

QRcode pour
télécharger
le poster



Peer-teaching en apprentissage par compétences : étude prospective sur initiative estudiantine pour gagner confiance en suture

Morgane Bovier* (1), Andor de Brouhns* (1), Ardit Ademi (1), Christophe A Fehlmann (1)(2), Marianne Alam (1)(3), Michael Buyck (1)(4)

* Contribution égale en tant que co-premiers auteurs

(1) Faculté de médecine, Université de Genève, Suisse, (2) Service des urgences, Hôpitaux Universitaires de Genève (HUG), Suisse

(3) Service de chirurgie de l'enfant et de l'adolescent, HUG, Suisse, (4) Service d'accueil et des urgences pédiatriques, HUG, Suisse

Contact : Morgane.Bovier.1@etu.unige.ch



UNIVERSITÉ
DE GENÈVE

FACULTÉ DE MÉDECINE



Hôpitaux
Universitaires
Genève

Contexte

- La réforme de l'apprentissage par **compétences** met en avant les Activités Professionnelles Confiées (EPA).
- La prise en charge d'une plaie simple illustre l'EPA « **geste technique** ». Cette tâche mobilise diverses compétences : évaluation clinique, communication patient, anesthésie locale, suture, conseils post-geste.
- Les étudiants peinent à atteindre l'**autonomie** dans cette EPA, notamment par **manque de confiance avant leur première exposition** en stage.
- Le **peer-teaching** est une méthode efficace pour enseigner les gestes techniques, mais son impact sur la confiance et l'autonomie dans la prise en charge globale d'une plaie en contexte clinique reste à explorer.

Objectif

Evaluer l'impact d'une formation en peer-teaching sur la confiance des étudiants de médecine pour la prise en charge de plaie simple

Méthodes

Conception : initiative estudiantine de type étude de cohorte prospective

Formation (cadre conceptuel de Peyton):

