

SYMPOSIUM DE PÉDAGOGIE DES SCIENCES DE LA SANTÉ DE L'UDREM

ÉVOLUTION DU CURRICULUM DE FORMATION MÉDICALE - VERS QUOI ALLONS-NOUS?

PROGRAMME

8:30 - 9:00	Accueil - Auditoire Boymond			
9:00 - 10:00	Conférence : Évolution de la formation médicale : Les enjeux. Mathieu Nendaz			
10:00 - 10:30	Café – Devant la salle de Microscopie Tour des posters présentant les projets ENSI 23 - 27			
10:45 - 11:45 Ateliers ou présentation en parallèle	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div style="width: 45%;"> <p>« Rotation card », ou comment définir les opportunités de faire des EPA en stage ?</p> <p>M. Buyck, Ch. Fehlmann, A. Fehlmann, O. Naweij et A. Reyre salle Bo4.1520</p> </div> <div style="width: 45%;"> <p>L'IA au service de la formation médicale – Créez des cas patients et des QCM en un clin d'œil !</p> <p>N. Bajwa et K. Blondon Auditoire Boymond</p> </div> <div style="width: 45%;"> <p>Être coach en éducation médicale qu'est-ce que c'est ?</p> <p>N. Junod Perron, A. Diana et B. Broers salle Bo4.1525</p> </div> <div style="width: 45%;"> <p>Comment évaluer les effets d'une réforme en éducation médicale ? Présentation du cadre méthodologique et de la démarche adoptés pour l'évaluation du Programme ENSI 23-27</p> <p>C. Peltier et M.-C. Audéat salle Bo4.1522</p> </div> </div>			
11:45 - 12:00	Pause			
12:00 - 13:00 Ateliers en parallèle	La Mention MPR-MF (Médecine de Premier Recours - Médecine de Famille) : une approche fondée sur la continuité entre Faculté et cabinet médical	Créer et maintenir un climat favorable à l'apprentissage en simulation. Outils issus de l'hypnose pour le briefing et le debriefing	A la découverte du Case-Based Collaborative Learning (CBCL)	
13:00	E. Pfarrwaller salle Bo4.1424			
13:00	M. Coen salle Bo4.1522			
13:00	S. Wurth, P. Soulié, C. Dupont, Ch. Montessuit et Th. Fassier salles Bo4.1525 et Bo4.1520			
13:00	FIN			

SYMPOSIUM DE PÉDAGOGIE DES SCIENCES DE LA SANTÉ DE L'UDREM

ÉVOLUTION DU CURRICULUM DE FORMATION MÉDICALE - VERS QUOI ALLONS-NOUS?

PROGRAMME

« Rotation card », ou comment définir les opportunités de faire des EPA en stage ?

Les EPAs sont des tâches que les étudiants réalisent en stage pour gagner en autonomie en vue de leur premier jour d'internat. Or, ces tâches peuvent grandement varier d'un stage à l'autre, et voire même d'une unité à l'autre. Pour guider les étudiants et leurs superviseurs, la création de « rotation card » pourrait permettre de les guider sur les opportunités cliniques pour réaliser les EPAs, ainsi que connaître les critères d'acquisition de l'autonomie. Au cours de cet atelier, grâce à un travail de réflexion en petits groupes nous développerons des « rotation cards » selon les milieux des participants qui serviront de modèles pour leur implantation dans les stages dès la rentrée 2025.

M. Buyck, Ch. Fehlmann, A. Fehlmann, O. Naweij et A. Reyre

L'IA au service de la formation médicale – Créez des cas patients et des QCM en un clin d'œil !

L'intelligence artificielle révolutionne la création de supports pédagogiques en santé. Cet atelier interactif vous apprendra à exploiter l'IA pour générer efficacement des cas patients standardisés et des questions à choix multiple adaptées à l'évaluation des connaissances cliniques.

