

QRcode pour télécharger le poster



Peer-teaching en apprentissage par compétences : étude prospective sur initiative étudiante pour gagner confiance en suture

Morgane Bovier* (1), Andor de Brouhns* (1), Ardit Ademi (1), Christophe A Fehlmann (1)(2), Marianne Alam (1)(3), Michael Buyck (1)(4)

* Contribution égale en tant que co-premiers auteurs

(1) Faculté de médecine, Université de Genève, Suisse, (2) Service des urgences, Hôpitaux Universitaires de Genève (HUG), Suisse
(3) Service de chirurgie de l'enfant et de l'adolescent, HUG, Suisse, (4) Service d'accueil et des urgences pédiatriques, HUG, Suisse

✉ Contact : Morgane.Bovier.1@etu.unige.ch

Contexte

- La réforme de l'apprentissage par compétences met en avant les Activités Professionnelles Confiables (EPA).
- La prise en charge d'une plaie simple illustre l'EPA « geste technique ». Cette tâche mobilise diverses compétences : évaluation clinique, communication patient, anesthésie locale, suture, conseils post-geste.
- Les étudiants peinent à atteindre l'autonomie dans cette EPA, notamment par manque de confiance avant leur première exposition en stage.
- Le peer-teaching est une méthode efficace pour enseigner les gestes techniques, mais son impact sur la confiance et l'autonomie dans la prise en charge globale d'une plaie en contexte clinique reste à explorer.

Objectif

Evaluer l'impact d'une formation en peer-teaching sur la confiance des étudiants de médecine pour la prise en charge de plaie simple

Méthodes

Conception : initiative étudiante de type étude de cohorte prospective

Formation (cadre conceptuel de Peyton):

