par les pairs

La pandémie de COVID-19 et le manque de disponibilité des cliniciens enseignants nous a conduit à mettre sur pied des formations *pour* et *par* les pairs. Le succès de ces formations nous a encouragés, d'une part à poursuivre cette expérience, d'autre part à la documenter et en faire un thème de recherche.

Deux projets sont en cours pour évaluer :

- L'impact d'une station formative pour et par les pairs sur la performance aux ECOS 3 BA - A noter que ces travaux ont conduit à des communications et à l'obtention du 1er prix du meilleur poster pour jeunes chercheurs (André Silva et Victor Tamarcaz) dans le cadre du congrès de printemps de la Société suisse de médecine interne générale.
- Le développement et évaluation des perceptions d'une station formative ludique sur l'apprentissage du raisonnement clinique



COMMUNAUTÉ PEDAGOGIQUE ET COLLABORATIONS

Communauté pédagogique : Symposium en collaboration avec nos partenaires

Sous le pilotage de Marie-Claude Audétat et Julia Sader ainsi que l'équipe d'organisation, un symposium de pédagogie a eu lieu le 28 septembre 2023. Ce symposium a été le fruit d'une collaboration précieuse avec L'UNIL - L'Université de Lausanne ; la Hes-SO de Genève ; L'UniFR - l'Université de Fribourg ; Le CiS - Le Centre Interprofessionnel de Simulation et Les HUG - Hôpitaux Universitaires de Genève.

Une centaine de personnes ont participé à cette journée ; nous avons abordé le matin les enjeux et les questions actuelles que nous nous posons dans nos Facultés, avec la discussion au sujet de pistes de solutions en cours.

Nous avons par la suite proposé des ateliers sur des thèmes variés, tels que les EPAs, le développement de l'identité professionnelle, le feedback entre pairs, le mindfulness, etc.

Les conférences du matin et d'autres informations sont disponibles [ici](#) :

Enfin cette journée a été l'occasion de remettre leur diplôme aux participant-es du CAS et de les écouter présenter leurs posters.



Collaborations

Cette année, plusieurs parmi nous ont animé des formations, tant en Suisse qu'à l'étranger, dans le cadre de collaborations, telles que par exemple :

- *Institut franco-européen de chiropraxie* : sites de Toulouse et de Paris : Noelle Junod Perron Julia Sader et Marie-Claude Audétat ont été invitées à donner un séminaire de 2 jours en février et mai 2022, puis octobre et novembre 2023, sur la supervision du raisonnement clinique, et l'identification des difficultés.
- *Faculté de médecine de Marrakech* : Bernard Cerutti et Marie-Claude Audétat interviennent régulièrement dans le *DIU (Diplôme Universitaire de Pédagogie Médicale)*. Cette année, ils sont allés animer des séminaires, respectivement sur l'évaluation et la supervision du raisonnement clinique.



- *Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation, master de logopédie*, Genève et Neuchâtel. Marie-Claude Audétat a été invitée à donner un séminaire de 1 jour aux enseignant-es et superviseur-es de ce programme sur la supervision du raisonnement clinique.
- *Faculté de Santé, Université de la Réunion, et le Centre de Simulation en Santé de l'Océan Indien*. Marie-Claude Audétat collabore régulièrement dans le cadre du *DU de simulation et de pédagogie*, ainsi que pour un projet de recherche sur les enjeux de la dimension culturelle dans le cadre de la formation au feedback des cliniciens enseignants de la Réunion et des autres îles de l'Océan Indien. Dans le cadre de ce projet, une pédiatre de la Réunion est également venue faire un stage de 1 semaine à l'UDREM, afin de partager nos pratiques pédagogiques.
- *Centre de formation et de recherche en pédagogie des sciences de la santé (CFRPS) Faculté de médecine de Strasbourg* ; Mathieu Nendaz et Marie-Claude Audétat collaborent régulièrement dans le cadre du Master 2 de pédagogie.
- *ISFM* : L'UDREM collabore avec l'ISFM au travers d'une recherche en cours sur le choix de carrière (Georges Savoldelli, Nadia Bajwa, Milena Abbiati, Sylvie Arnoux), et en participant aux activités de développement au sujet de l'implantation future des EPAs (Nadia Bajwa, Noelle Junod Perron et Mathieu Nendaz) en formation post-graduée. Notre Unité est également en lien avec cette structure concernant la formation des formateurs (Mathieu Nendaz), et participe depuis de nombreuses années au comité scientifique du symposium en éducation médicale organisé par l'ISFM (Nadia Bajwa et Mathieu Nendaz).

