

**DÉMARCHE RÉFLEXIVE : AUTO-EVALUATION DE SES COMPÉTENCES PÉDAGOGIQUES ET IDENTIFICATION DES BESOINS<sup>1,2</sup>**

<b><i>Mes activités et responsabilités</i></b>		<b><i>Mon auto-évaluation</i></b>	
<b>5 tâches clés</b>	<b>Manifestations / mises en œuvre</b>	<b><i>Je le fais régulièrement et avec aisance</i></b>	<b><i>Je ne le fais pas ou ne suis pas vraiment à l'aise pour le faire Pourquoi (exemples) et comment (stratégies)</i></b>
<p><b>SE PREPARER</b> pour son enseignement</p> <p>S'approprier :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Les compétences, objectifs, et les contenus d'apprentissage,</li> <li>✓ Le déroulement de l'activité,</li> <li>✓ Les modalités d'évaluation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▲ Je situe mon activité dans le parcours de l'apprenant-e (ce qu'il/elle a vu avant, ce qu'il/elle verra après) et j'identifie les liens à faire avec ses connaissances antérieures</li> <li>▲ Je lis le matériel pour définir les contenus à couvrir et les éléments clés à mettre en évidence</li> <li>▲ Je planifie mon temps de manière à respecter le déroulement prévu</li> <li>▲ Je m'approprie les outils d'évaluation et de feedback pour orienter les apprenant-es dans leur apprentissage</li> <li>▲ Je prévois des stratégies et des activités pour favoriser un apprentissage actif</li> </ul>		

<sup>1</sup> Inspiré de : Walsh A, Antao V, Bethune C, Cameron S, Cavett T, Clavet D, et al. Activités pédagogiques fondamentales en médecine familiale: Un référentiel pour le développement professoral. Mississauga, ON: Le Collège des médecins de famille du Canada; 2015.

<sup>2</sup> Inspiré du référentiel de compétences pédagogiques de la Faculté de médecine et des Sciences de la santé de Sherbrooke, Canada (CPSS, centre de pédagogie des sciences de la santé).

<b>ENSEIGNER (cours, ateliers, TP) SUPERVISER</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Appliquer les modalités d'enseignement et d'apprentissage planifiées</li> <li>✓ Utiliser des stratégies qui facilitent un apprentissage actif et collaboratif</li> <li>✓ Identifier et remédier aux difficultés ou incompréhensions des apprenant-es</li> <li>✓ Favoriser une dynamique de groupe facilitant l'apprentissage</li> </ul>	<p>▲ Je stimule la réactivation des connaissances antérieures en posant des questions et/ou en faisant des liens avec les apprentissages précédents</p> <p>▲ J'utilise des stratégies pertinentes pour soutenir et stimuler le raisonnement et/ou les processus de résolution de problèmes de l'apprenant-e</p> <p>▲ Je m'assure que les éléments clés sont couverts et bien compris en questionnant les apprenant-es et en recentrant les échanges sur les éléments clés ou essentiels et/ou en demandant des synthèses</p> <p>▲ Je favorise la participation des apprenant-es en stimulant la discussion et en la régulant si nécessaire</p> <p>▲ J'identifie et formule clairement les difficultés rencontrées par l'apprenant-e, et j'identifie les ajustements précis à apporter dans mon enseignement/ma supervision</p> <p>▲ Je sais quand et comment faire appel à la Commission de suivi des étudiant-es</p>		
<b>EVALUER :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Dispenser au moment approprié un feedback adapté à l'apprenant-e /au groupe d'étudiant-es</li> <li>✓ Documenter, à l'aide des outils de la Faculté, ses observations de la performance de l'apprenant-e, en prenant en compte son niveau de formation</li> </ul>	<p>▲ Je comprends et j'applique les principes de base de l'évaluation formative et sommative</p> <p>▲ Mes feedbacks sont basés sur des exemples concrets et des comportements observés</p> <p>▲ Je fournis un feedback permettant de faire un bilan des apprentissages (contenu)</p> <p>▲ Je fournis un feedback permettant de faire un bilan du processus de travail et de la dynamique du groupe</p> <p>▲ J'identifie avec les apprenant-es comment progresser et quelles sont les prochaines étapes</p> <p>▲ Je maîtrise les différents outils d'évaluation de la Faculté, et je m'en sers pour décrire avec justesse la performance de l'apprenant-e (par exemple : GPS /portfolio, feuille d'évaluation)</p>		

<b>ETRE UN MODÈLE DE RÔLE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▲ Je verbalise aux apprenants·es mon processus de raisonnement / de résolution de problèmes (y compris ses défis, ses réactions et les dilemmes éthiques)</li> <li>▲ Je démontre de l'enthousiasme pour mon travail de scientifique et d'enseignant·e auprès des apprenants·es</li> <li>▲ Je démontre ma connaissance des objectifs et perspectives de la Faculté en les mettant en action dans mon contexte</li> <li>▲ J'assure un environnement d'apprentissage sécuritaire et bienveillant pour les apprenants</li> </ul>		
<b>EFFECTUER UNE DÉMARCHE RÉFLEXIVE</b> afin d'améliorer sa manière d'enseigner	<ul style="list-style-type: none"> <li>▲ J'identifie ce qui a bien ou moins bien marché</li> <li>▲ Je prends en compte les évaluations des apprenants·es (points fort-points à améliorer)</li> <li>▲ J'identifie des actions concrètes et现实ist pour améliorer mon enseignement (parcours de formation, ateliers de formations, coaching, animation avec un senior, etc.)</li> <li>▲ Je fais des propositions de modifications au responsable de l'activité au besoin</li> <li>▲ Je sollicite le feedback des apprenants·es sur mon enseignement</li> </ul>		