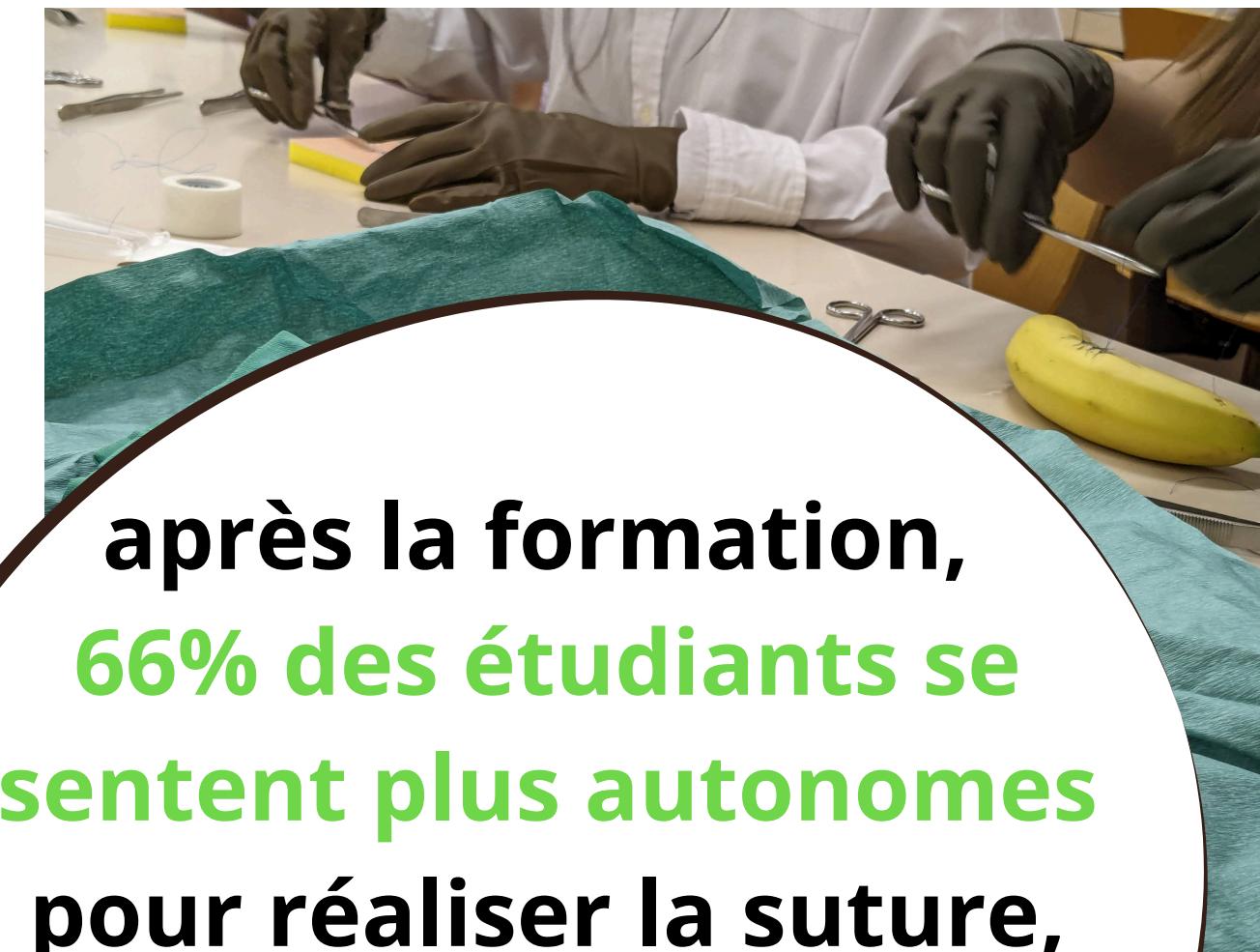
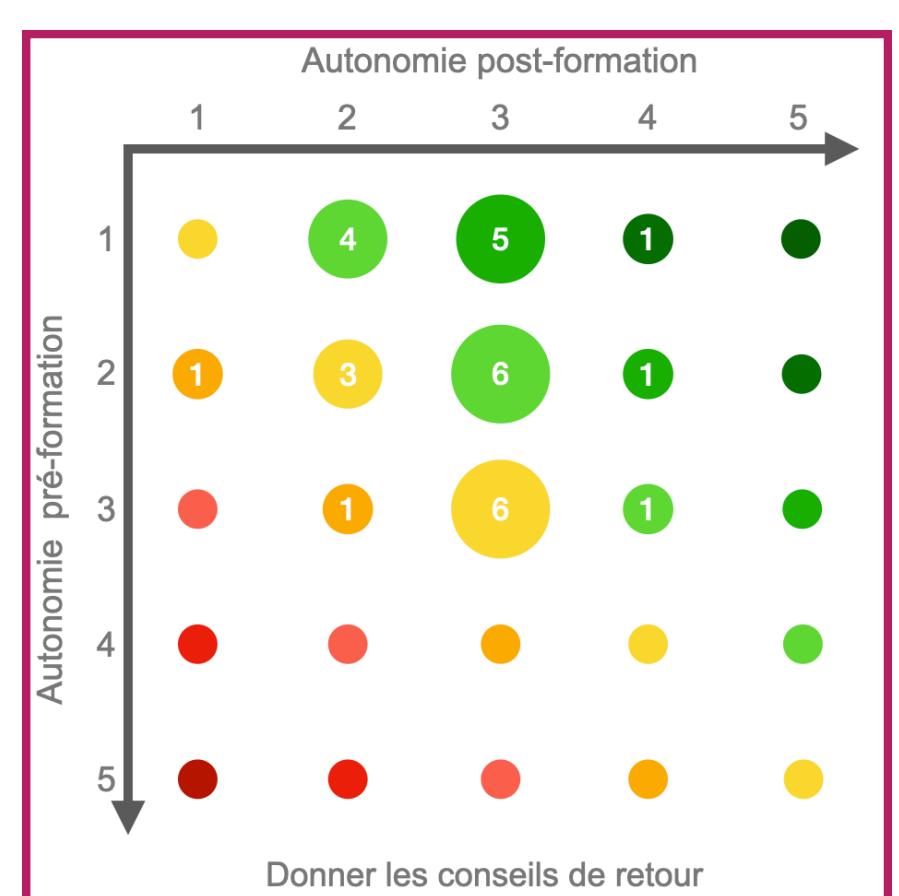
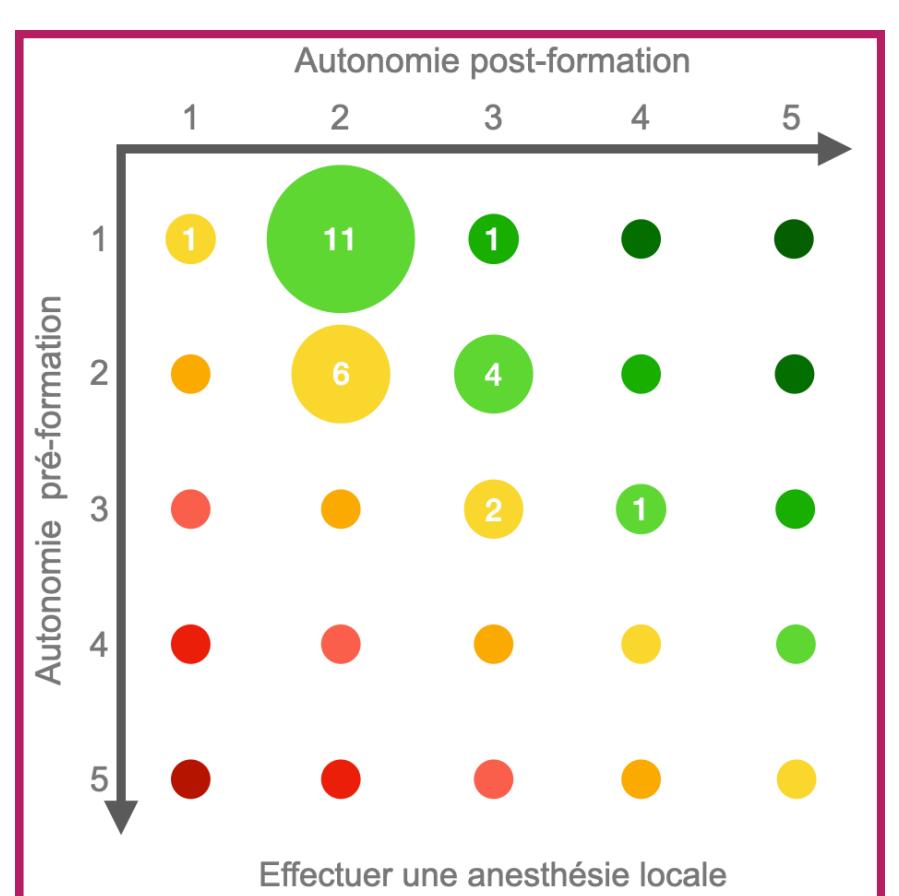
