

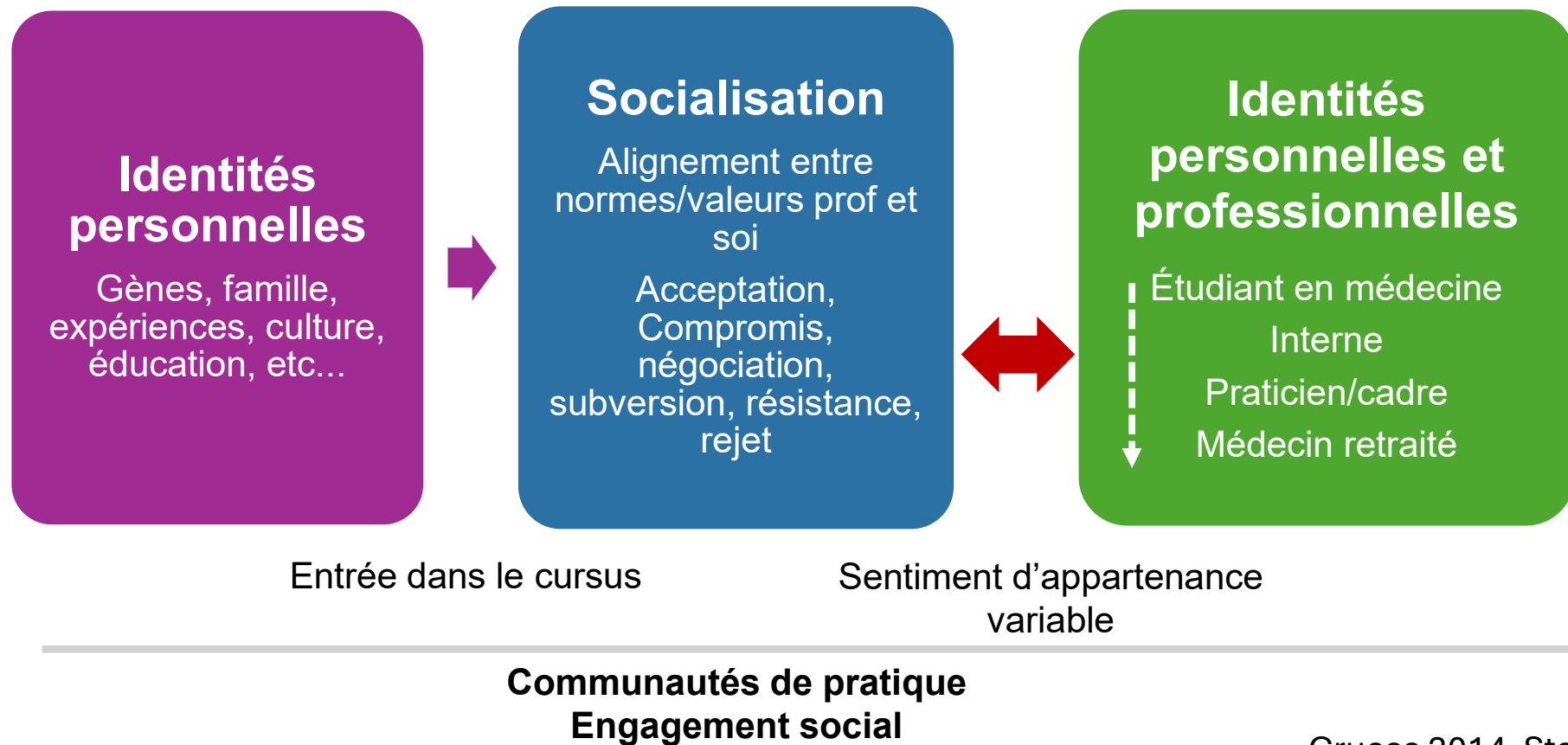
Programme de mentorat pour et par les pairs :

une initiative pour renforcer le développement de l'identité professionnelle des étudiants juniors.

