



Marie-Claude Audétat Voirol



Mathieu Nendaz



Georges Savoldelli



**UNIVERSITÉ  
DE GENÈVE**

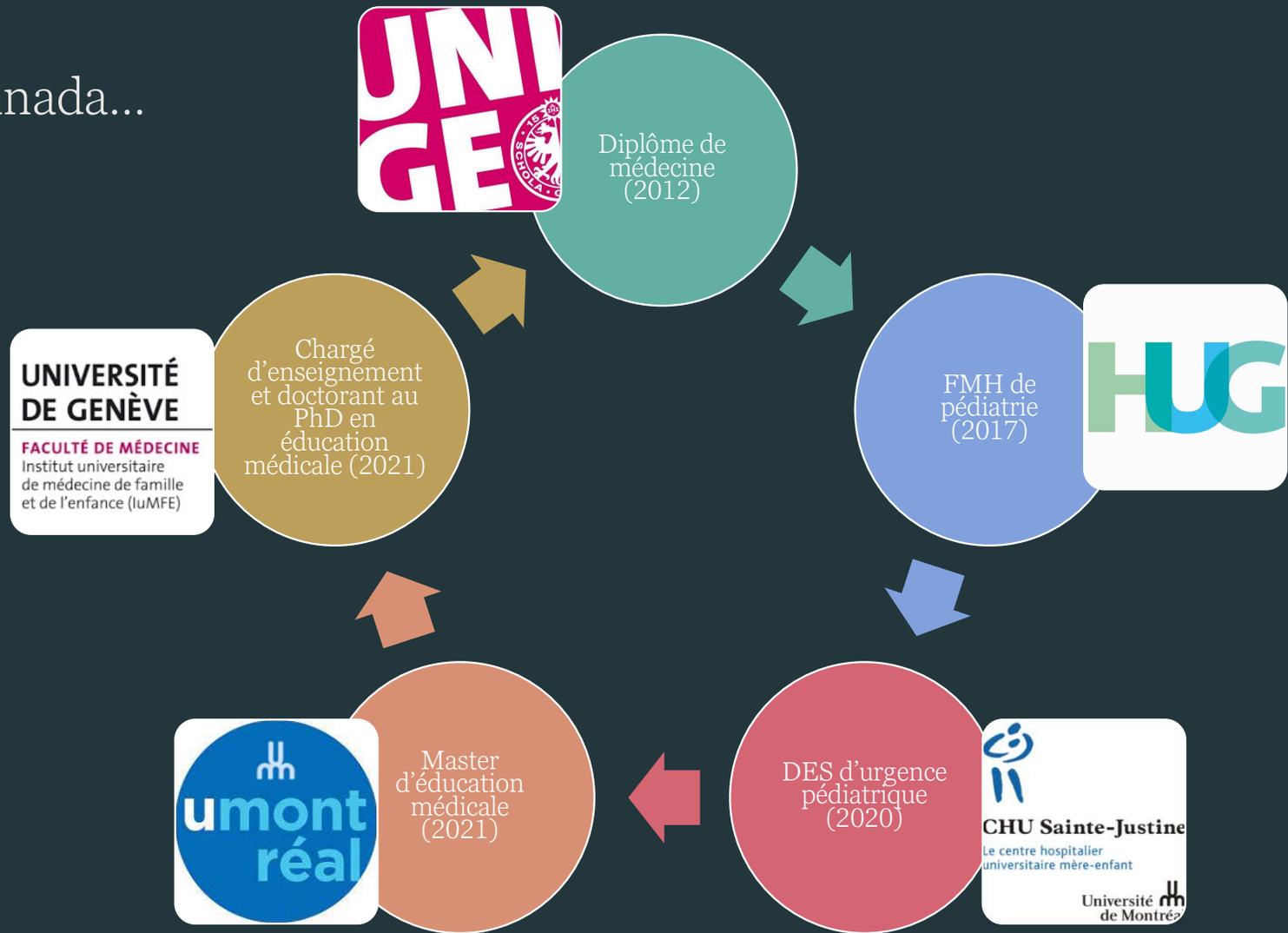
**FACULTÉ DE MÉDECINE**  
Institut universitaire  
de médecine de famille  
et de l'enfance (IuMFE)

# Evaluation après deux années d'implantation des EPA dans les stages prégradués à la faculté de médecine de Genève

DR MICHAEL BUYCK,  
CHARGÉ D'ENSEIGNEMENT  
SUPPLÉANT À LA FACULTÉ  
DE MÉDECINE DE GENÈVE

2 JUIN 2022

Mon parcours:  
de Suisse au Canada...



