



CAS de formation de formateur-trice en sciences de la santé en Suisse-Romande : bilan à quatre ans d'existence



Raphaël Bonvin, Mohamed Amir
Moussa, Oriane Aebischer, Aviva Sugar
Chmiel, Robert Doureradjam, Matteo
Coen, Noëlle Junod Perron



Introduction

- Masters en éducation médicale/sciences de la santé (MHPE) en Amérique du Nord et Europe (anglophone germanophone)
 - Clinicien-ne compétent-e => leader académique
 - Enseignement et apprentissage
 - Développement de curriculum
 - Curriculum development
 - Evaluation (programme et apprentissages)
 - Méthodes de recherche en éducation
 - Leadership and management
- CAS = réponse régionale et linguistique à un besoin de professionnalisation de l'enseignement en sciences de la santé

Tekian A et al Med Teach 2012; Tekian A et al Acad Med. 2013, Artino et al JGMI 2018

Organisation et déroulement

- 4 institutions en Suisse Romande: Unige, Unifri, HES-SO (HEdS-GE), Unil
- 3 semestres
- Mixte: en présence et à distance pour les travaux préparatoires et de validation
- 5 modules et travail de fin de CAS



- 12 crédits ECTS

Début en 2018

année	Nb total d'inscrits	Nb inscrits pour le CAS total
-------	---------------------	-------------------------------

2019-2020	8	8
-----------	---	---

2020-2021	17	12
-----------	----	----

2021-2022	25	21
-----------	----	----

2022-2023	22	18
-----------	----	----

2023-2024	27	23
-----------	----	----

2024-2025	27	17
-----------	----	----

2025-2026	20	20
-----------	----	----

Objectif

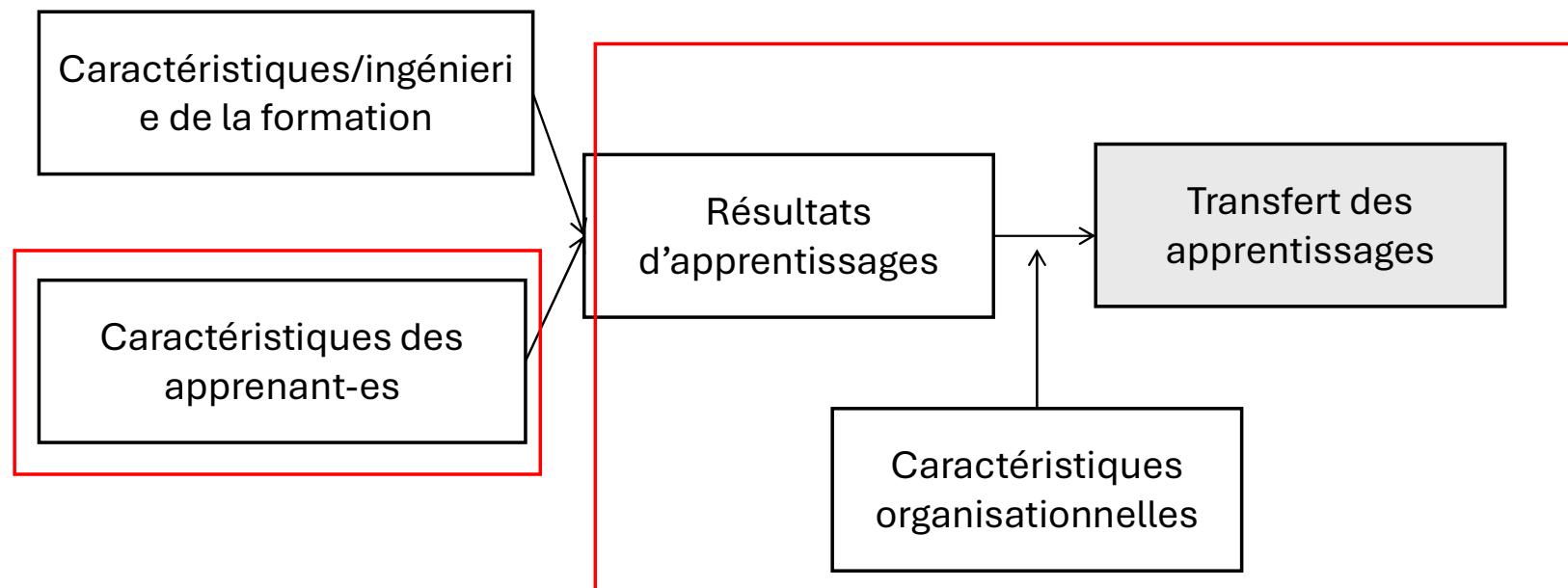
Evaluer l'impact du CAS sur la
trajectoire et la pratique
professionnelle des participant-es