Emma Hochstrasser, Amanta Nasution, Laure Scherer, Pauline Bochet, Jocelin Sessa,
Clara Noble & Prof. Noëlle Junod Perron

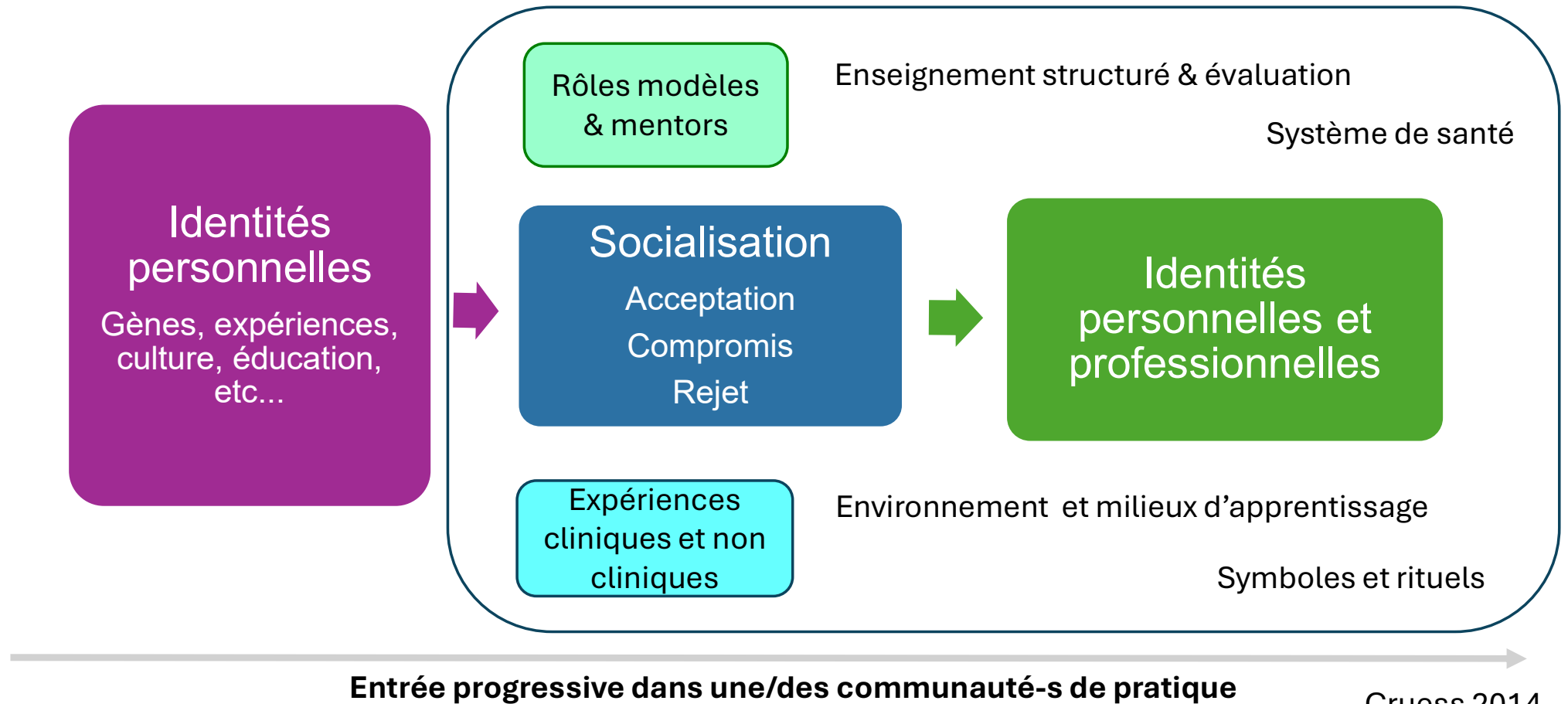
SIFEM – lundi 26 mai 2025

Développement de l'identité professionnelle



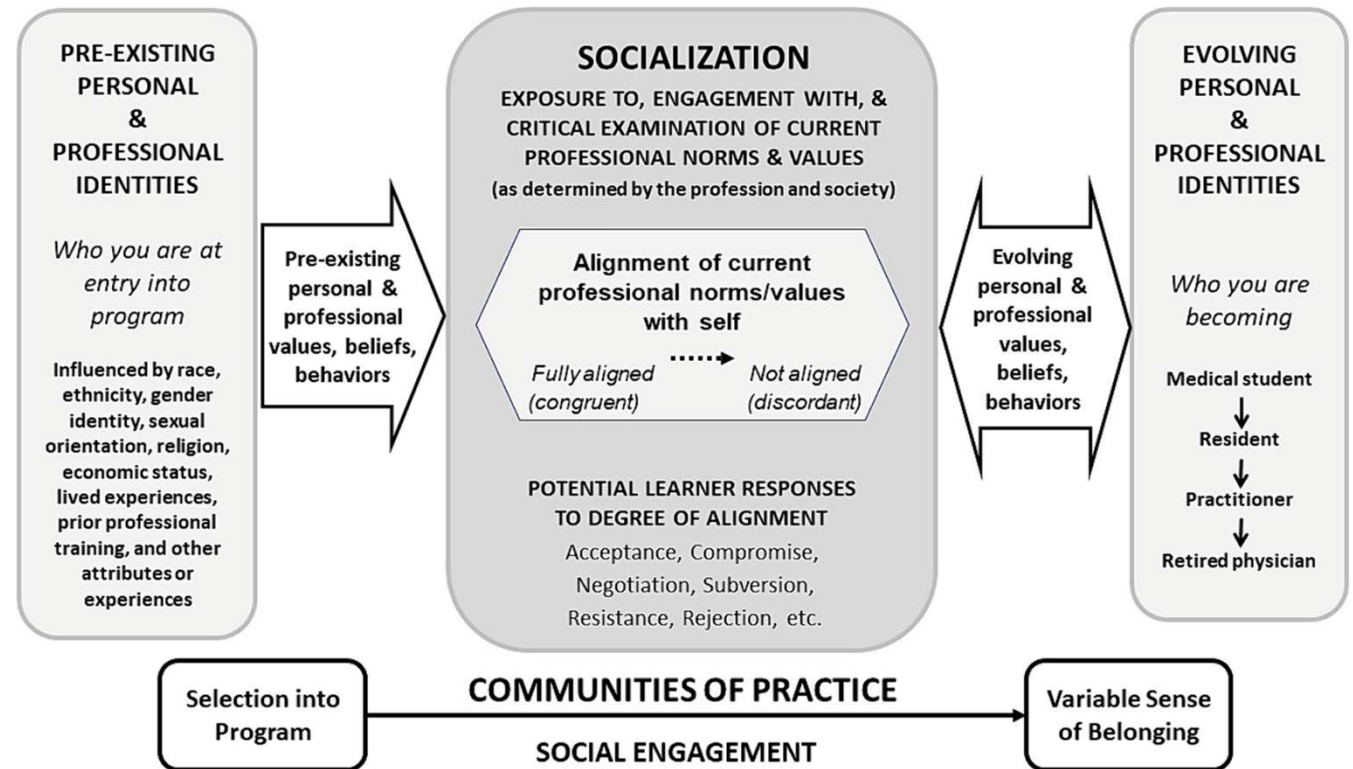
Cruess 2014, Sternszus 2024

