

# Comment lutter contre le désenchantement des étudiant-es en médecine : un programme de soutien au développement de leur identité professionnelle

- Enseignantes: N. Junod Perron, A. Galetto, B. Broers, M.C. Audétat
- Etudiant-es: A. Nasution, Emma Hochstrasser, Laure Scherer, Céline Lacour, Clara
- Faculté de médecine, Université de Genève, Genève, Suisse



**UNIVERSITÉ  
DE GENÈVE**

**FACULTÉ DE MÉDECINE**



# Un constat en Suisse...

## Survey on Expectations of medical students towards their future profession

*Valeria Scheiwiller, Clara Ehrenzeller, Rahel Laager, Lara Serban, Marc Reynaud de la Jara and Luc Lutz*

- Perte de sens et motivation par les étudiant-es en médecine et jeunes professionnell-es
  - 68% n'ont jamais ou rarement **pensé à abandonner leurs études** de médecine, tandis que **30%** l'ont **parfois ou souvent** fait :
    - 46,7 % en raison de la perception que les médecins ont un **mauvais équilibre entre vie professionnelle et vie privée**
    - 37,6 % en raison de la **charge de travail pendant les études**
  - Après **l'année de stages** à option :
    - Le nombre d'étudiant.e.s qui **envisagent d'abandonner** leurs études de médecine a **doublé** (7 → 14%)
    - **34%** envisagent de **ne pas travailler comme médecin**

En 2023

# Faculté de médecine de Genève, Suisse

INTERVIEW

17 janvier 2024

## Face au désenchantement des étudiants en médecine, les facultés sont prêtes à innover

Antoine Geissbühler , Manuel Pascual

DOI: 10.53738/REVMED.2024.20.856-7.05



## Renforcer le soutien au développement de l'identité professionnelle (IP)

«Une représentation de soi, obtenues durant des étapes étalées dans le temps durant lesquelles les caractéristiques, valeurs et normes de la profession sont internalisées, résultant en : penser, agir et ressentir comme un médecin»

(Cruess 2014)

# Objectifs et étapes

- Encourager l'auto-réflexivité des étudiant-es
- Favoriser l'immersion clinique et le lien entre la théorie et la pratique clinique
- Soutenir le développement de l'IP des étudiant-es



# Evaluation des besoins

Enquête  
institutionnell  
e

Cartographie  
des formation  
existantes

# Enquête institutionnelle avril-mai 2024



**Développée par un groupe de membres facultaires et des étudiant-es**



**Dimensions explorées**

Ce qui a aidé à renforcer ce que c'est d'être (un bon) médecin

Ce qui manque pour se faire une bonne idée de ce que c'est d'être (un bon médecin)

Les moments de flottements/interrogations

Les moments propices pour réfléchir à ce qui a été appris, évalué et le futur métier de médecine

L'idée d'une personne qui accompagne pdt le cursus



**Soumise en ligne aux étudiant-es année 2 à 6 et internes 1-2**



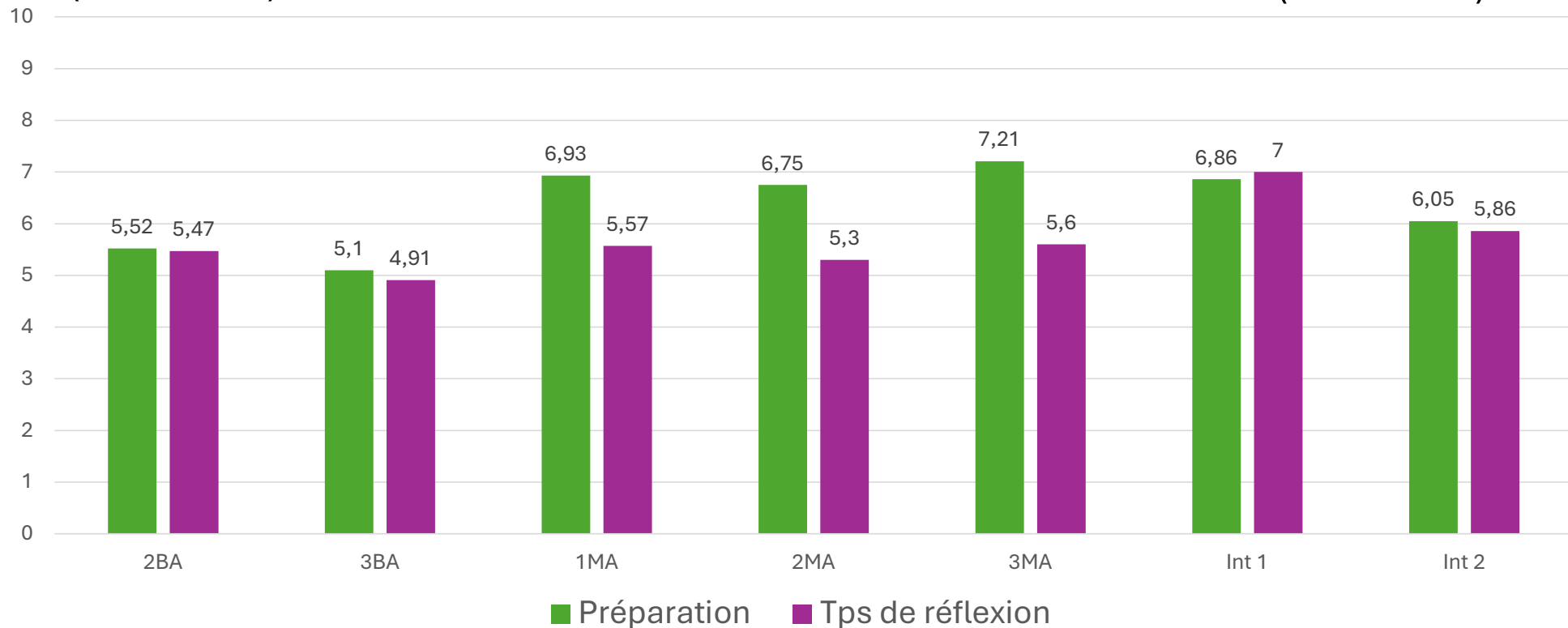
**Analyse thématique des verbatim par les étudiant-es**

