

FORMER LES MÉDECINS DE DEMAIN : INTÉGRER LA PÉDAGOGIE MÉDICALE DÈS LE CURSUS UNIVERSITAIRE

Mohammed Amir Moussa^{1,2}, Marie-Claude Audetat², Matteo Coen^{1,3}

¹Unité de Développement et de Recherche en Education Médicale (UDREM), Faculté de Medécine, Université de Genève (UNIGE); Institut de Médecine de Famille et de l'Enfance (IuMFE), UNIGE; ³Service de Médecine Interne Générale (SMIG), Hôpitaux Universitaires de Genève (HUG), Genève, Suisse

CONTEXTE & PROBLÉMATIQUE

L'intégration précoce de la **pédagogie médicale** dans la formation permet de développer des compétences essentielles pour une **carrière hospitalo-universitaire**. Plusieurs études soulignent la nécessité de former les étudiant-es à leur futur rôle d'enseignant-es dès le début du cursus médical.

« Les écoles de médecine doivent mieux préparer les étudiant-e-s à leurs rôles pédagogiques. »

(Cohen et al., 2022)

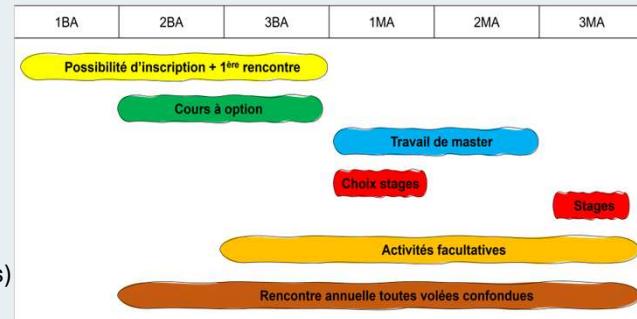
OBJECTIFS DE LA MENTION « EDUCATION MÉDICALE »

Développé sur une base volontaire (dès 2 BA) et après entretien de sélection ce programme vise à :

- Donner une teinte « pédagogie médicale »
- Initier les étudiant-es à la pédagogie médicale dès le bachelor ;
- Favoriser leur engagement dans l'enseignement ;
- Les préparer à évoluer dans un contexte hospitalo-universitaire en tant que clinicien-ne/ enseignant-e

LE PROGRAMME_Les PRÉ-REQUIS

- Cours optionnels (2) « tagués » éducation médicale
- Travail de master en pédagogie médicale (3BA-1MA)
- Suivi longitudinal (min 2x/an)
- Rencontre annuelle
- Stages :
 - 1 mois à l'UDREM
 - **Stage clinique (1-2 mois) avec activité pédagogique** (p.ex. l'accueil de stagiaires, les transmissions)



Optionnel:

- Participation à des **ateliers pour** clinicien-nnes/enseignant-es (pour partage expériences, feedback...)
- Implication comme **tuteur-trice ou enseignant-e** dans cours de « Compétences pédagogiques »)

RÉSULTATS – SO FAR

- 23 étudiant-es inscrit-es (9 BA; 14 MA)
- Premier-es diplômé-es fin 2024-2025.
- Retours très positifs (notamment la mise en pratiques des compétences pédagogiques acquises)

Communauté de pratique

Implication dans le curriculum

Lien entre étudiants et enseignants
Développement identité professionnelle

Projets d'amélioration du curriculum (sutures, BLS)

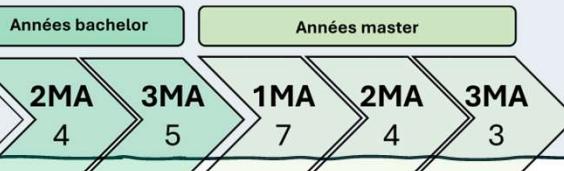
Liens avec milieu clinique

Recherche

Stages avec activité pédagogique
Collaborations

-Travaux de master
-Articles travail de master
-MD, PhD

ICI, LE SITE DE LA
MENTION « EDUCATION MÉDICALE »



La **Pédagogie Médicale** intégrée dès le **bachelor** est une approche prometteuse pour former des médecins-enseignant-es compétent-es. Un suivi longitudinal permettra d'évaluer son impact sur les parcours des étudiant-es.



Références

1.Harden RM, Crosby J. AMEE Guide No 20. Med Teach. 2000;22:334–47.

2.Cohen A, Steinert Y, Ruano Cea E. Teaching Medical Students to Teach. Acad Med. 2022;97:909–22.