Développement de l'identité professionnelle



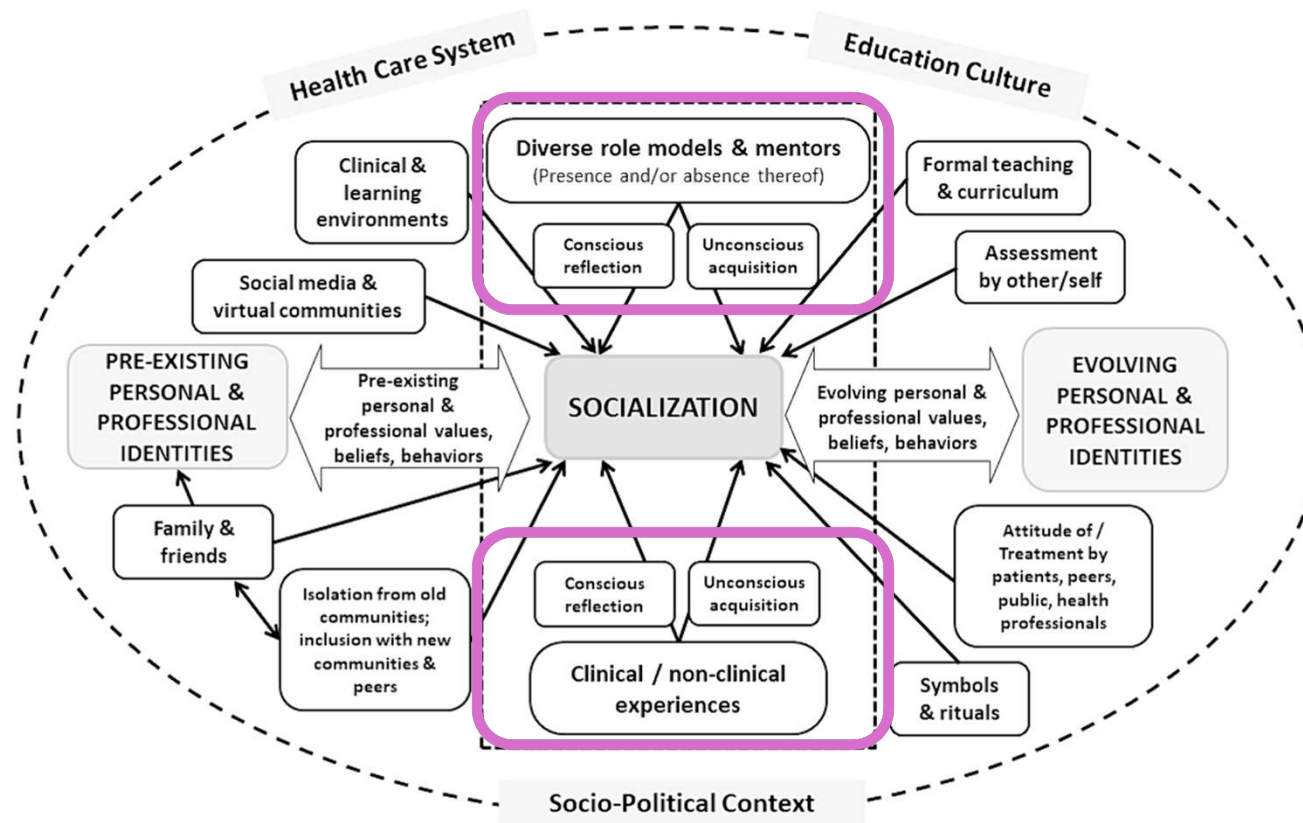
De quoi on parle ?

- Transformation entre le statut de laïc et celui de médecin
- Internalisation des **croyances, attitudes** et **valeurs** partagées par les membres d'une profession



1. Sarraf-Yazdi et al. A Scoping Review of Professional Identity