**Démarche réflexive : Auto-Evaluation de ses compétences pédagogiques et identification des besoins**[[1]](#footnote-1),[[2]](#footnote-2)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Mes activités et responsabilités*** | | ***Mon auto-évaluation*** | | ***Mes besoins*** |
| **5 tâches clés** | **Manifestations / mises en œuvre** | ***Je le fais régulièrement  et avec aisance*** | ***Je ne le fais pas ou ne suis pas vraiment à l’aise pour le faire.* Pourquoi (exemples) et comment (stratégies)** | **Les ateliers/formations possibles offerts à l’UDREM ou à demander via mon milieu** |
| **SE PREPARER pour son enseignement**  S’approprier :  Les compétences,  objectifs, et les contenus d’apprentissage  Le déroulement de l’activité  Les modalités d’évaluation | ▲ Je lis le matériel pour définir les contenus à couvrir et les éléments clés à mettre en évidence  ▲ Je planifie mon temps de manière à respecter le déroulement prévu  ▲ Je situe mon activité dans le parcours de l’apprenant (ce qu’il a vu avant ce qu’il verra après) et j’identifie les liens à faire avec ses connaissances antérieures  ▲ Je prévois des stratégies et des activités pour favoriser un apprentissage actif  ▲ Je m’approprie les outils d’évaluation et de feedback pour orienter les apprenants dans leur apprentissage |  |  | * Les bases de l’apprentissage et de l’enseignement * Introduction à l’APP / ARC * Atelier d'information sur la réforme du programme en cours ; PROFILES : comment utiliser le nouveau référentiel * Comment donner un cours :  outils et stratégies pour favoriser l’apprentissage * Des classes inversées au team-based learning (TBL) : 1 et 2 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Mes activités et responsabilités*** | | ***Mon auto-évaluation*** | | ***Mes besoins*** |
| **5 tâches clés** | **Manifestations / mises en œuvre** | ***Je le fais régulièrement  et avec aisance*** | ***Je ne le fais pas ou ne suis pas vraiment à l’aise pour le faire.* Pourquoi (exemples) et comment (stratégies)** | **Les ateliers/formations possibles offerts à l’UDREM ou à demander via mon milieu** |
| **ENSEIGNER  et superviser** *(exemple : cours en grand groupe, APP, ARC)*  Appliquer les modalités d’enseignement et d’apprentissage planifiées  Utiliser des stratégies qui facilitent un apprentissage actif et collaboratif  Identifier et remédier  aux difficultés ou incompréhensions des apprenants  Favoriser une dynamique  de groupe facilitant l’apprentissage | ▲ Je stimule la réactivation des connaissances antérieures en posant des questions et/ou en faisant des liens avec apprentissages précédents  ▲ J’utilise des stratégies pertinentes pour soutenir et stimuler le raisonnement clinique (SNAPPS- one minute preceptor, etc.) et/ou les processus de résolution de problèmes de l’apprenant-e  ▲ Je m’assure que les éléments clés sont couverts et bien compris en questionnant les apprenants et en recentrant les échanges sur les éléments clés ou essentiels et/ou en demandant des synthèses  ▲ Je favorise la participation des apprenant-es en stimulant la discussion et en la régulant si nécessaire  ▲ J’identifie et formule clairement les difficultés rencontrées par l’apprenant, et j’identifie les ajustements précis à apporter dans mon enseignement / ma supervision  ▲ Je sais quand et comment faire appel à la Commission de suivi des étudiants |  |  | * Enseigner un geste technique * Supervision du raisonnement clinique * Faciliter l’apprentissage des étudiant-es dans l’APP * Gérer un petit groupe: comprendre la dynamique de groupe pour mieux l'animer * Comment faire évoluer mon enseignement à l’aide des technologies ? |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Mes activités et responsabilités*** | | ***Mon auto-évaluation*** | | ***Mes besoins*** |
| **5 tâches clés** | **Manifestations / mises en œuvre** | ***Je le fais régulièrement  et avec aisance*** | ***Je ne le fais pas ou ne suis pas vraiment à l’aise pour le faire.* Pourquoi (exemples) et comment (stratégies)** | **Les ateliers/formations possibles offerts à l’UDREM ou à demander via mon milieu** |