Au cours de cette session, vous découvrirez :

- Comment structurer et personnaliser des cas patients avec l'IA tout en garantissant leur validité pédagogique.
- Les bonnes pratiques pour formuler des questions à choix multiple pertinentes et adaptées aux objectifs d'apprentissage.
- L'utilisation d'outils d'IA pour accélérer et optimiser le processus de conception.

L'atelier alternera entre démonstrations en direct, exercices pratiques et discussions interactives pour vous permettre d'expérimenter les outils et repartir avec des méthodologies applicables immédiatement.

Aucune expérience préalable en IA n'est requise. Venez avec vos idées et repartez avec des solutions concrètes !

Nadia Bajwa et Katherine Blondon

SYMPOSIUM DE PÉDAGOGIE DES SCIENCES DE LA SANTÉ DE L'UDREM

ÉVOLUTION DU CURRICULUM DE FORMATION MÉDICALE - VERS QUOI ALLONS-NOUS?

PROGRAMME

Être coach en éducation médicale qu'est-ce que c'est ?

Noëlle Junod Perron, Alessandro Diana et Barbara Broers

Comment évaluer les effets d'une réforme en éducation médicale ? Présentation du cadre méthodologique et de la démarche adoptés pour l'évaluation du Programme ENSI 23-27

L'évaluation du processus et des actions déployées dans le cadre d'une réforme curriculaire constitue une étape importante de son déroulement. Elle permet d'en mesurer les effets à l'aune des objectifs projetés, mais aussi d'analyser la perception des changements envisagés par les différents acteurs impliqués afin d'en faciliter l'appropriation. Le Programme d'évolution du curriculum de médecine ENSI 23-27, déployé depuis la rentrée 2023 à l'Université de Genève, fait l'objet de nombreuses actions touchant à l'amélioration du curriculum de médecine. Différentes études ciblées, en cours ou à venir, sont destinées à évaluer les nouveaux dispositifs implémentés. Un projet de recherche plus global vise, quant à lui, à évaluer le processus de la réforme. Le cadre méthodologique choisi pour ce projet global de recherche-évaluation, ainsi que la démarche adoptée pour sa mise en œuvre, seront présentés. Un temps d'échanges (questions-discussion) sera ensuite proposé au public présent.

Claire Peltier et Marie-Claude Audétat

SYMPOSIUM DE PÉDAGOGIE DES SCIENCES DE LA SANTÉ DE L'UDREM

ÉVOLUTION DU CURRICULUM DE FORMATION MÉDICALE - VERS QUOI ALLONS-NOUS?

PROGRAMME

La Mention MPR-MF : une approche fondée sur la continuité entre Faculté et cabinet médical

La Mention MPR-MF est un programme innovant qui intègre des stages en cabinet médical et une exposition précoce à la médecine de famille / de premier recours au sein du cursus médical prégradué. Avec l'objectif à long terme de rendre la médecine de premier recours plus attractive comme choix de carrière, ce programme ne se limite pas à offrir un nouvel environnement d'apprentissage : il établit la médecine de famille comme un véritable milieu pédagogique, où la continuité—tant en matière de mentorat que de suivi des patient·es—structure de manière unique l'expérience des étudiant·es.

Cet atelier explorera comment le principe de continuité crée de nouvelles opportunités pour un apprentissage longitudinal, un engagement accru des étudiant·es et un accompagnement pédagogique renforcé. À travers un format interactif, les participant·es analyseront comment ces expériences favorisent un apprentissage intégré et discuteront des synergies entre le curriculum général et le programme de la Mention MPR-MF. Destiné aux enseignant·es de diverses disciplines, aux étudiant·es et aux formateur·rices en médecine de famille et de premier recours, cet atelier vise à promouvoir le dialogue sur les fondements conceptuels de la Mention MPR-MF, son rôle au sein de la Faculté et ses contributions potentielles à la formation prégraduée. Les participant·es seront invité·es à réfléchir sur la manière dont les valeurs fondamentales et les atouts pédagogiques spécifiques des soins de premier recours peuvent enrichir la formation médicale dans son ensemble.