Formation in Undergraduate Medical Education. J Gen Intern Med. 2021 Nov;36(11):3511-21.
2. Cruess RL et al. Reframing medical education to support professional identity formation. Acad Med. 2014 Nov;89(11):1446-51.

Les facteurs contribuant à la socialisation



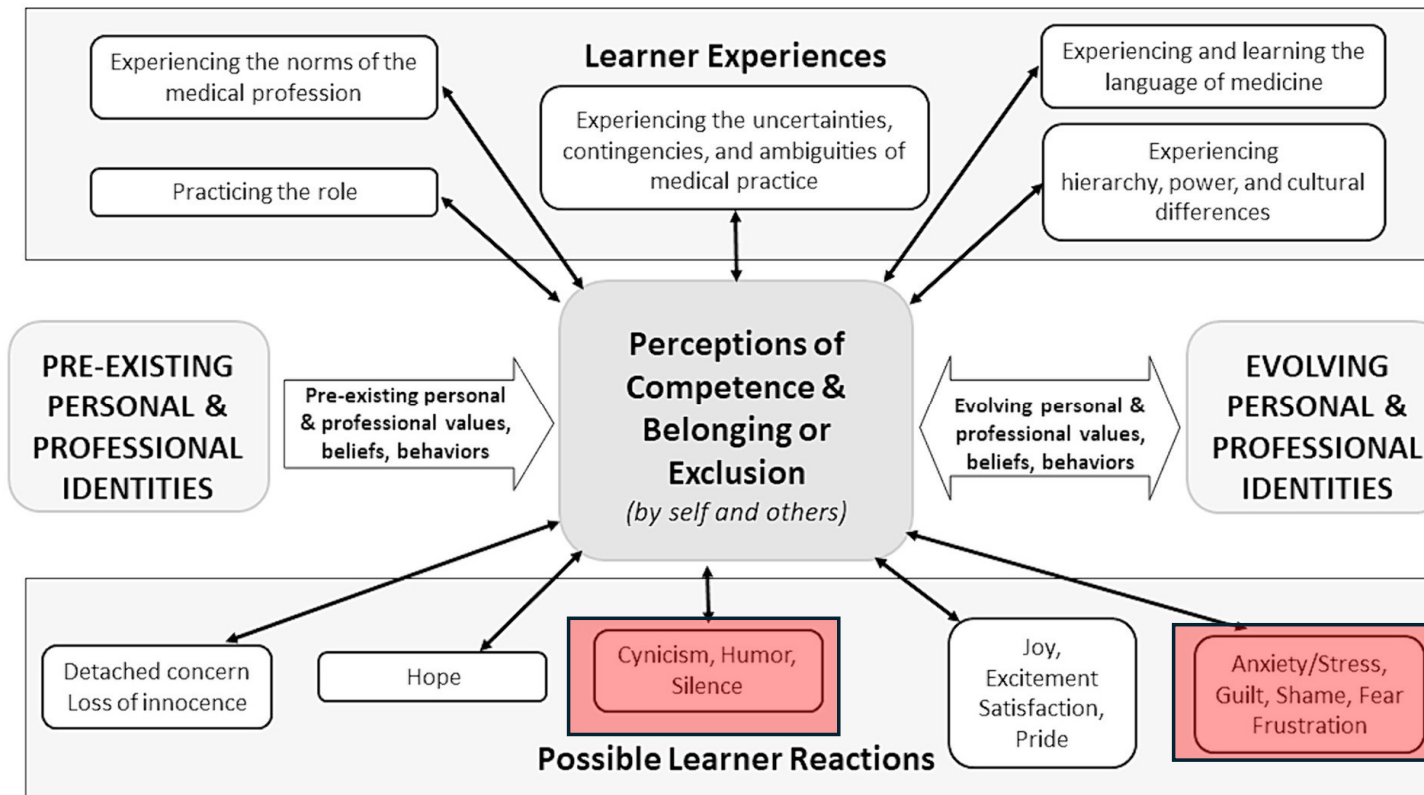
Un constat en Suisse...