RECHERCHES ET PUBLICATIONS

Durant l'année académique 2022-23, les membres de l'UDREM ont contribué à de nombreuses publications scientifiques. Elles peuvent être consultées directement sur notre site : <https://www.unige.ch/medecine/udrem/recherche/liste-des-publications> ou dans archives ouvertes : <https://archive-ouverte.unige.ch/>, par nom d'auteur-es.

Nous présentons ci-dessous les principaux articles publiés durant cette année 22-23, relatifs à nos thèmes de recherche principaux.

Formation pédagogique des chef-fes de clinique (PCSE)

Cet article est dans la continuité des ateliers du programme PCSE et documente les résultats de questionnaires envoyés aux médecins. Il explicite l'importance de sensibiliser les médecins à ce thème.

- Favre S, Bajwa NM, Dominicé Dao M, Audétat Voirol MC, Nendaz M, Junod Perron N, Perneger T, Richard-Lepouriel H. [Association between burnout and stigma in physicians](#). PLoS One. 2023 Apr 5;18(4):e0283556

Enseignement pour et par les pairs

Nos résultats démontrent la pertinence de ce type d'enseignement et sa valeur pédagogique.

- Sader J, Cerutti B, Meynard L, Geoffroy F, Meister, V, Paignon A, Junod Perron N. [The pedagogical value of near-peer feedback in online OSCEs](#). BMC Med Educ 22, 572 (2022)

Raisonnement clinique

Un travail de master a donné par la suite lieu à un article sur le développement du raisonnement clinique chez les étudiants en médecine de notre Faculté.

- Cleverley-Leblanc H., Chemin C., Julia Sader, Junod N., Zamberg I., Schiffer E., Nendaz M. et Audétat M-C. [Favoriser le développement du raisonnement clinique des étudiants en médecine : une démarche d'amélioration](#) Pédagogie Médicale, 23 4 (2022) 225-233

En collaboration avec l'IuMFE, nous avons poursuivi nos travaux sur l'explicitation du raisonnement clinique dans le suivi des patients souffrant de multimorbidité.

- Sader J., Diana A., Coen M., Nendaz M., Audétat M-C., [GP's clinical reasoning in the context of multimorbidity: beyond the perception of an intuitive approach](#), Fam Pract 2023 Vol. 40 Issue 1 Pages 113-118

Développement des compétences pédagogiques lors du suivi d'un MOOC

Nous avons exploré comment ce MOOC sur la supervision du raisonnement clinique est à même de favoriser le développement de compétences pédagogiques complexes en éducation médicale auprès des participant-es. Nos résultats confirment que les utilisateurs du MOOC développent en effet des compétences pédagogiques, au-delà des seules connaissances, et que la spécificité de notre MOOC (c'est-à-dire de nombreuses vidéos de démo ou favorisant la démarche réflexive) a atteint ses buts pédagogiques.

- Peltier C., Champion B., Wurth S., Moussa MA., Maisonneuve H., Audétat M-C., [*Intentions pédagogiques et perceptions d'un dispositif de formation médiatisée : analyse de réception médiatique d'un MOOC à visée professionnalisante*](#) ; Revue internationale des technologies en pédagogie universitaire RITPU 2023 ;20 (1) 35-55
- Wurth S., Maisonneuve H., Moussa M.A., Champion B., Caire Fon N., Peltier C., Audétat M-C.; [*Development of complex pedagogical competencies and reflexivity in clinical teachers via distance learning*](#) *Medical Education Online* 2023. Vol 28, issue 1

Evaluation de la formation et choix de carrière (EFCC)

- Abbiati M, Cerutti B. Do students' personality traits change during medical training? A longitudinal cohort study. *Advances in health sciences education* 2023
- Bleeker CS, Schellongova M, Follonier CV, Sadeghipour S, Bajwa NM. [*Carrière et projets de famille : déterminants des choix des étudiantes et étudiants en médecine*](#). *Revue médicale suisse* 2022 ;8(790):1425-1429.
- Pfarwallner E, Voirol L, Karemera M, Guerrier S, Baroffio Barbier A. [*Dynamics of career intentions in a medical student cohort: a four-year longitudinal study*](#). *BMC medical education* 2023;23(1):131.