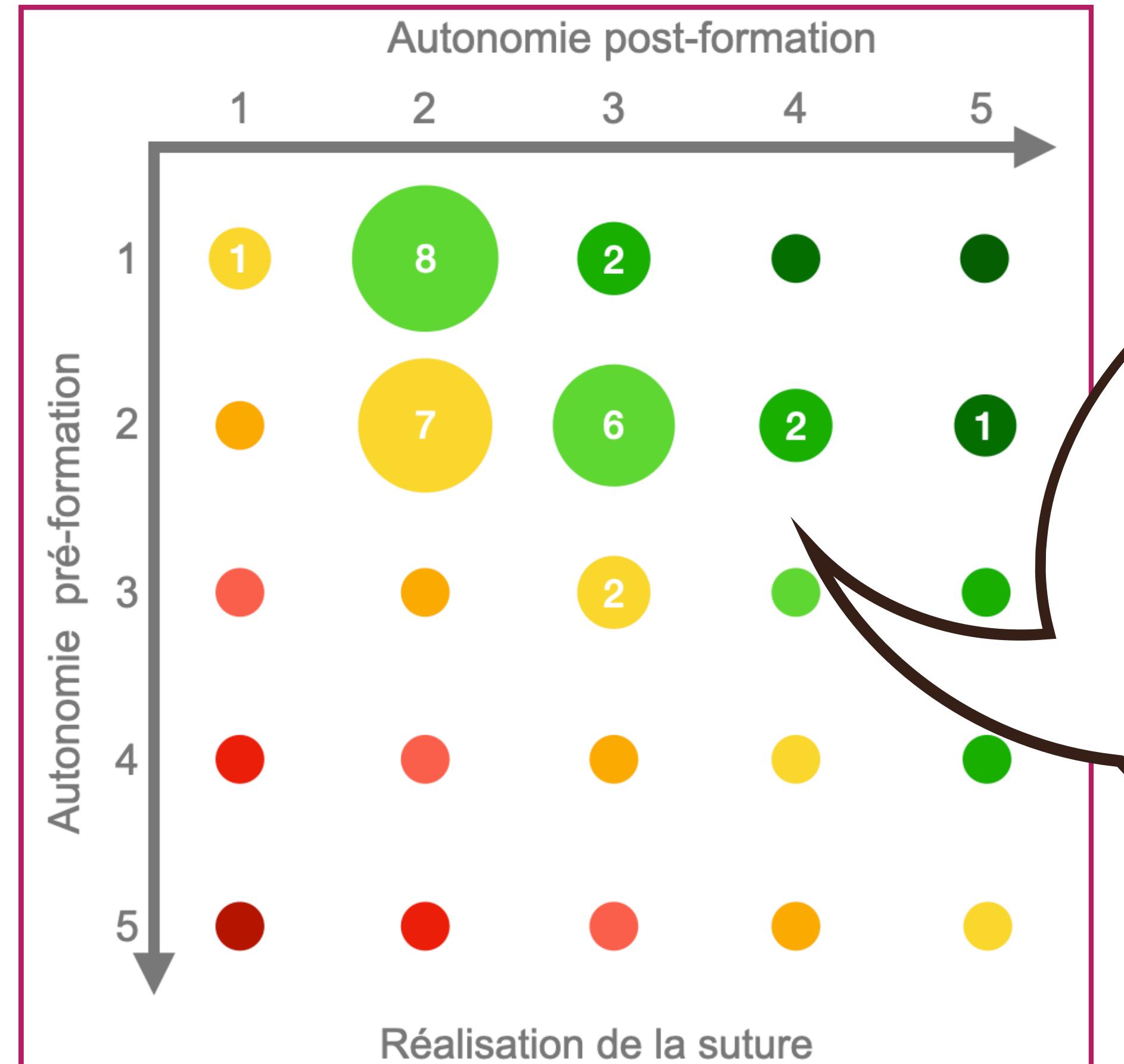
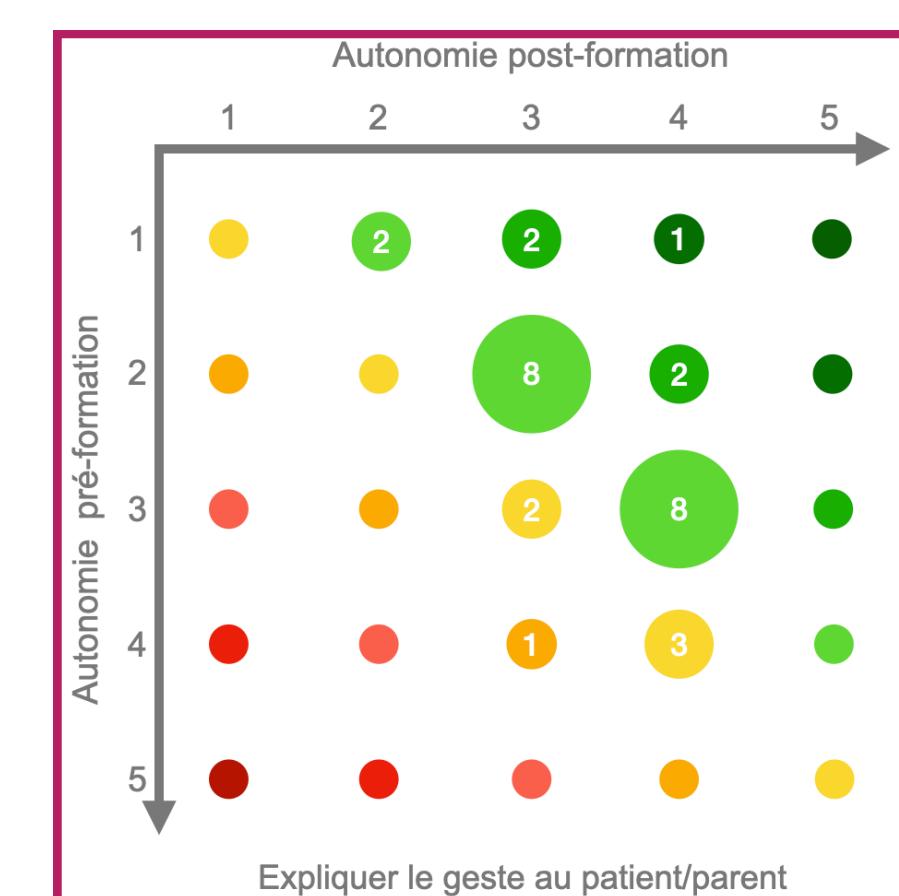