*Je n'ai pas  
de conflit d'intérêt*



UNIVERSITÉ  
DE GENÈVE

FACULTÉ DE MÉDECINE  
Institut universitaire  
de médecine de famille  
et de l'enfance (IuMFE)

## Plan et objectifs



Contextualiser l'apprentissage  
clinique des étudiants de  
médecine à Genève



Introduire les EPA en formation  
prégraduée en Suisse



Présenter les résultats à 2 années  
de l'implantation des EPA



**UNIVERSITÉ  
DE GENÈVE**

**FACULTÉ DE MÉDECINE**  
Institut universitaire  
de médecine de famille  
et de l'enfance (IuMFE)



### 3 années précliniques

1<sup>ère</sup> année de sélection,  
2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> années avec  
séminaires, APP et ateliers

### 2 années cliniques (stages AMC)

6 stages obligatoires de 2 mois:  
pédiatrie, médecine générale,  
chirurgie, gynéco-obst', etc.)

### 1 année de stages à choix

10 stages d'un mois



Diplôme de médecine

### internat





**UNIVERSITÉ DE GENÈVE**  
**FACULTÉ DE MÉDECINE**  
 Institut universitaire de médecine de famille et de l'enfance (IuMFE)

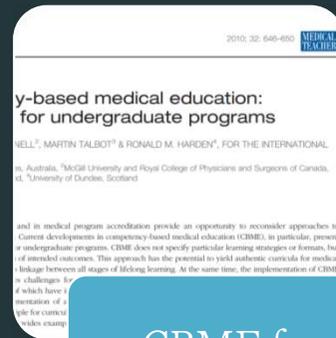
# Les EPA pour la formation des étudiants de médecine



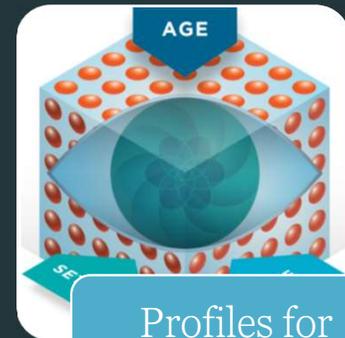
CanMeds



CBME for postgraduates



CBME for undergraduates



Profiles for swiss undergraduates

EPA = Entrustable Professional Activity (EPA) = Activités Professionnelles Confiables  
 “situations médicales qu’un médecin devra être capable de réaliser le premier jour de son internat”

# Entrustable Professional Activity

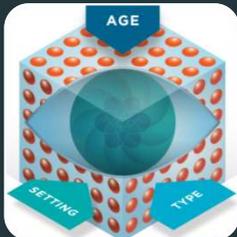
EPA = Entrustable Professional Activity (EPA) = Activités Professionnelles Confiables  
“situations médicales qu’un médecin devra être capable de réaliser le premier jour de son internat”

- EPA1: faire l’anamnèse
- EPA2: évaluer le status physique
- EPA3: prioriser un diagnostic différentiel
- EPA4: proposer et interpréter des examens complémentaires
- EPA5: effectuer un geste technique
- EPA6: reconnaître l’urgence et débiter les premiers soins
- EPA7: développer un plan de prise en charge (ordres et prescriptions)
- EPA8: documenter et présenter un cas clinique
- EPA9: contribuer à une culture de sécurité et d’amélioration





# Le projet: Evaluer l'implantation des EPA dans les stages AMC des étudiants de médecine de Genève



## Analyse quantitative

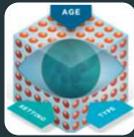
- Données du GPS
- de 2019 à 2021 (2 années)
- des 6 principaux stage de Master
- Cadre conceptuel: CBME & EPA