Survey on Expectations of medical students towards their future profession

Valeria Scheiwiller, Clara Ehrenzeller, Rahel Laager, Lara Serban, Marc Reynaud de la Jara and Luc Lutz

- Perte de sens et motivation par les étudiantes en médecine et jeunes professionnels
- **30%** ont **parfois ou souvent** pensé à abandonner leurs études :
 - 46,7 % en raison de la perception que les médecins ont un **mauvais équilibre entre vie professionnelle et vie privée**
 - 37,6 % en raison de la **charge de travail pendant les études**
- Après l'**année de stages** à option :
 - Le nombre d'étudiant.e.s qui **envisagent d'abandonner** leurs études de médecine a **doublé** (7 → 14%)
 - **34%** envisagent de **ne pas travailler comme médecin**

Concrètement...



Diapositive 7

- 1** Définition + comment acquérir ip ?
Emma Hochstrasser; 2025-05-06T16:38:39.694
- 1 0** Peut-être tu peux compléter/modifier avec ce que t'as fait pour Bâle
Emma Hochstrasser; 2025-05-19T08:23:15.608
- NJ1 1** Je trouve cette dia compliquee
JUNOD PERRON Noelle; 2025-05-25T08:49:53.570

Pourquoi se préoccuper de l'IP?

- Association entre **PI**, **santé mentale et burnout**
- 34% des étudiant-es suisse en médecine considèrent à arrêter leurs études.
- Soutenir la formation de l'IP des étudiant-es
 - Evaluation des besoins des étudiant-es
 - Pertinence d'un mentorat ? → Elaboration du programme

Pearson's correlations

	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>Min-Max</i>	<i>Correlations with PI</i>
Professional Identity	35.97	5.23	14-45	
Mental Health				
<i>Depressive symptoms</i>	19.53	11.41	0-58	-0.295***
<i>Suicidal ideation</i>	0.73	1.07	0-5	-0.335***
<i>Anxiety</i>	44.64	12.12	20-80	-0.302***
<i>Stress</i>	5.56	2.20	1-10	-0.150***
Burnout				
<i>Emotional Exhaustion</i>	16.79	4.94	5-30	-0.334***
<i>Cynicism</i>	9.59	4.49	4-24	-0.513***
<i>Academic efficacy</i>	23.89	4.62	8-36	0.451***