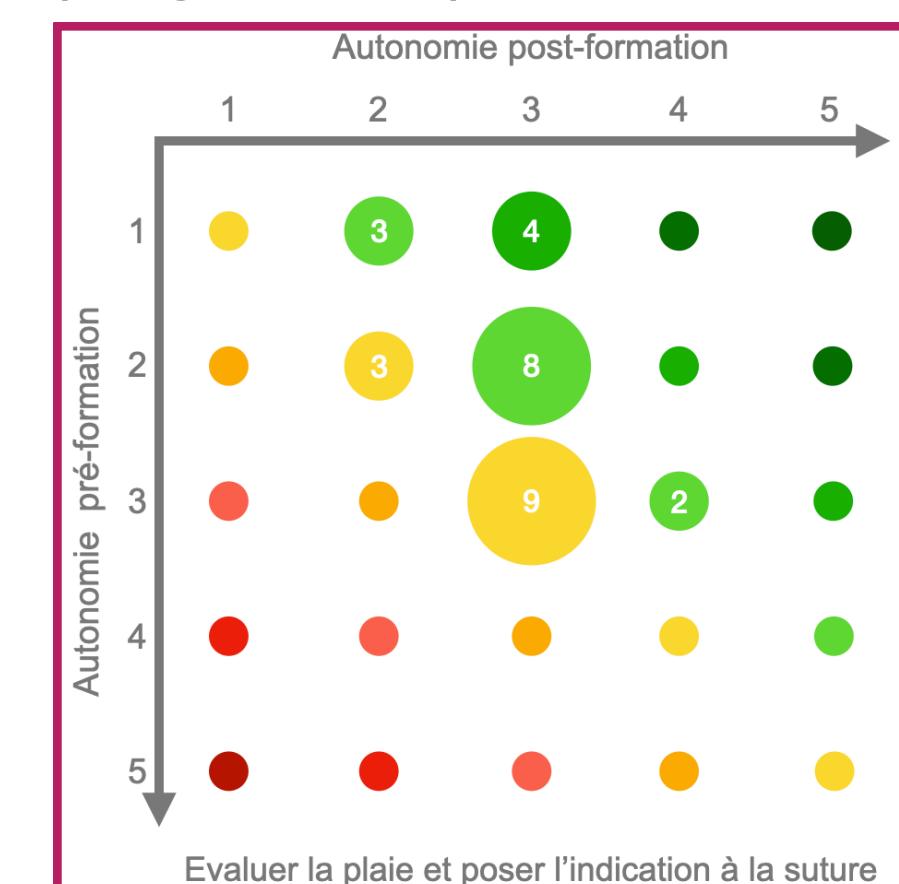
- e-learning (20min) &
- atelier pratique en peer-teaching (90min)