## Analyse qualitative

- Entretiens dirigés ou focus-groupe
- avec les responsables de stage
- avec le Top 30 superviseurs d'EPA de chaque stage
- Étudiants
- Cadre conceptuel: Fishbein, Rogers, Implantation UME

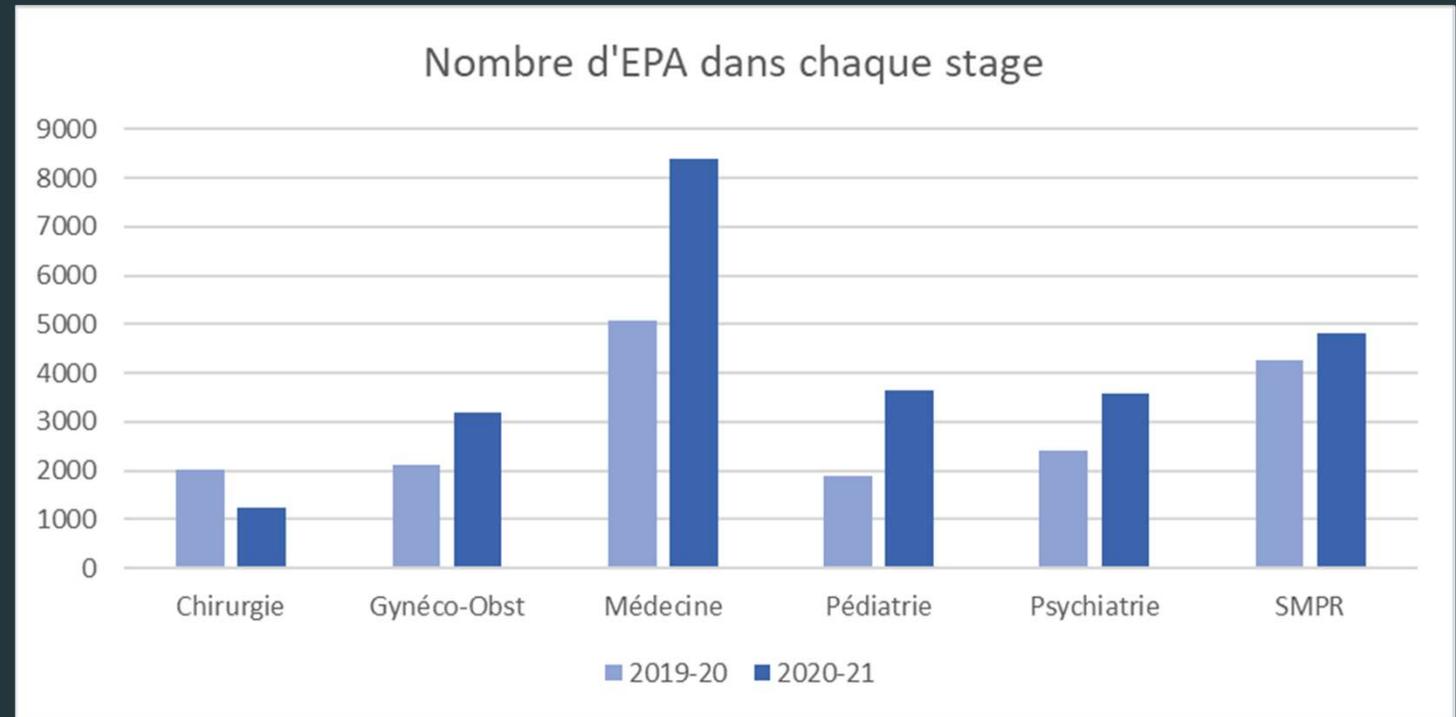
## Intervention

- À définir selon les analyses précédentes

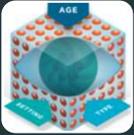