Communication en milieu de soins et communication thérapeutique

- Mazouri S, Braillard OT-L, Lüchinger R, Bajwa NM, Achab S, Hudelson Perneger PM, Dominice Dao M, Junod Perron NA. [*Patients preferences for communication during video consultations*](#). *Patient education and counseling* 2023; 115:107894.

Dans le but de mieux comprendre l'intérêt clinique de la communication thérapeutique basée sur l'hypnose, nous avons effectué une revue de littérature démontrant son utilisation lors de gestes techniques auxquels les patient-es sont fréquemment confronté-es dans les unités de médecine interne.

- Darbellay C, Magnin SM, Haidar Ahmad A, Wolff A, Serratrice J, Coen M. [*La « communication thérapeutique » en médecine interne*](#). *Revue médicale suisse* 2022 ;18(801):2026-2029.

De plus, notre expérience avec ce type d'approche chez les patient-es avec COVID-19 nécessitant d'une ventilation non invasive, nous a amené à écrire un commentaire à ce sujet.

- Aeberli J, Brunschwig I, El Mounaour L, Grosgrin O, Marti C, Berner A, Serratrice J, Aubault-Guillaume G, Coen M. [De la souffrance à la « souffrance » : respiration, Covid-19 et « hypnose sans hypnose »](#). Rev Med Suisse. 2022 Apr 27;18(779) :827-828.

Pandémie de COVID- 19 et suivi des étudiant-es de notre Faculté

L'arrivée de la pandémie du COVID-19 a sévèrement bouleversé l'enseignement et l'apprentissage des étudiant-es. Nous avons poursuivi nos travaux sur la perception des étudiant-es, cette fois relatifs à la dimension formative des examens.

- Lavallard V, Cerutti B, Audétat-Voirol M-C et al. [Formative assessments during COVID-19 pandemic: an observational study on performance and experiences of medical students](#) MedEdPublish 2023, 13:7
- Nendaz M, Audetat Voirol M-C, Fassier T, Lavallard V, Broers B, Chanson M, Savoldelli GL, Escher M. [Pandémie Covid-19 et études médicales : soutenir les étudiant-es et leur faire confiance](#). Revue médicale suisse 2022 ;766 :131-133.

Simulation en formation post-graduée

Une enquête et un consensus d'experts réalisés au niveau Européen définissent des fondements importants pour promouvoir l'utilisation de la simulation durant la formation des résidents en anesthésiologie.

- Savoldelli GL, Østergaard D. [Simulation-based education and training in anaesthesia during residency in Europe: where are we now?](#). A survey conducted by the European Society of Anaesthesiology and Intensive Care Simulation Committee. Eur J Anaesthesiol. 2022 Jun 1;39(6):558-561.

Des nouvelles de nos assistant-es-doctorant-es

- Julia Sader est bientôt à la fin de son doctorat et prépare sa soutenance qui se tiendra au printemps 2024. Son thème de recherche s'articule autour de l'impact d'un jeu sérieux sur la diminution des biais cognitifs en clinique.
- Robin Lüchinger, quant à lui prévoit de passer son examen de demi-thèse en décembre 2023. Son thème de recherche s'articule autour de l'impact de l'implémentation de pratiques collaboratives lors de réunions interprofessionnelles dans différents contextes.
- Sylvie Arnoux est engagée dans le cadre du FNS obtenu en 2022 sur le thème du choix de carrière des étudiants en médecine. Elle s'intègre dans l'unité et dans ce projet et va commencer son doctorat.



LES RENDEZ-VOUS A VENIR...SAVE THE DATES !

1. Du 5 au 7 juin 2024, aura lieu le [prochain congrès de la SIFEM](#), une occasion à ne pas manquer pour développer ses compétences, partager ses innovations et rencontrer des collègues de toute la francophonie.



Dates importantes

- 8 novembre 2023 : Ouverture de l'appel à communications
- 13 février 2024 : Clôture de l'appel à communications



2. Le 27 septembre 2024 aura lieu **notre prochain symposium**, en collaboration avec nos partenaires.

SIWF^{FMH}
ISFM

3. [Prochain symposium ISFM- MedEd](#), le 18 septembre 2024 à Berne

4. [La prochaine conférence de l'AMEE](#) se tiendra à Bâle du 24 au 28 août 2024

Dates importantes :

- 31 janvier 2024 : Clôture de l'appel à communications