*** p< .001

1. Monti et al. Association between PI.

Méthodes

- **Enquête facultaire en avril 2024** (étudiant-es 2BA-2^e année d'internat)
 - Questions
 - *Qu'est-ce qui vous a aidé à vous projeter comme médecin ?*
 - *Qu'est-ce qui pourrait vous aider pour se projeter comme médecin ?*
 - *Moments de flottements : Quand? Pourquoi? Qu'est ce qui aurait pu aider ?*
 - *Comment favoriser temps de réflexion ? Avec qui ? Parler de quoi ?*
- **4 Focus group en automne 2024** (étudiant-es 3BA et 1MA)
 - Questions
 - *Difficultés / moments de flottement : lesquelles ? Quand ? Pourquoi ?*
 - *Qu'est-ce qui a aidé / aurait aidé ?*
 - *Rencontre avec étudiant-e senior : quoi ? Fréquence ? Comment ?*
 - Retranscription et analyse thématique des focus groups

Résultats - Enquête facultaire avril 2024

Année	N	Taux de réponse par année (N=160)
2BA	63 (16.4)	40%
3BA	62 (16.2)	39%
1MA	64 (16.7)	40%
2 MA	58 (15.1)	36%
3MA	87 (22.7)	54%
Int 1	24 (6.3)	--
Int 2	25 (6.3)	--

Soutien lors des moments de flottements

Discussion avec un.e aîné.e

Cercle de partage

Immersion en clinique

Temps libre

Aide pour l'orientation post grad

Pertinence avec la pratique future

Projection dans la réalité professionnelle d'interne/médecin

Clarifications des objectifs/attentes

Rien/je ne sais pas

Temps de révision supplémentaire

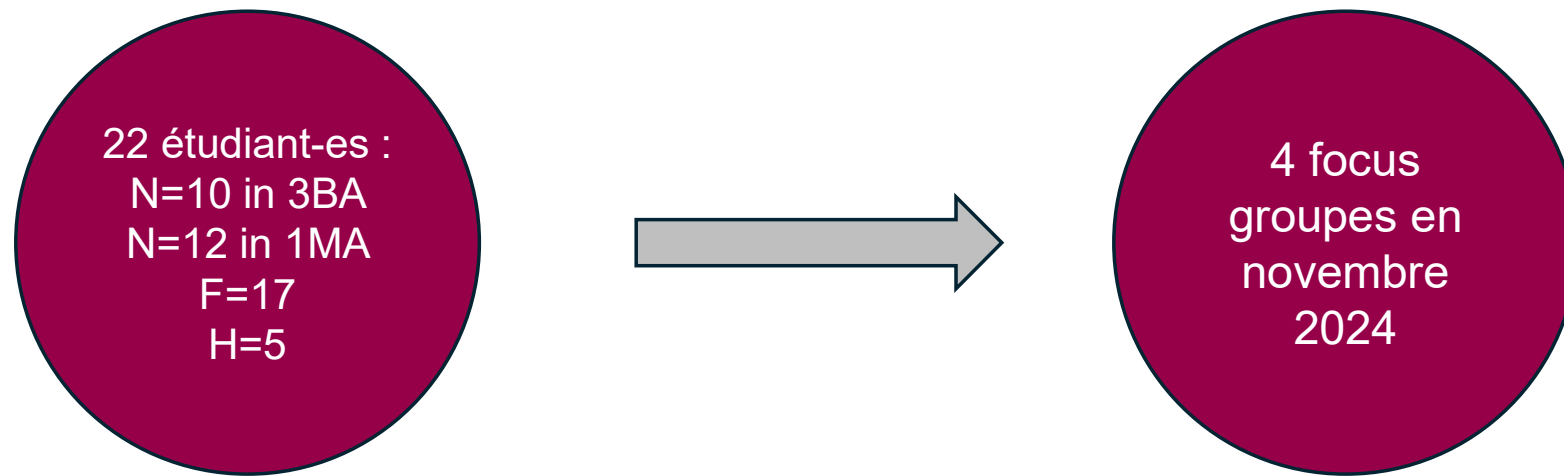
Résultats - Enquête facultaire avril 2024

Année	Sujets de discussions souhaités par les étudiant-es
2BA	Conseils d'études
3BA	Perspectives professionnelles
1MA	Perspectives professionnelles et réalité médicale
2MA	Perspectives professionnelles et postulations
3MA	Postulations et réalité médicale
Internat	Réalité médicale