## Analyse quantitative

42652 EPA  
ENREGISTRÉES  
DANS LE  
PORTFOLIO



depuis l'implantation du GPS en 2019

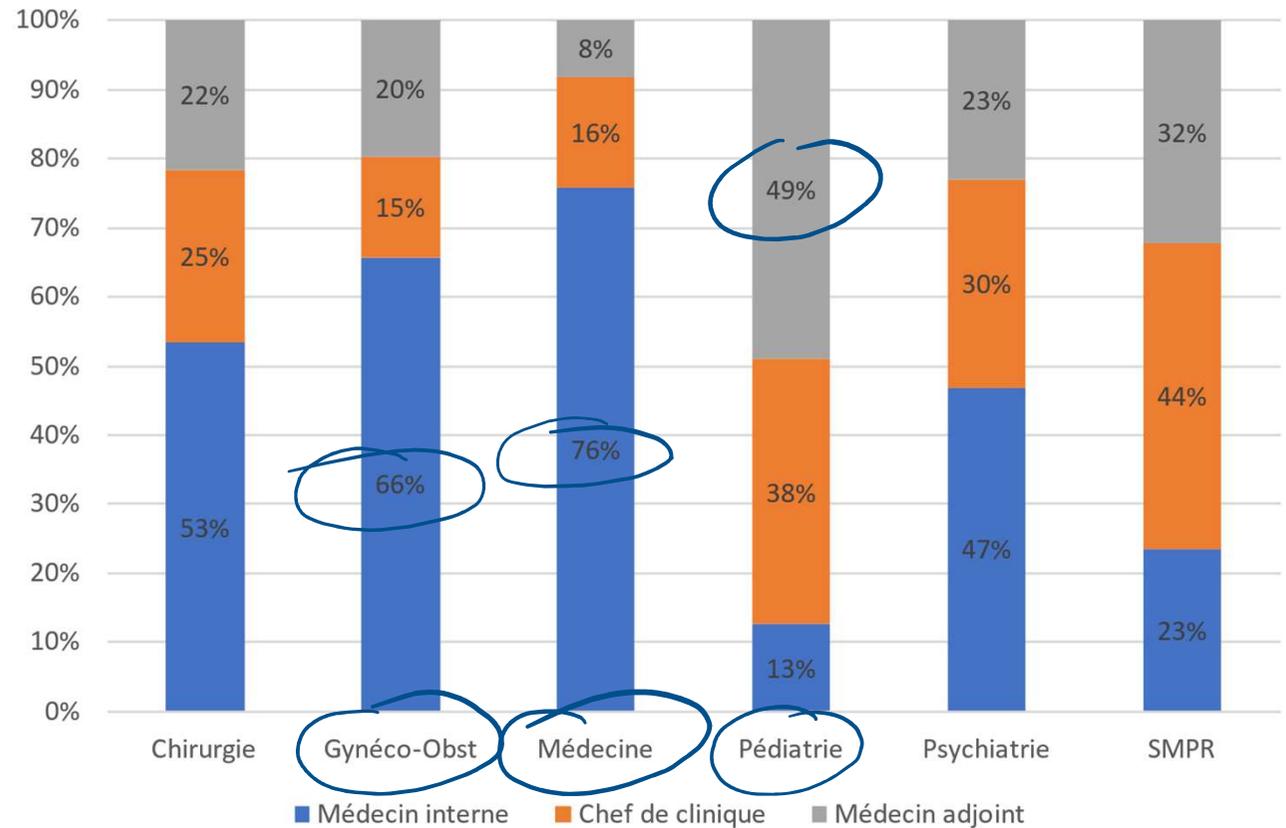


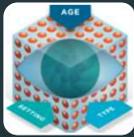
## Analyse quantitative

### SUR QUI REPOSE LA VALIDATION DES ACTIVITÉS?

- Médecine interne et Chirurgie: surtout les internes
- Pédiatrie: surtout adjoints