Evaluation : mesure de la progression de la confiance par auto-évaluation de l'autonomie (échelle de Chen) par sondages en ligne pré- & post-formation

Analyse statistique: procédure de symétrie

Résultats

représentation "heatmap" de la progression de l'autonomie des participants entre avant et après la formation pour chaque compétence (progression positive en vert)



Légende : 5 niveaux d'autonomie selon Chen

1 = observateur, 2 = supervision directe, 3 = supervision indirecte, 4 = sans supervision, 5 = superviseur d'autrui
(valeur $p < 0.001$ pour toutes les étapes de la prise en charge, excepté $p=0.012$ pour l'étape de conseils)



Take home message

Formation à base de e-learning & peer-teaching pour l'apprentissage par compétences → une combinaison gagnante pour augmenter la confiance et l'autonomie en stage

15

16

17

18

19

20

21

22

23

24

25

26

27

28

29

30

31

32

33

34

35

36

37

38

39

40

41

42

43

44

45

46

47

48

49

50

51

52

53

54

55

56

57

58

59

60

61

62

63

64

65

66

67

68

69

70

71

72

73

74

75

76

77

78

79

80

81

82

83

84

85

86

87

88

89

90

91

92

93

94

95

96

97

98

99

100

101

102

103

104

105

106

107

108

109

110

111

112

113

114

115

116

117

118

119

120

121

122

123

124

125

126

127

128

129

130

131

132

133

134

135

136

137

138

139

140

141

142

143

144

145

146

147

148

149

150

151

152

153

154

155

156

157

158

159

160

161

162

163

164

165

166

167

168

1