Modèle de transfert

Facteurs influençant le transfert:

- Caractéristiques individuelles
- Caractéristiques/dessin de la formation
- Caractéristiques organisationnelles



Méthode



Dessin: enquête en ligne



Participant-es: formateurs-trices ayant terminé le CAS ou modules 1-4 entre 2020 et 2023



Développement questionnaire
basé sur

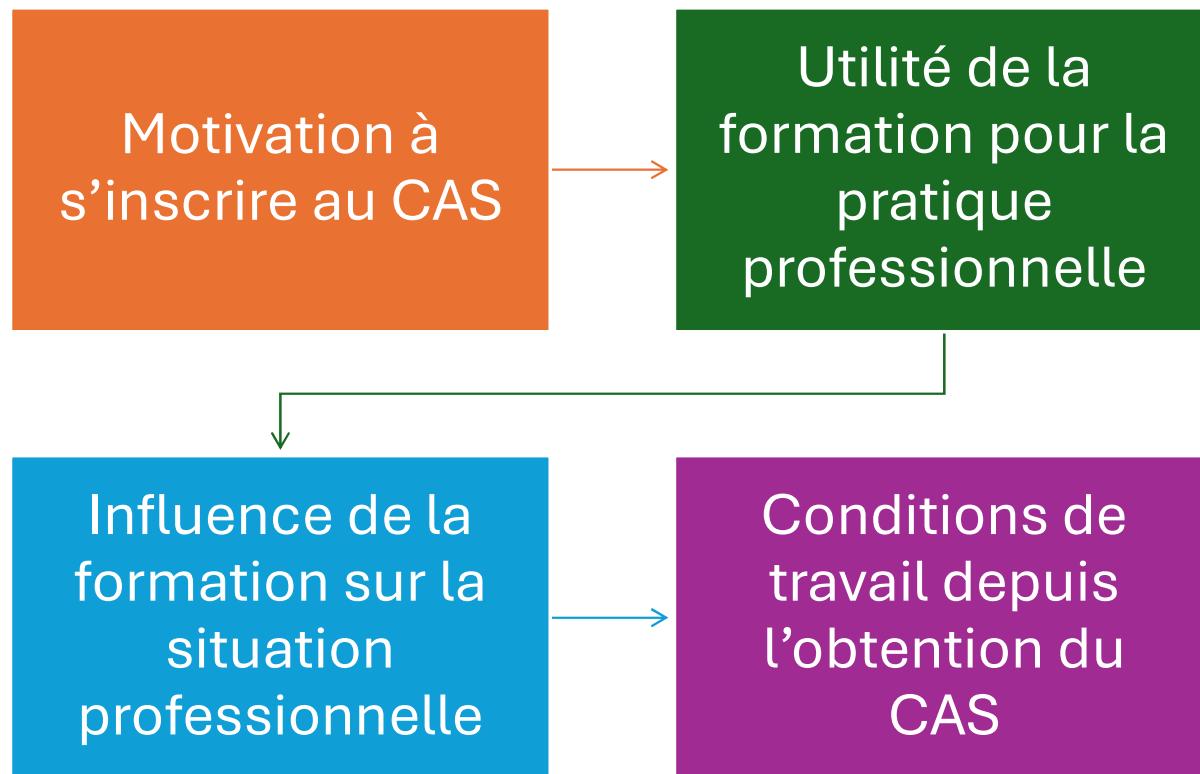
Revue littérature transfert (MHPE)

Rôles de Harden

Matériel de la formation continue Unige

Sethi et al 2016 Med Teacher; Sethi et al AHSE 2018; Heide S et al GMS 2019, Harden 1998 Med Teach, Grohman 2013 (Q4TE)

Dimensions

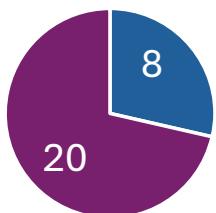


Début en 2019

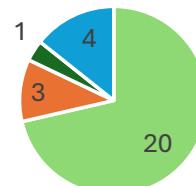
ANNÉE	NB TOTAL D'INSCRITS	NB INSCRITS POUR LE CAS TOTAL	RÉPONDEURS-EUSES
2019-2020	8	8	4
2020-2021	17	12	8
2021-2022	25	21	9
2022-2023	22	18	5
2023-2024	27	23	2?
2024-2025	27	17	
2025-2026	20	20	