### La fonction des superviseurs d'EPA

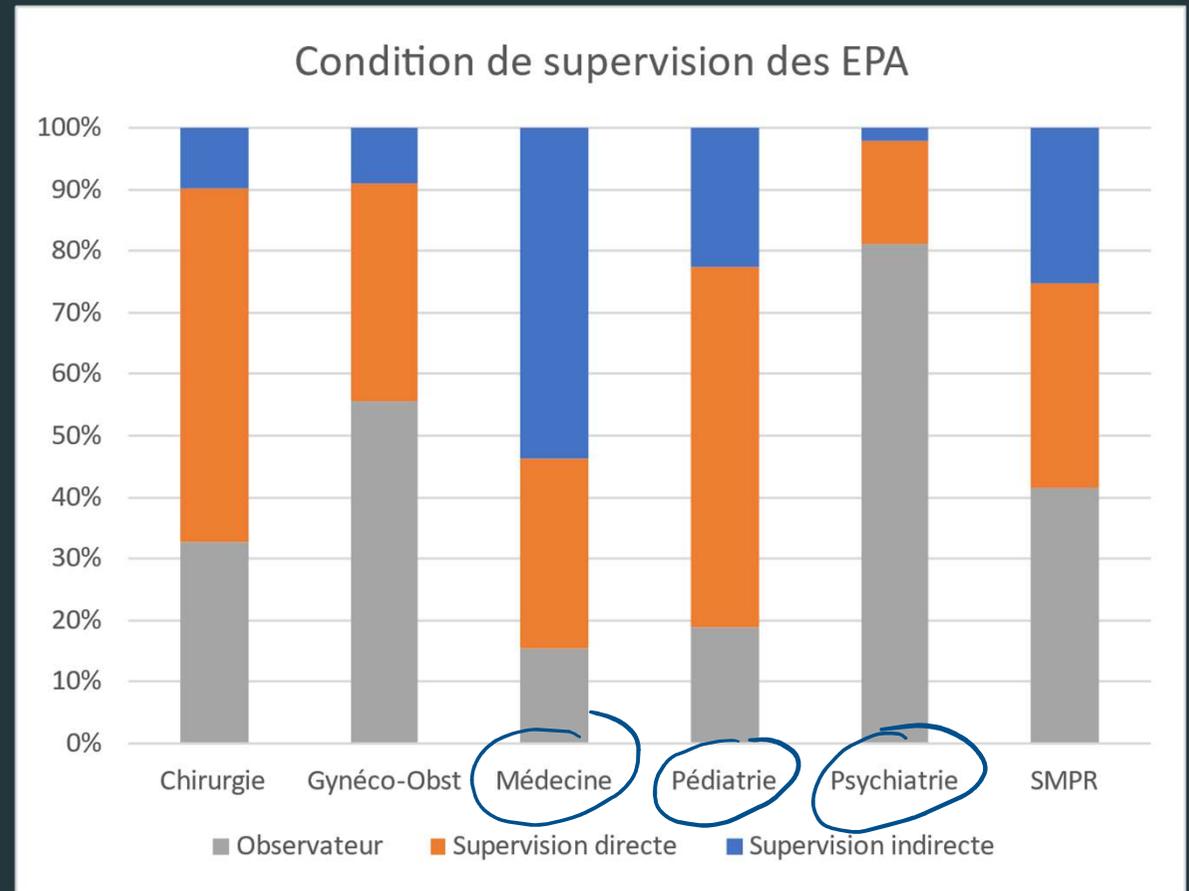


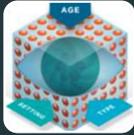


# Analyse quantitative

## QUEL TYPE DE SUPERVISION?

- Psy: surtout observateur
- Péd: surtout directe
- Méd: surtout indirecte





# Analyse quantitative

## PORTFOLIO AVEC DES FEEDBACKS RÉDIGÉS?

Document and present patient's clinical encounter; perform handover (EPA8)

