

Contexte et problématique

Les critères de sélection dans les Facultés de Médecine se fondent souvent sur les notes aux examens. Cependant, un médecin efficient, professionnel et humain nécessite de nombreuses compétences aussi bien cognitives que non-cognitives. La procédure de sélection à la Faculté de Médecine de Genève a lieu à la fin de la première année et a comme objectif de limiter le nombre d'étudiants à la capacité d'accueil de deuxième année (env. 160 étudiants). Elle se base exclusivement sur le score à des questions à choix multiples ne testant que des connaissances.

Question de recherche

Certains profils cognitifs ou non-cognitifs de la population d'étudiants sont-ils plus aptes à être sélectionnés ?

Méthodes

*Population:*  
cohorte d'étudiants de 1<sup>ère</sup> année 2011-2012 (n=334) suivie jusqu'en 2<sup>ème</sup> année (n=92)

| Mesures                  | Outils                                    | Nb items | Nb catégories |
|--------------------------|-------------------------------------------|----------|---------------|
| Personnalité             | Big Five                                  | 60       | 5             |
| Gestion du stress        | Coping Inventory for Stressful Situations | 48       | 3             |
| Approche d'apprentissage | Biggs Study process questionnaire         | 40       | 2             |
| Perception de l'empathie | Jefferson Scale of Empathy                | 20       | mesure        |
| Types de motivation      | Home-made scale                           | 10       | 3             |

Analyses statistiques

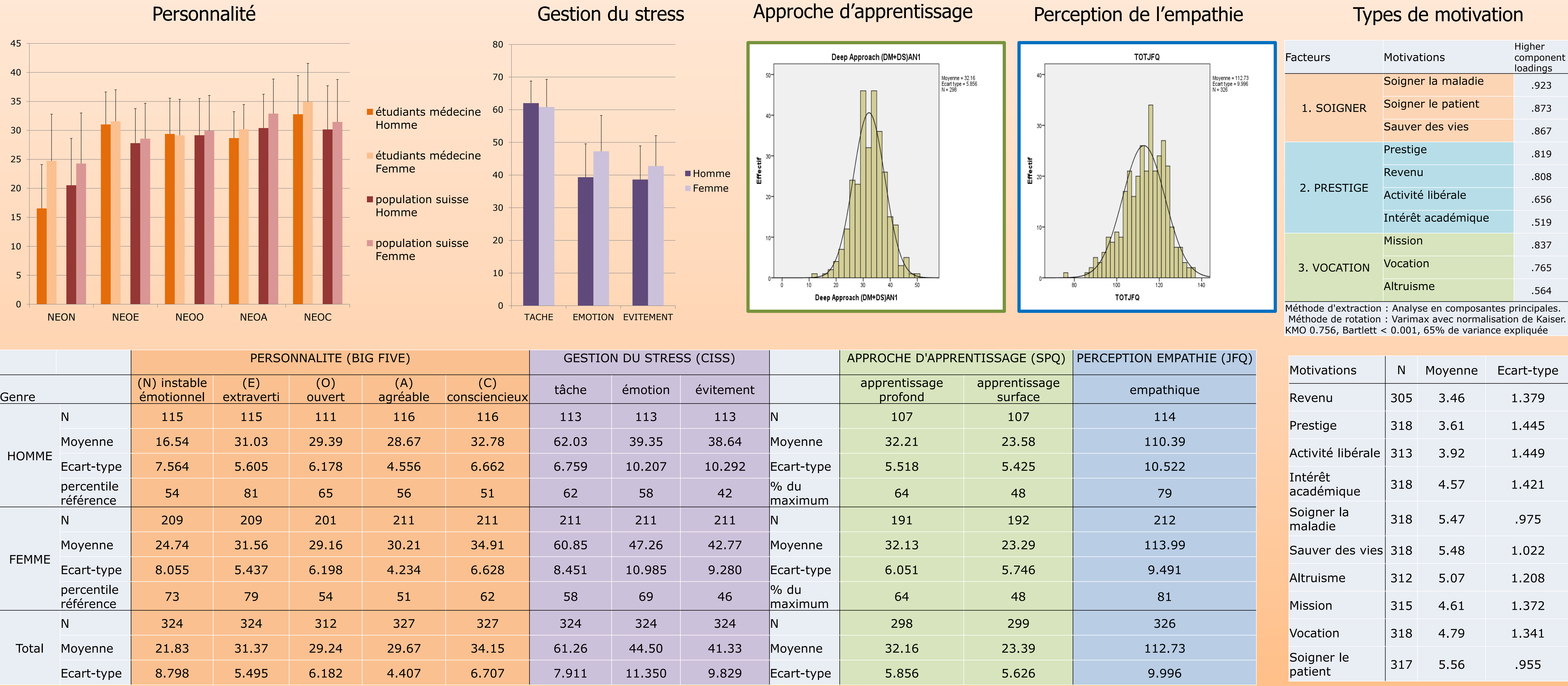
- Descriptives
- Analyse factorielle en composantes principales
- Anovas des facteurs de régression de l'analyse factorielle (variables dépendantes) par les 3 variables dépendantes (se présente aux examens, redouble, réussit les examens)

