

DÉMARCHE RÉFLEXIVE : AUTO-EVALUATION DE SES COMPÉTENCES PÉDAGOGIQUES ET IDENTIFICATION DES BESOINS^{1, 2}

<i>Mes activités et responsabilités</i>		<i>Mon auto-évaluation</i>	
5 tâches clés	Manifestations / mises en œuvre	<i>Je le fais régulièrement et avec aisance</i>	<i>Je ne le fais pas ou ne suis pas vraiment à l'aise pour le faire Pourquoi (exemples) et comment (stratégies)</i>
<p>SE PREPARER pour son enseignement</p> <p>S'approprier :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Les compétences, objectifs, et les contenus d'apprentissage, ✓ Le déroulement de l'activité, ✓ Les modalités d'évaluation 	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Je situe mon activité dans le parcours de l'apprenant-e (ce qu'il/elle a vu avant, ce qu'il/elle verra après) et j'identifie les liens à faire avec ses connaissances antérieures ▲ Je lis le matériel pour définir les contenus à couvrir et les éléments clés à mettre en évidence ▲ Je planifie mon temps de manière à respecter le déroulement prévu ▲ Je m'approprie les outils d'évaluation et de feedback pour orienter les apprenant-es dans leur apprentissage ▲ Je prévois des stratégies et des activités pour favoriser un apprentissage actif 		

¹ Inspiré de : Walsh A, Antao V, Bethune C, Cameron S, Cavett T, Clavet D, et al. Activités pédagogiques fondamentales en médecine familiale: Un référentiel pour le développement professoral. Mississauga, ON: Le Collège des médecins de famille du Canada; 2015.

² Inspiré du référentiel de compétences pédagogiques de la Faculté de médecine et des Sciences de la santé de Sherbrooke, Canada (CPSS, centre de pédagogie des sciences de la santé).

<p>ENSEIGNER (cours, ateliers, TP) SUPERVISER</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Appliquer les modalités d'enseignement et d'apprentissage planifiées ✓ Utiliser des stratégies qui facilitent un apprentissage actif et collaboratif ✓ Identifier et remédier aux difficultés ou incompréhensions des apprenant-es ✓ Favoriser une dynamique de groupe facilitant l'apprentissage 	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Je stimule la réactivation des connaissances antérieures en posant des questions et/ou en faisant des liens avec les apprentissages précédents ▲ J'utilise des stratégies pertinentes pour soutenir et stimuler le raisonnement et/ou les processus de résolution de problèmes de l'apprenant-e ▲ Je m'assure que les éléments clés sont couverts et bien compris en questionnant les apprenant-es et en recentrant les échanges sur les éléments clés ou essentiels et/ou en demandant des synthèses ▲ Je favorise la participation des apprenant-es en stimulant la discussion et en la régulant si nécessaire ▲ J'identifie et formule clairement les difficultés rencontrées par l'apprenant-e, et j'identifie les ajustements précis à apporter dans mon enseignement/ma supervision ▲ Je sais quand et comment faire appel à la Commission de suivi des étudiant-es 		
<p>EVALUER :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Dispenser au moment approprié un feedback adapté à l'apprenant-e /au groupe d'étudiant-es ✓ Documenter, à l'aide des outils de la Faculté, ses observations de la performance de l'apprenant-e, en prenant en compte son niveau de formation 	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Je comprends et j'applique les principes de base de l'évaluation formative et sommative ▲ Mes feedbacks sont basés sur des exemples concrets et des comportements observés ▲ Je fournis un feedback permettant de faire un bilan des apprentissages (contenu) ▲ Je fournis un feedback permettant de faire un bilan du processus de travail et de la dynamique du groupe ▲ J'identifie avec les apprenant-es comment progresser et quelles sont les prochaines étapes ▲ Je maîtrise les différents outils d'évaluation de la Faculté, et je m'en sers pour décrire avec justesse la performance de l'apprenant-e (par exemple : GPS /portfolio, feuille d'évaluation) 		

<p>ÊTRE UN MODÈLE DE RÔLE</p> <p>Incarner dans son milieu de travail les rôles, attitudes et compétences spécifiques de son métier et les rendre apparents pour l'apprenant·e</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Je verbalise aux apprenants·es mon processus de raisonnement / de résolution de problèmes (y compris ses défis, ses réactions et les dilemmes éthiques) ▲ Je démontre de l'enthousiasme pour mon travail de scientifique et d'enseignant·e auprès des apprenants·es ▲ Je démontre ma connaissance des objectifs et perspectives de la Faculté en les mettant en action dans mon contexte ▲ J'assure un environnement d'apprentissage sécuritaire et bienveillant pour les apprenants 		
<p>EFFECTUER UNE DÉMARCHÉ RÉFLEXIVE afin d'améliorer sa manière d'enseigner</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▲ J'identifie ce qui a bien ou moins bien marché ▲ Je prends en compte les évaluations des apprenants·es (points fort-points à améliorer) ▲ J'identifie des actions concrètes et réalistes pour améliorer mon enseignement (parcours de formation, ateliers de formations, coaching, animation avec un senior, etc.) ▲ Je fais des propositions de modifications au responsable de l'activité au besoin ▲ Je sollicite le feedback des apprenants·es sur mon enseignement 		