Résultats: données socio-démographiques n=28

Genre



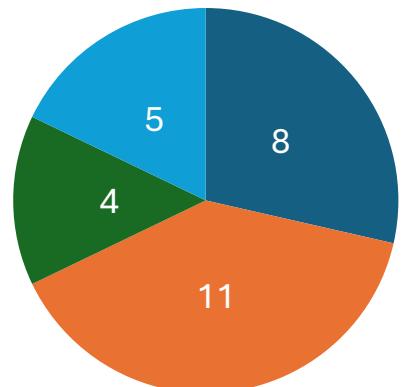
Origine



■ Hommes ■ Femmes

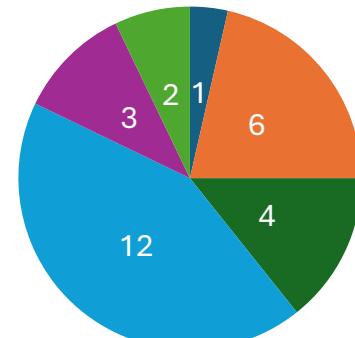
■ Genève ■ Jura ■ Valais ■ Vaud

Professions



■ Infirmier.ères ■ Médecins ■ Pharmacien.ne ■ Autres

Niveau formation

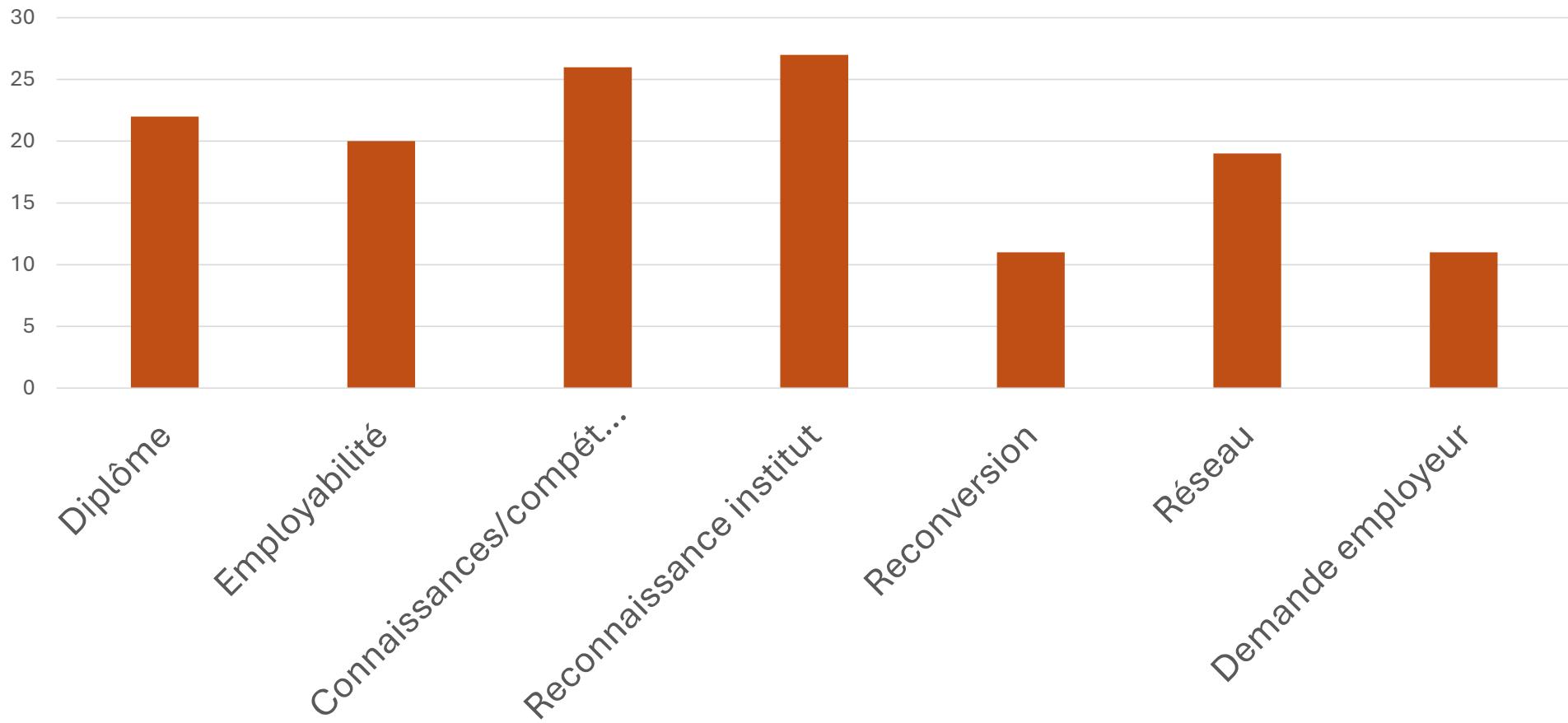


■ Ecole professionnelle
■ Master
■ Post-doc

■ Bachelor
■ Doctorat
■ Autres

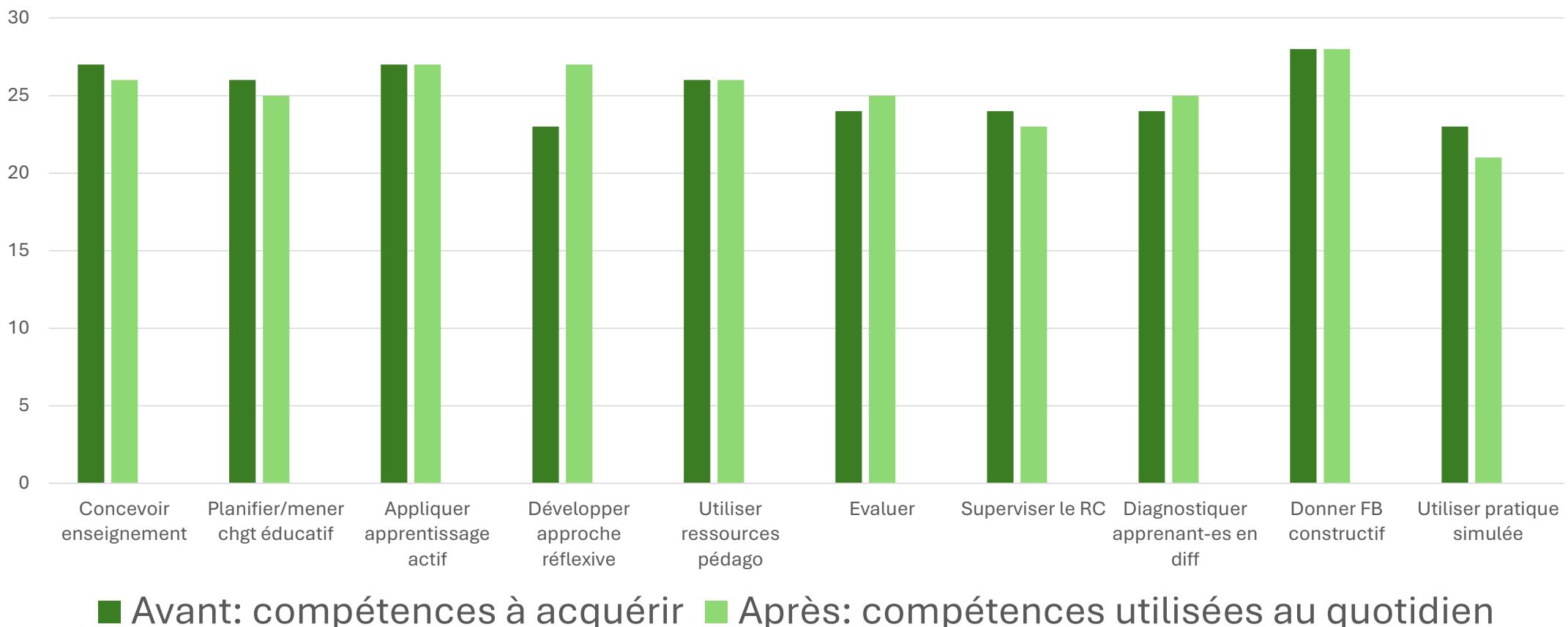
Motivations

Réponses 3-4 sur échelle Likert 1-4