| **EVALUER**  Dispenser au moment approprié un feed-back adapté à l’apprenant ou  au groupe d’étudiant  (si pertinent)  Documenter, à l’aide des outils de la Faculté,  ses observations de la performance de l’apprenant, en prenant en compte son niveau de formation | ▲ Je comprends et j’applique les principes de base de l’évaluation formative et sommative  ▲ Mes feedback sont basés sur des exemples concrets  et des comportements observés  ▲ Je fournis un feedback permettant de faire un bilan des apprentissages (contenu)  ▲ Je fournis un feedback permettant de faire un bilan  du processus de travail et de la dynamique du groupe  (si pertinent : APP/ARC)  ▲ J’identifie avec les apprenants comment progresser  et quelles sont les prochaines étapes  ▲ Je maîtrise les différents outils d’évaluation de la Faculté, et je m’en sers pour décrire avec justesse la performance de l’apprenant ou apprenante  (par exemple : GPS/portfolio, feuille d’évaluation) |  |  | * Donner un feedback utile et constructif dans l’APP * Quand le feedback devient difficile à réaliser * Comportements non professionnel chez les étudiant-es, qu’en faire ? (partie 1) * Comportements non professionnel  chez les étudiant-es : pratiques d’outils et stratégies à partir de situations concrètes (partie 2) * Evaluer les étudiant-es : Blueprint  et questions à choix multiples * Développer ses compétences de supervision pour améliorer la réussite de nos doctorants  (partie 1 et 2) * Evaluation QCM : de la rédaction à l’interprétation * EPA, ou comment donner sa confiance à nos stagiaires ? |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Mes activités et responsabilités*** | | ***Mon auto-évaluation*** | | ***Mes besoins*** |
| **5 tâches clés** | **Manifestations / mises en œuvre** | ***Je le fais régulièrement  et avec aisance*** | ***Je ne le fais pas ou ne suis pas vraiment à l’aise pour le faire.* Pourquoi (exemples) et comment (stratégies)** | **Les ateliers/formations possibles offerts à l’UDREM ou à demander via mon milieu** |
| **Etre un modèle  de rôle**  Incarner dans son milieu de travail, les rôles, attitudes et compétences spécifiques de son métier et les rendre apparents pour l’apprenant | ▲ Je verbalise aux apprenants mon processus de raisonnement / de résolution de problèmes (y compris ses défis, ses réactions et les dilemmes éthiques)  ▲ Je démontre de l’enthousiasme pour mon travail de médecin et chercheur-e et d’enseignant-e auprès des apprenants  ▲ Je démontre ma connaissance des objectifs et perspectives de la Faculté en les mettant en action dans mon contexte  ▲ J’assure un environnement d’apprentissage sécuritaire et bienveillant pour les apprenants |  |  | * Les bases de l’apprentissage  et de l’enseignement * Comment enseigner la communi-cation médecin-patient en milieu clinique ? * Introduction aux formats d’enseignement en milieu clinique * Enseigner et superviser au lit du malade * Comment intégrer les objectifs d’apprentissage concernant la crise environnementale dans son enseignement ? |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Mes activités et responsabilités*** | | ***Mon auto-évaluation*** | | ***Mes besoins*** |
| **5 tâches clés** | **Manifestations / mises en œuvre** | ***Je le fais régulièrement  et avec aisance*** | ***Je ne le fais pas ou ne suis pas vraiment à l’aise pour le faire.* Pourquoi (exemples) et comment (stratégies)** | **Les ateliers/formations possibles offerts à l’UDREM ou à demander via mon milieu** |
| **Effectuer une démarche réflexive**  afin d’améliorer sa manière d’enseigner | ▲ J’identifie ce qui a bien ou moins bien marché  ▲ Je prends en compte les évaluations des apprenant-es (points forts – points à améliorer)  ▲ J’identifie des actions concrètes et réalistes pour améliorer mon enseignement (parcours de formation, ateliers de formations, coaching, animation avec un senior, etc.)  ▲ Je fais des propositions de modifications au responsable de l’activité au besoin  ▲ Je sollicite le feedback des apprenant-es sur mon enseignement |  |  | * Supervision personnalisée / coaching * Phase d'observation  d’un enseignement donné par un ou une collègue * La pratique réflexive ; un outil  pour améliorer son enseignement * Elaborer son dossier d'enseignement : nouvelles directives |

**Date :**

**Commentaires / suivi :**

1. Inspiré de : Walsh A, Antao V, Bethune C, Cameron S, Cavett T, Clavet D, et al. Activités pédagogiques fondamentales en médecine familiale: Un référentiel pour le développement professoral. Mississauga, ON: Le Collège des médecins de famille du Canada; 2015. [↑](#footnote-ref-1)
2. Inspiré du référentiel de compétences pédagogiques de la Faculté de médecine et des Sciences de la santé de Sherbrooke, Canada (CPSS, centre de pédagogie des sciences de la santé). [↑](#footnote-ref-2)