**Taux de réponse 40%**

# Perceptions des participant-es

Préparation des études à être médecin  
(Likert 1-10)

Temps de réflexion durant les études  
pour comprendre ce qui est attendu  
comme futur médecin (Likert 1-10)



# Moments de flottement

## Raisons

Année	N
2BA	105
3BA	97
1MA	115 (stages structurés)
2MA	60 (stages structurés)
3MA	47 (stages à choix)
Jamais	68

Sentiment d'être insuffisant-e par rapport aux attentes	42
Exposition aux aspects négatifs du métier	40
Projection dans le parcours	39
Charge de travail	37
Articulation théorie et clinique future	35
Equilibre études et autres obligations ou projets	24
Expériences négatives d'apprentissage en stage	22
Impact examen	22
Santé mentale et soutien	16

# Cartographie

- Menée par membres facultaires et étudiant-es
- Rencontre avec
  - des responsables d'unité/programme
  - des étudiant-es
- Classification des activités selon

Soi

Relation

Communaut  
é

Compréhension vague de ce que veut dire identité professionnelle et les activités qui contribuent à la forger

Peu d'enseignement explicite

Soi	Relation	Communauté
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Cours à option</b></li><li>• <i>Gestion de soi, de ses valeurs, ses croyances, ses émotions, de ses limites etc...</i></li><li>• <i>Gestion de ses apprentissages</i></li><li>• <i>Réflexivité</i></li><li>• <i>Adaptabilité, résilience</i></li><li>• <i>Capacité d'amélioration</i></li><li>• <i>Pensée critique</i></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Séminaires compétences cliniques</b><ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Communication centrée sur le patient</b></li></ul></li><li>• <b>Séminaires interprofessionnalité</b></li><li>• <b>Stages années master</b></li><li>• <i>Compétences de gestion de groupe, travail en équipe, leadership, pédagogiques</i></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Stages d'immersion communautaire</b></li><li>• Socialisation avec les communautés de cliniciens, enseignants et chercheurs<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Présentation des filières de formation post graduée 1x/2 ans</b></li></ul></li><li>• <i>Sensibilisation aux/adoption des normes professionnelles</i></li><li>• <i>Projection dans la vie professionnelle</i></li></ul>

## Deux axes de travail

Activités  
structurées  
«identité  
professionnelle»

Coaching

# Rencontres facultaires



## Enjeux formation structurée

- Curriculum déjà très chargé
- Formation des enseignant-es à l'Id Prof
- Réduire formations existantes (redondantes) en années master

## • Enjeux coaching

- Grand nombre de personnes à former (environ 200) et à superviser
- Trop de rôles différents (conseiller/mentor/coach)
- Activité chronophage avec un besoin de soutien administratif important
- Se fait déjà informellement

# Axes de développement

Journée d'introduction en début 2<sup>ème</sup> année

Curriculum  
structuré  
longitudinal

Mentorat pour et  
par les pairs  
Années bachelor

Coaching  
individuel  
Années master

Initiative estudiantine: welcome packet

# Axes de développement en cours

## Curriculum structuré

### BACHELOR

- Stage d'aide-soignant-e
- Shadowing
- Suivi de patient-es chroniques
- Séminaires identité professionnelle, santé mentale
- Séminaires pédago et leadership

### MASTER

- Debriefing expériences +/- à la fin de chaque stage
- Réflexions sur serment de Genève

## Mentorat pairs

## Coaching

### Volontaires

- Étudiant-es années master
- Coach: médecins facultaires

### FORMATION DES COACHS

- Techniques de coaching
- Structure séance / Documentation
- Intervisions

Coaching et son évaluation en cours

# Conclusion

- Un changement curriculaire est possible si le soutien décanal est fort
- Pour diminuer les résistances et favoriser les changements
  - Évaluation des besoins
  - Commencer par une phase pilote et l'évaluer
  - Impliquer les étudiant-es à tous les stades
  - Valoriser les efforts et l'implication par une reconnaissance facultaire