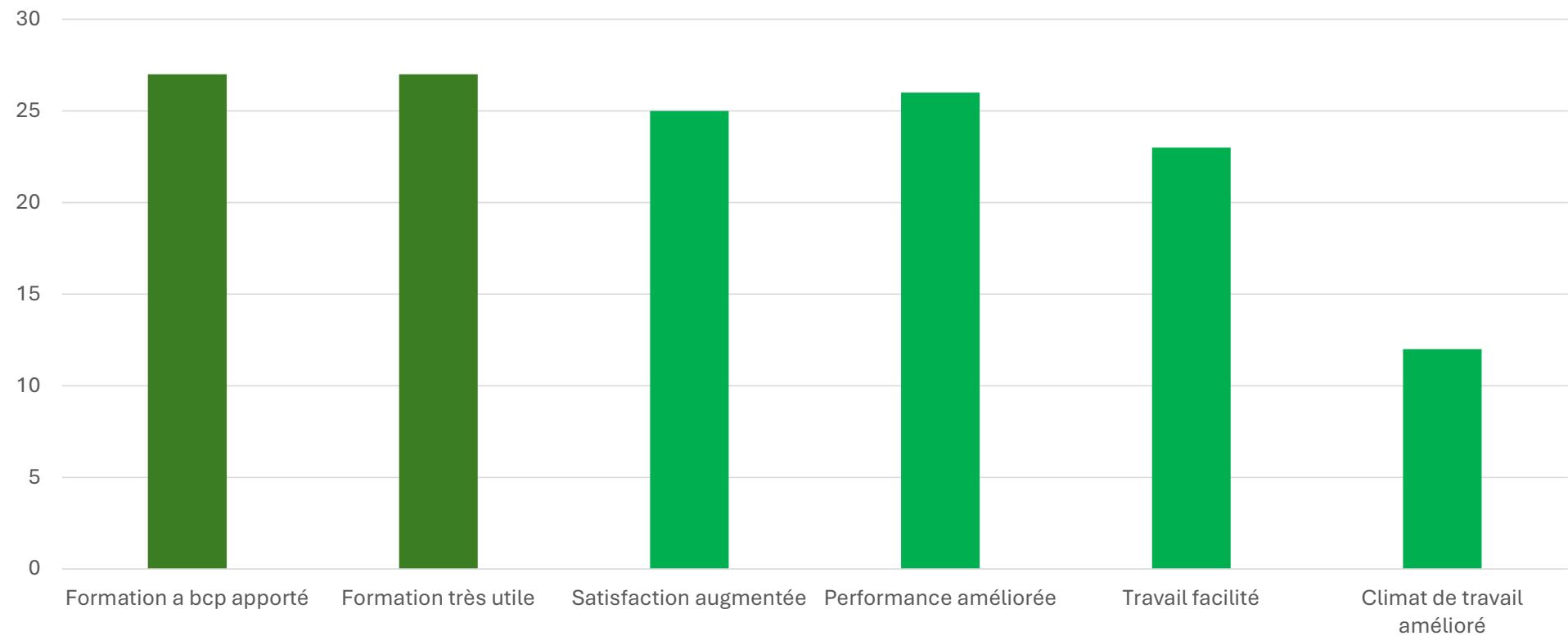
Utilité pour la pratique

Réponses 3-4 sur échelle Likert 1-4

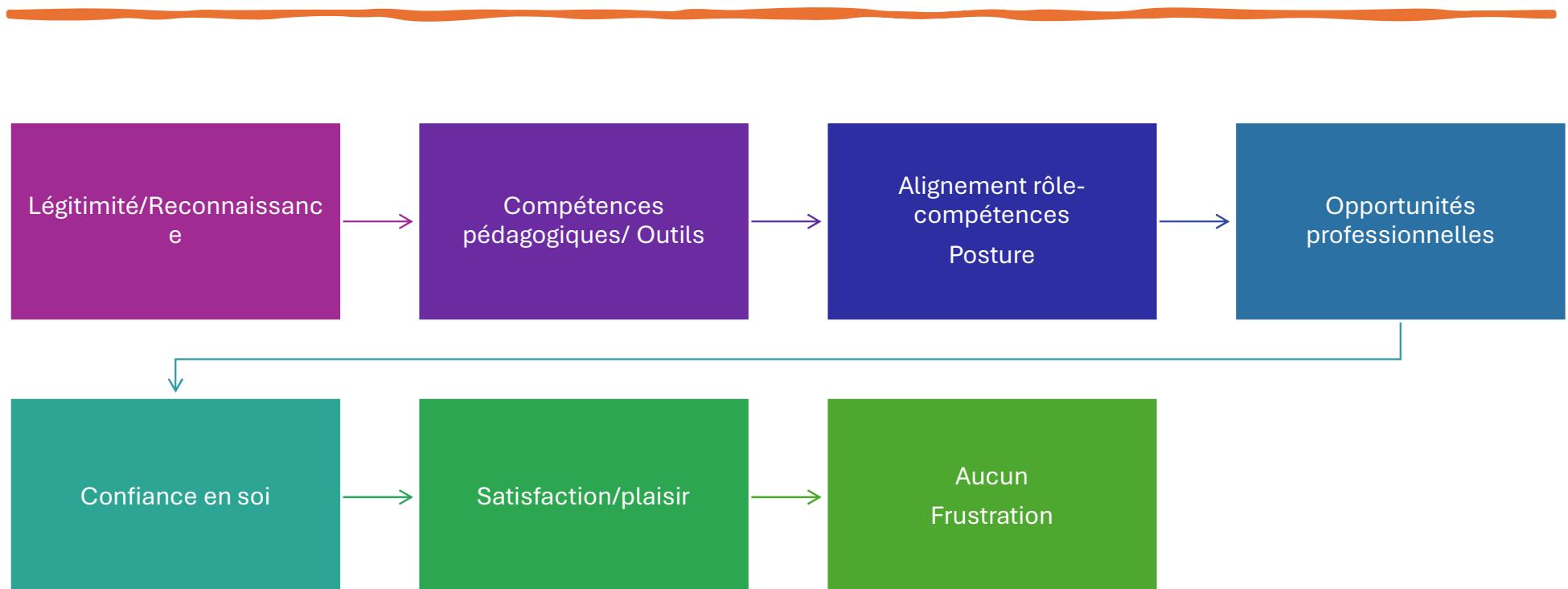


Apport de la formation au travail

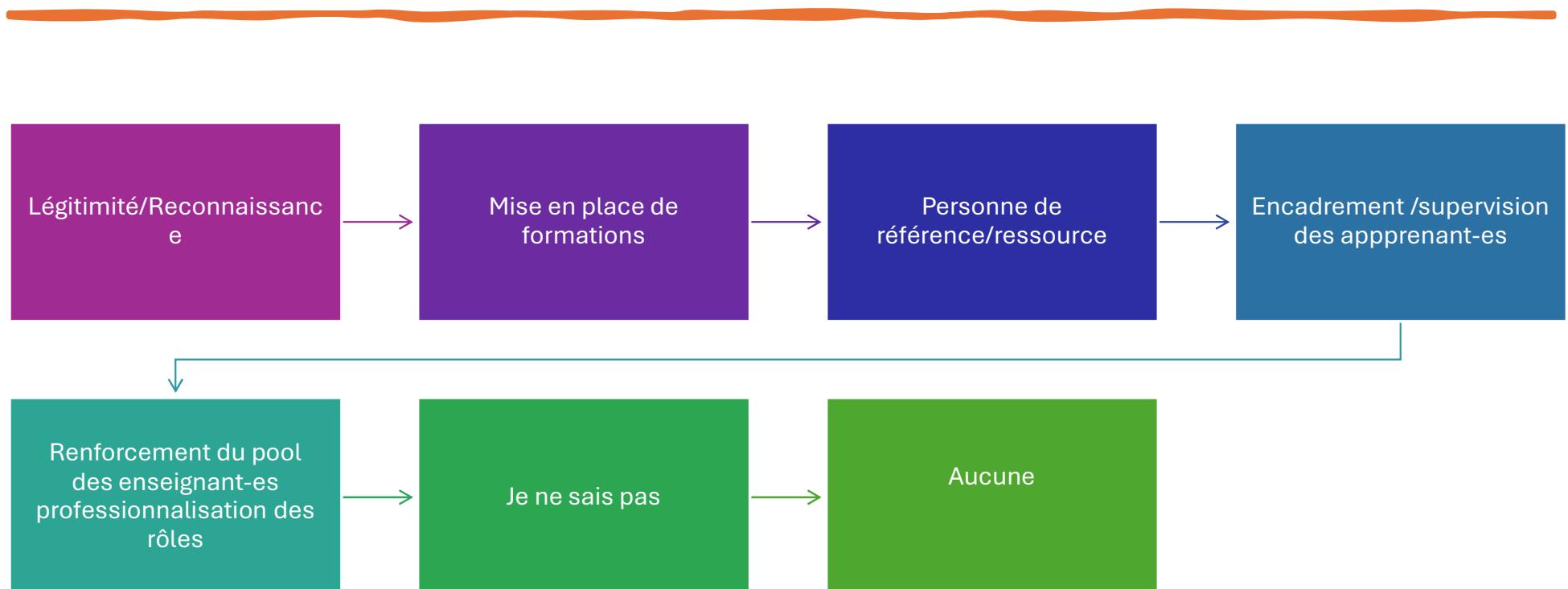
Réponses 3-4 sur échelle Likert 1-4



Plus-value du CAS pour soi - analyse thématique des verbatim

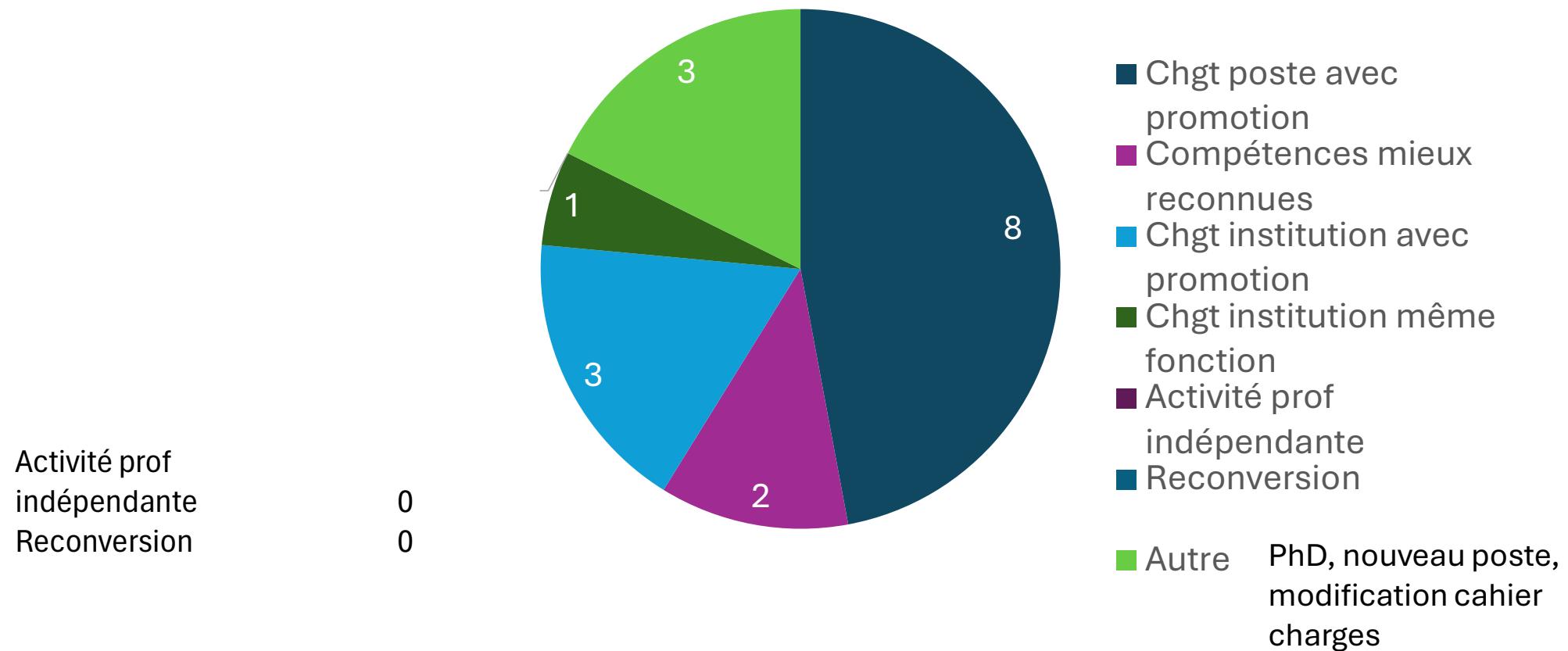


Plus-value du CAS pour l'institution - analyse thématique des verbatim

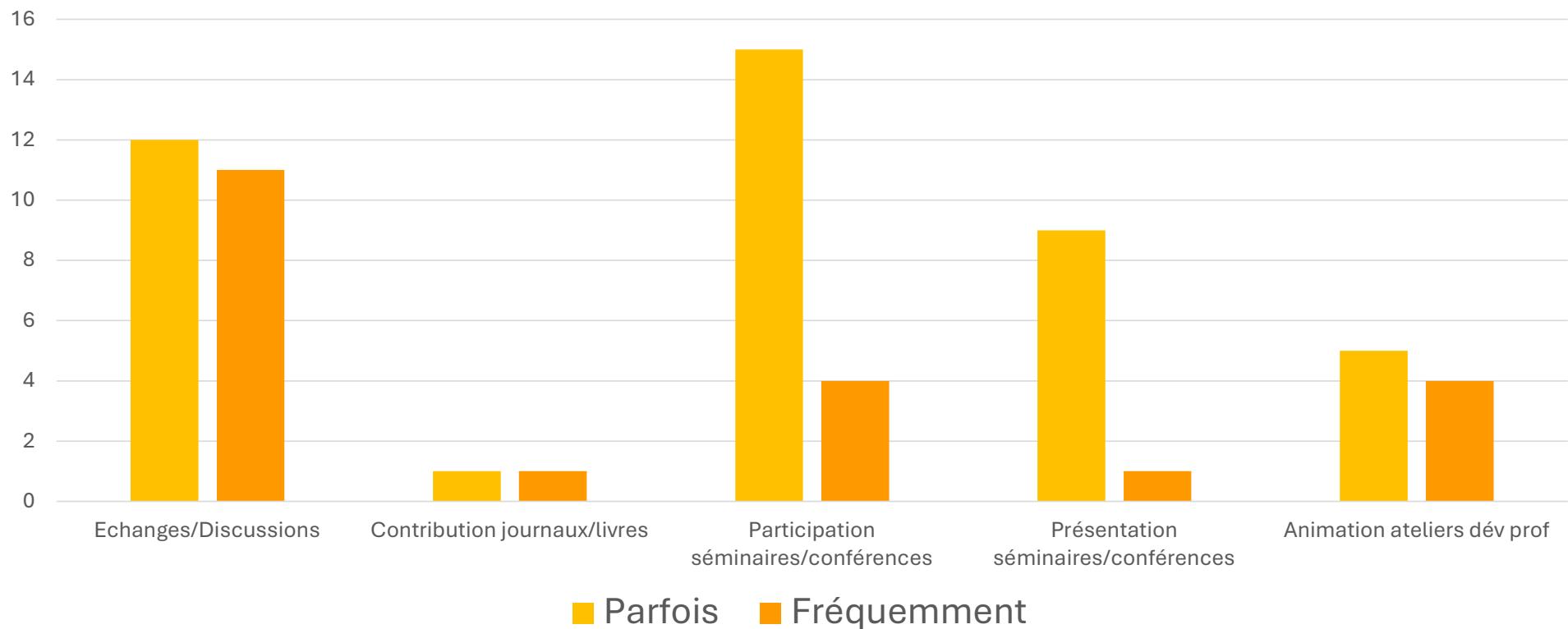


Changements professionnels depuis le CAS