Conclusion

Certains traits de personnalité, le genre, le type de gestion du stress et l'approche d'apprentissage, peuvent avoir une influence sur le passage au travers de la sélection, en agissant sur la décision de se présenter aux examens et sur la réussite. Par contre les étudiants qui nécessitent plus de temps pour être admis ne diffèrent pas des autres. La population sélectionnée ne diffère pas de la population de départ en termes d'intérêt pour les autres, d'ouverture à l'expérience et de type de motivation. Ces caractéristiques sont importantes pour devenir de bons médecins

Résultats

1. Profil de la population au début des études (avant sélection)

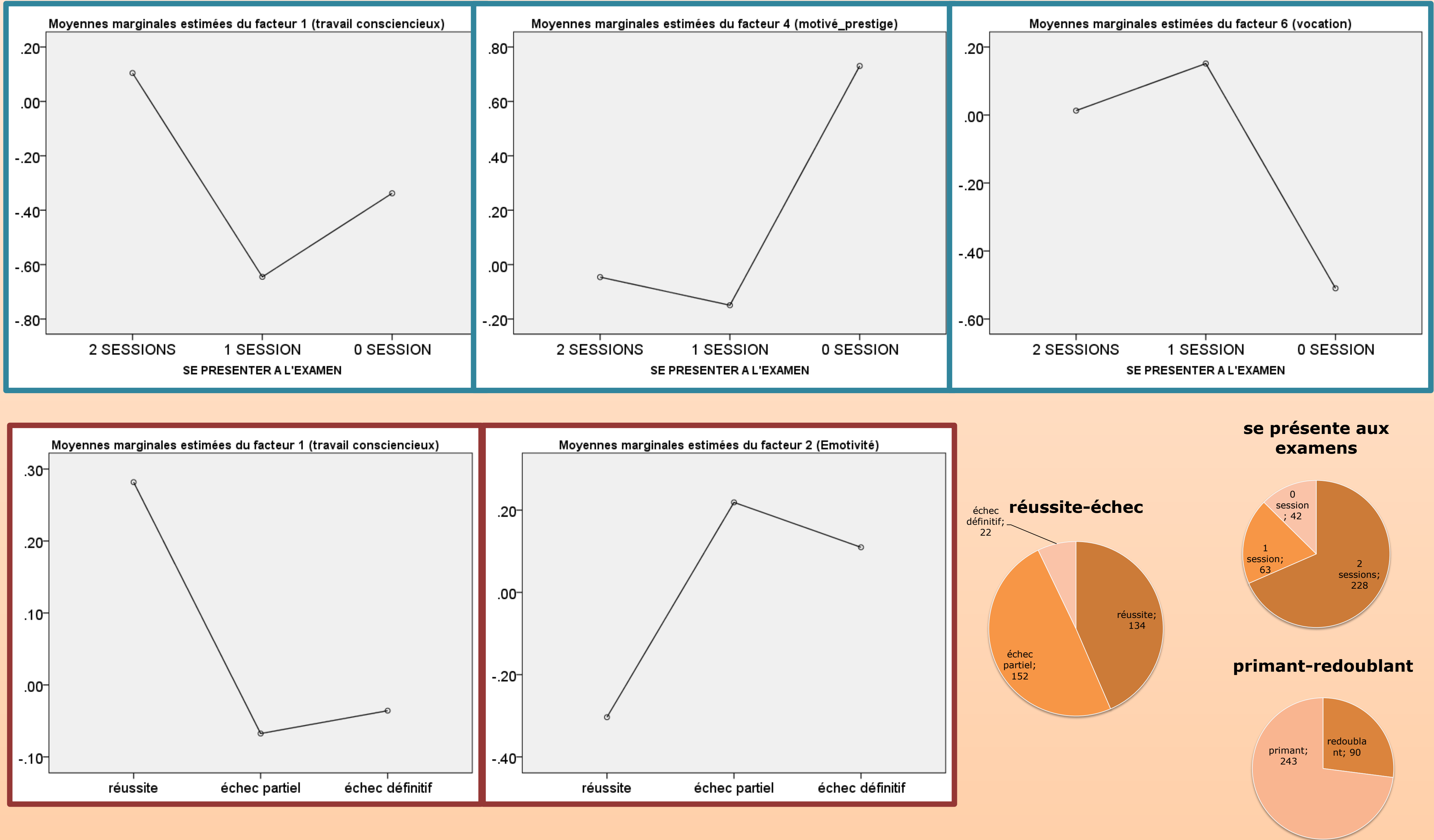


2. Comparaison de profils: (a) ceux qui se présentent aux examens vs reportent, (b) redoublants vs primants, (c) ceux qui réussissent vs échouent aux examens

|                   |                         | FACTEURS*                |                            |                      | ANOVA                   |                    |                |
|-------------------|-------------------------|--------------------------|----------------------------|----------------------|-------------------------|--------------------|----------------|
|                   |                         | Caractéristiques         | Higher components loadings | % variance expliquée | se présente aux examens | redoublant-primant | réussite-échec |
| 1.                | TRAVAIL CONSCIENCIEUX   | CONSCIENCIEUX            | .788                       | 15                   | 0.001                   | 0.055              | 0.033          |
|                   |                         | APPRENTISSAGE PROFOND    | .773                       |                      |                         |                    |                |
|                   |                         | APPRENTISSAGE SURFACE    | -.655                      |                      |                         |                    |                |
|                   |                         | TACHE                    | .592                       |                      |                         |                    |                |
| 2.                | EMOTIVITE               | INSTABILITE EMOTIONNELLE | .861                       | 15                   | 0.087                   | 0.083              | 0.001          |
|                   |                         | EMOTION                  | .814                       |                      |                         |                    |                |
|                   |                         | Genre                    | .727                       |                      |                         |                    |                |