*"avoir une personne à l'écoute, de référence qui permet de faire part de son expérience et qui permet surtout de **légitimer le ressenti** de la personne sur le moment même et rappeler que c'est **normal d'avoir des doutes.**"*

*"Me rappeler que c'est un **beau métier** qui arrive **avec ses challenges** et ses moments géniaux."*

Evaluation des besoins - FGD



Résultats : Difficultés rencontrées par les étudiant-es

**Exposition clinique
insuffisante**

**Pression liée à la carrière :
anxiété et compétitivité**

**Manque d'information
sur le cursus de
formation**

**Santé mentale (solitude,
perte de motivation)**



Résultats : Difficultés rencontrées par les étudiant-es

« Quand tu passes des semaines sans rien de concret, tu te demandes à quoi ça sert d'étudier. » *(focus group 1)*

« Je sais que ce n'est pas sain de se comparer aux autres (...) mais on a été matrixé par l'idée qu'il faut être meilleur que tout le monde pour réussir. » *(focus group 1)*

« On ne sait pas vraiment comment les choses se passent après. (...) Je termine mon bachelor et je ne comprends toujours pas ce qui vient ensuite. » *(focus group 3)*

« Est-ce que je serai capable de gérer tout ça (...)
Est-ce que ça en vaut la peine ?
Est-ce que j'irai jusqu'au bout ?
Est-ce que je suis vraiment fait pour ça ? » *(focus group 4)*



Résultats FGD : Suggestions de thèmes pour le mentorat



Information sur le cursus académique et sur les expériences cliniques



Méthodes d'apprentissage et modalités d'examens



Soutien émotionnel et motivationnel



Equilibre entre vie académique et personnelle

Perspectives

7 ateliers répartis sur la 2BA et la 3BA, animés par des binômes de mentors

Implémentation
d'un programme
de mentorat dès
septembre 2025

1

Passage de la compétition à la collaboration

2

Méthodes d'apprentissage et modalités d'évaluation

3

Motivations à la poursuite des études

4

Présentation de la suite du cursus

5

Gestion du stress et de la charge de travail

6

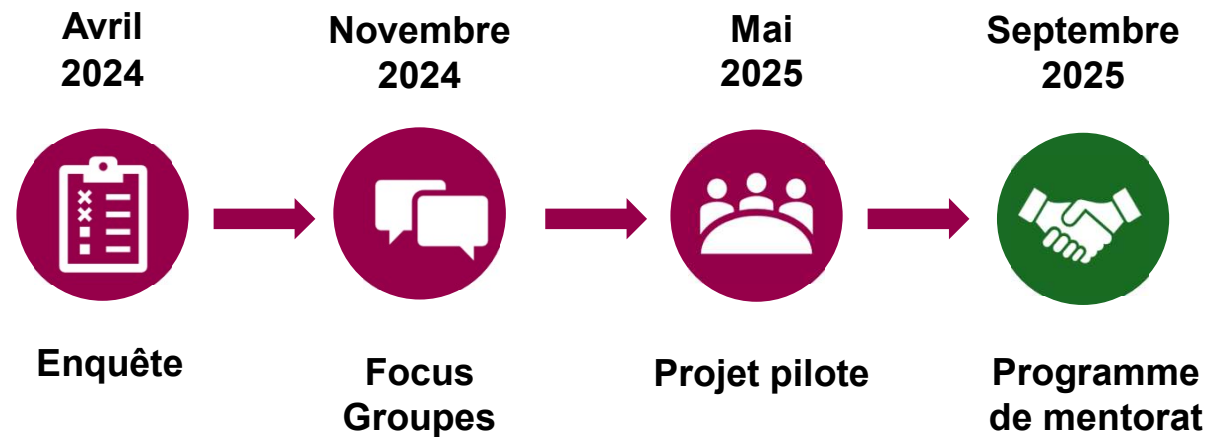
Valider les connaissances/compétences acquises

7

Objectifs du master et suite du parcours académique

Conclusion

Un programme de mentorat entre pairs comme soutien potentiel au développement de l'identité professionnelle des étudiant-es en médecine.



Merci de votre attention !



Vos remarques & questions ?

Emma.Hochstrasser@etu.unige.ch et amanta.nasution@etu.unige.ch

FACULTÉ DE MEDECINE

UNITÉ DE DÉVELOPPEMENT ET DE RECHERCHE EN EDUCATION MÉDICALE



**UNIVERSITÉ
DE GENÈVE**