n=15 (55%)



Implication en pédagogie



Si nouveaux modules:

THÈME	N (%)
Développement/planification curriculum	9 (32.1)
Evaluation de cours/curricula	4 (14.3)
Management d'un curriculum	9 (32.1)
Leadership en pédagogie de la santé	18 (64.3)
Recherche en pédagogie de la santé	16 (57.1)
Autre	Utilisation IA 2x Apprendre à mieux apprendre Impact environnemental de l'éducation médicale

Limites

- Taux de réponse modéré (50%)
- Taille d'échantillon petit
- Enquête conduite 1x et non annuellement

Perspectives

Formation

- Davantage intégrer l'IA de manière transversale
- Rajout modules de formation en leadership et recherche?
- Coupler à d'autres CAS pour en faire un DAS?

Enquête en ligne annuelle

- À continuer annuellement

Entretiens semi-structurés pour explorer

- Motivations
- Plus value du CAS pour soi/institution (ou pas)
- Impact sur trajectoire professionnelle
- Impact de l'interprofessionnalité

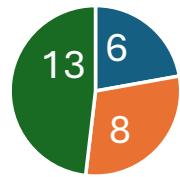
MERCI POUR VOTRE ATTENTION
Questions?

[Noelle.junod@unige.ch](mailto>Noelle.junod@unige.ch) ou raphael.bonvin@unifr.ch

Projet de fin de CAS

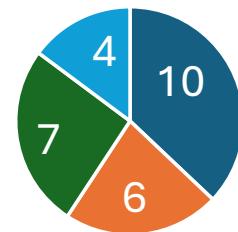
27/28 en lien avec activité de travail

Niveau de formation



- Prégradué
- Postgradué
- Form continue

Type de projet



- Enseignement/cours
- Formation avec plusieurs enseignant-es
- Programme/cursus
- Autre

Mise en place du travail de fin de CAS

Devenir du travail de fin de CAS	N (%)
Resté à l'idée de projet	10 (35.7)
Implémenté	12 (42.9)
Evalué	9 (32.1)
Pérennisé	11 (39.3)
Présenté à un congrès	4 (14.3)
Publié	2 (7.1)
Intégré ds projet progression académique	2 (7.1)

Compétences en collaboration professionnelles

Développement des compétences en collaboration interpro	24
Compréhension du rôle de chacun-e ds une équipe de formation	25
Compréhension des principes de dynamique d'une équipe de formation	22
Résolution de conflit	15
Leadership collaboratif	18
Communication responsable, état d'esprit collaboratif et ouvert	22
A favorisé les apprentissages	27