Professionalisme

Au-delà du niveau    Conforme au niveau    A améliorer

Activité réalisée avec professionnalisme           

Activité réalisée avec une communication adéquate           

Points forts

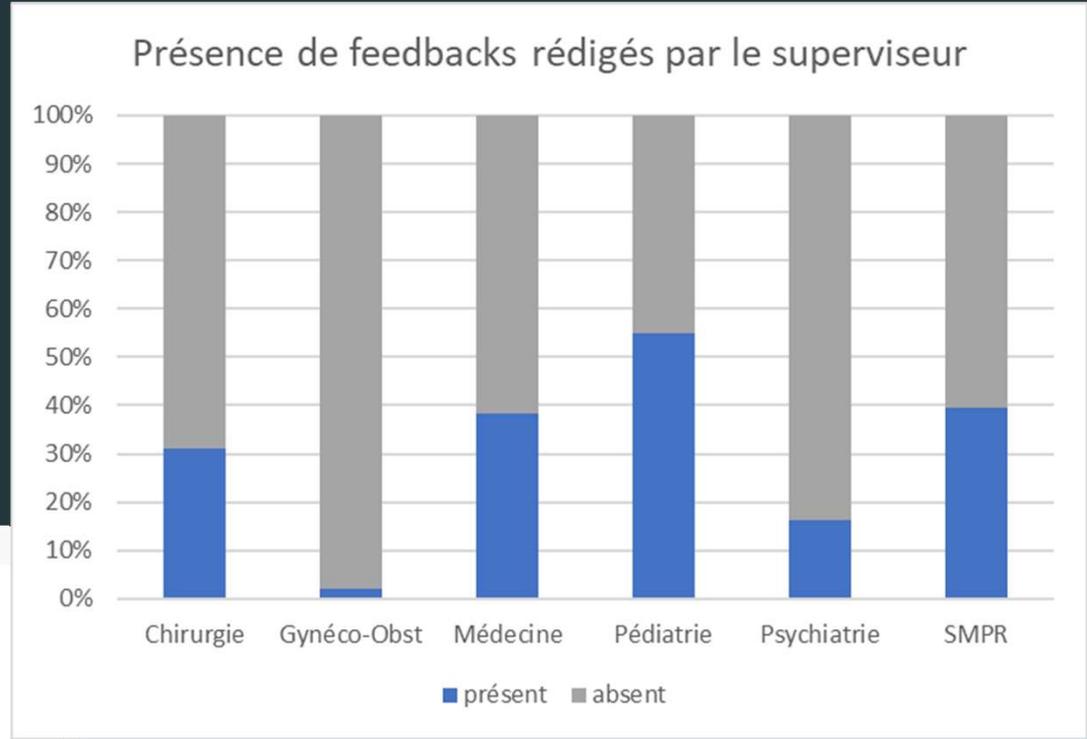
Enthousiaste avec volonté d'apprendre.

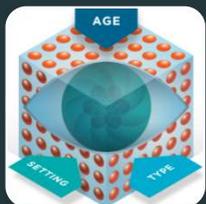
Points à améliorer

Etre synthétique et focaliser sur les éléments clé nécessaire à la transmission des informations médicale.

Remarques et objectifs

Très bonne stagiaire avec curiosité scientifique et volonté d'apprendre.





Analyse qualitative

Entretiens dirigés / focus-group

Responsables de stage

« L'environnement de stage n'est pas propice pour les EPA car les internes doivent enchaîner avec les patients. »

« Les EPA pourraient mieux sélectionner les étudiants lorsqu'ils postulent. »

Top 15 superviseurs d'EPA

« J'ai peur d'évaluer une EPA et que ça donne le droit à l'étudiant de ne plus être supervisé. »

« Je n'ai pas accès au portfolio de l'étudiant, je ne sais donc pas où il en est sur tel ou tel EPA. »

Etudiants

« Les EPA permettent aux superviseurs de nous voir faire. »

« Je me sens mal à l'aise de demander à l'interne de m'évaluer une EPA car il est déjà tellement débordé... »

# Références

Van Melle, E., Frank, J. R., Holmboe, E. S., Dagnone, D., Stockley, D., Sherbino, J., & Collaborators, on behalf of the I. C. M. E. (2019). A Core Components Framework for Evaluating Implementation of Competency-Based Medical Education Programs. *Academic Medicine*, 94(7), 1002-1009. <https://doi.org/10.1097/ACM.0000000000002743>

Sohrmann, M., Berendonk, C., Nendaz, M., Bonvin, R., & Implementation, the S. W. G. for P. (2020). Nationwide introduction of a new competency framework for undergraduate medical curricula: A collaborative approach. *Swiss Medical Weekly*, 15. <https://doi.org/10.4414/smww.2020.20201>

Illustrations de [www.freepik.com](http://www.freepik.com)