| 3.                | INTERET POUR LES AUTRES | AGREABLE                 | .794                       | 11                   | 0.632                   | 0.703              | 0.555          |
|                   |                         | EXTRAVERTI               | .664                       |                      |                         |                    |                |
|                   |                         | EMPATHIQUE               | .453                       |                      |                         |                    |                |
| 4.                | MOTIV PRESTIGE          | MOTIVE PRESTIGE          | .777                       | 9                    | 0.003                   | 0.400              | 0.345          |
|                   |                         | EVITANT                  | .508                       |                      |                         |                    |                |
| 5.                | OUVERTURE               | OUVERT EXPERIENCE        | .824                       | 8                    | 0.441                   | 0.682              | 0.847          |
| 6.                | VOCATION                | MOTIVE VOCATION          | .732                       | 7                    | 0.034                   | 0.632              | 0.730          |
|                   |                         | MOTIVE SOIGNER           | -.678                      |                      |                         |                    |                |
| Anova multivariée |                         |                          |                            |                      | <0.001                  | 0.263              | 0.018          |

\*Méthode d'extraction : Analyse en composantes principales. Méthode de rotation : Varimax avec normalisation de Kaiser. KMO 0.674, Bartlett < 0.001, 65% de variance expliquée

\*Méthode d'extraction : Analyse en composantes principales. Méthode de rotation : Varimax avec normalisation de Kaiser. KMO 0.674, Bartlett < 0.001, 65% de variance expliquée



Le profil de nos étudiants de 1<sup>ère</sup> année peut se résumer en 6 traits généraux, incluant chacun 1 ou plusieurs caractéristiques cognitives et/ou non-cognitives: travail consciencieux, émotivité, intérêt pour les autres, motivation pour le prestige, ouverture à l'expérience, et vocation. Certains de ces traits différencient les étudiants qui se présentent à l'examen et qui réussissent. Par exemple, être consciencieux, travailler en profondeur, et gérer son stress en se concentrant sur la tâche à effectuer sont des traits favorisant la réussite, alors qu'être instable et émotif (plus fréquent chez les femmes) sont des traits diminuant la réussite.