Eva Pfarrwaller

SYMPOSIUM DE PÉDAGOGIE DES SCIENCES DE LA SANTÉ DE L'UDREM

ÉVOLUTION DU CURRICULUM DE FORMATION MÉDICALE - VERS QUOI ALLONS-NOUS?

PROGRAMME

Créer et maintenir un climat favorable à l'apprentissage en simulation. Outils issus de l'hypnose pour le briefing et le debriefing.

Objectifs d'apprentissage

- Connaitre : - Qu'une communication «non adaptée» peut avoir un effet négatif sur les apprenantes et leurs performances, particulièrement lors d'une expérience perçue comme «stressante», comme la simulation.
- Comprendre : - L'effet des négations, des suggestions et des « mises en garde » lors du briefing et du debriefing (simulation).
- Appliquer : - Des outils inspirés de l'hypnose clinique pour mieux gérer le briefing et le debriefing d'une simulation.

Description de l'atelier

La simulation haute-fidélité améliore l'apprentissage des participants grâce à leur immersion dans une situation stressante. Cependant, si l'expérience devient trop accablante, cela peut compromettre les bénéfices pédagogiques, et un débriefing maladroit peut même affecter l'estime de soi des apprenants. Bien que des formations à la gestion du stress puissent aider les participants à améliorer leurs performances, ces formations sont souvent chronophages. Plusieurs études suggèrent que lorsque les individus sont confrontés à des situations stressantes, ils peuvent basculer dans un état d'hyper suggestibilité où une communication inadaptée, incluant des suggestions négatives et des avertissements, peut jouer un rôle néfaste et provoquer l'effet inverse de ce qu'ils aimeraient éviter. Dans le contexte de la simulation, on entend souvent des phrases comme : «vous n'êtes pas ici pour être jugé», «vous êtes ici pour vous tromper». En clinique, les conséquences néfastes d'une communication inadaptée ont été documentées dans divers contextes. Typiquement, les avertissements et les suggestions négatives (par exemple, «attention, je vais piquer», «ça ne va pas faire mal») peuvent augmenter la perception de la douleur et accroître l'anxiété. Dans ce contexte, la communication basée sur l'hypnose (parfois appelée communication thérapeutique) a montré des effets positifs sur la perception de la douleur et l'anxiété. Nous pensons que prendre en compte l'état de conscience «particulier» de l'apprenant et utiliser les outils de la communication thérapeutique basée sur l'hypnose lors du briefing et du débriefing peuvent améliorer les séances de simulation. Cela permettrait notamment d'établir et de maintenir un climat favorable à l'apprentissage, et aiderait les apprenants à atteindre et à maintenir de bonnes performances.

Références

- Sigwalt F, Petit G, Evain JN, Claverie D, Bui M, Guinet-Lebreton A, et al. Stress Management Training Improves Overall Performance during Critical Simulated Situations: A Prospective Randomized Controlled Trial. *Anesthesiology*. 2020 Jul;133:198-211.
- Darbellay C, Magnin S, Haidar Ahmad A, Wolff A, Serratrice J, Coen M. La «communication thérapeutique» en médecine interne [Healing communication: Therapeutic communication in internal medicine]. *Rev Med Suisse*. 2022 Oct 26;18:2026-2029.
- Zech N, Seemann M, Hansen E. Noceboeffekte und Negativsuggestionen in der Anästhesie [Nocebo effects and negative suggestion in anesthesia]. *Anaesthesist*. 2014 Nov;63:816-24.

SYMPOSIUM DE PÉDAGOGIE DES SCIENCES DE LA SANTÉ DE L'UDREM
ÉVOLUTION DU CURRICULUM DE FORMATION MÉDICALE - VERS QUOI ALLONS-NOUS?
PROGRAMME

A la découverte du Case-Based Collaborative Learning (CBCL)

Atelier permettant de découvrir le format d'enseignement CBCL, comprendre les différences avec le format APP et d'en faire l'expérience par la pratique. Sur inscription, avec une lecture préalable en amont.

S. Wurth, P. Soulié, C. Dupont, Ch. Montessuit et Th. Fassier