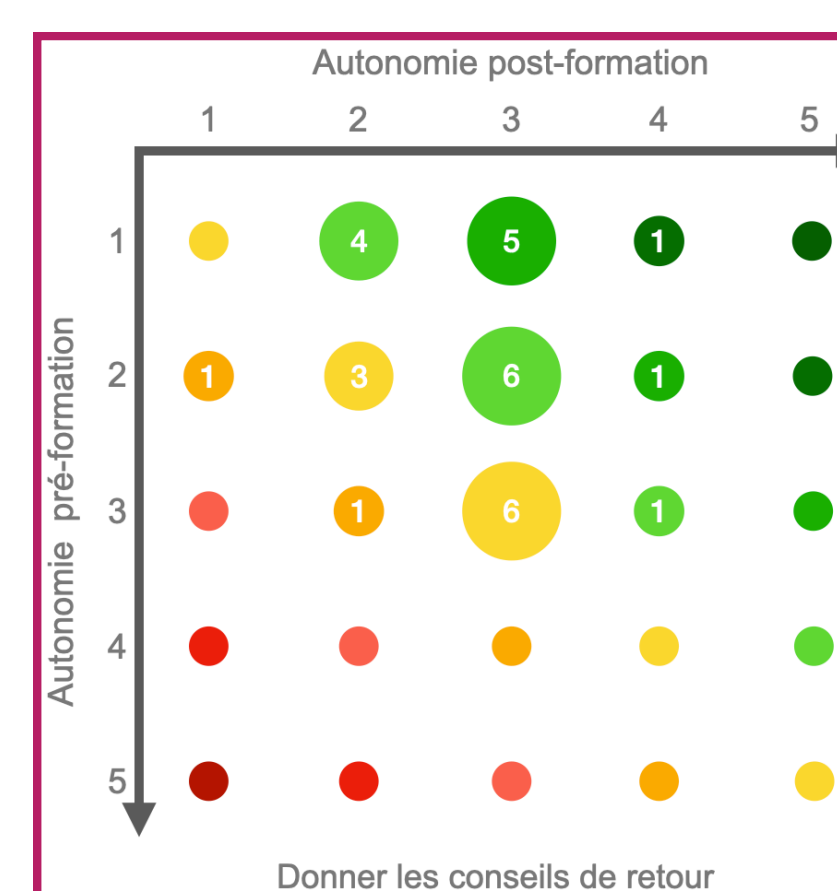
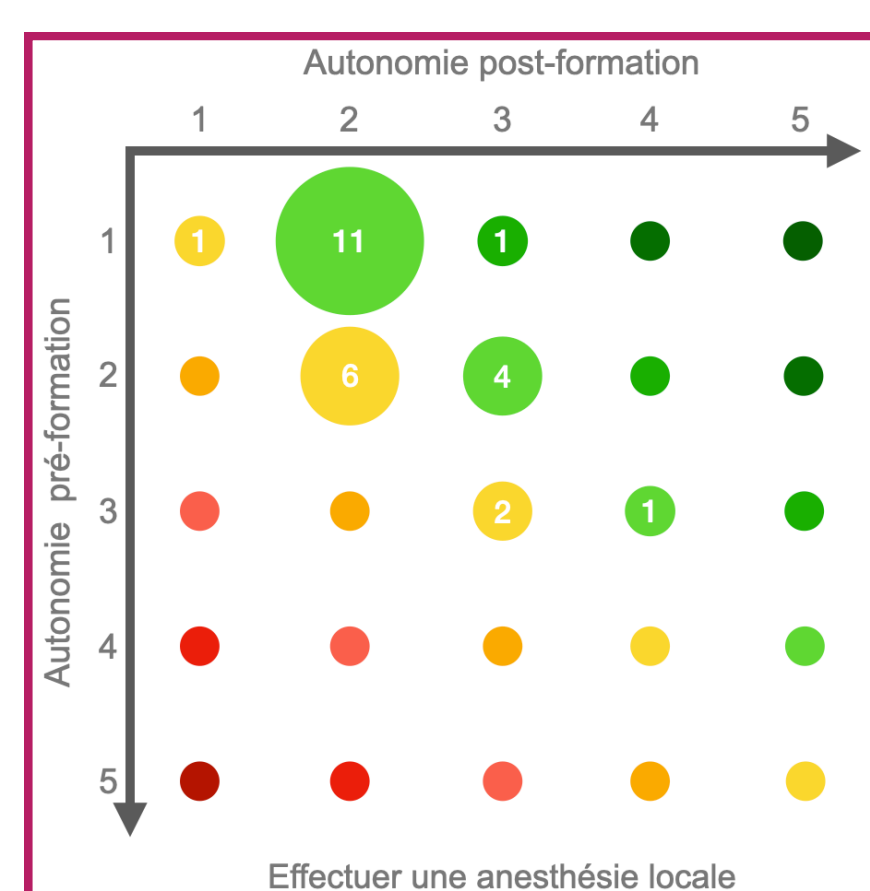
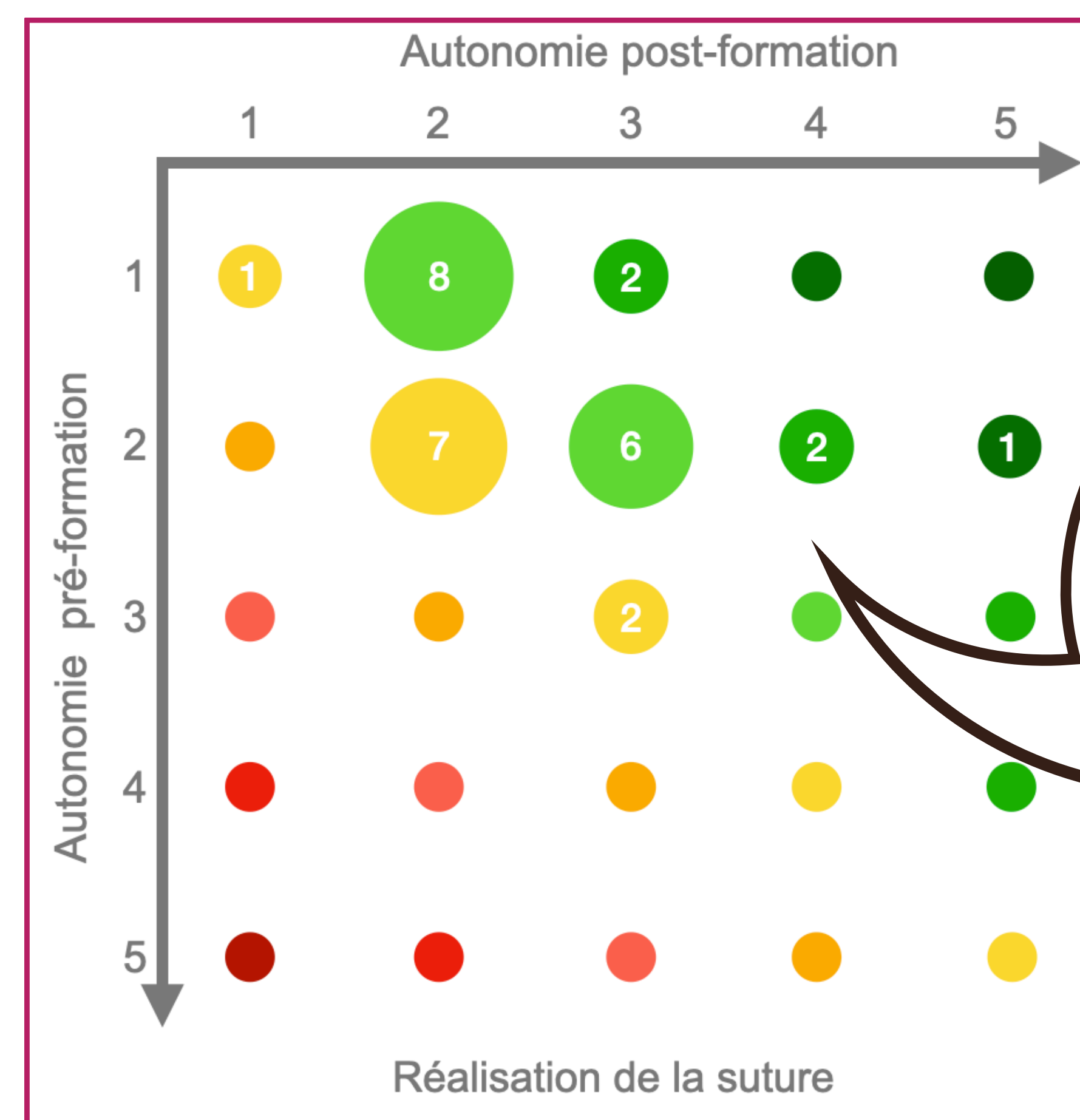
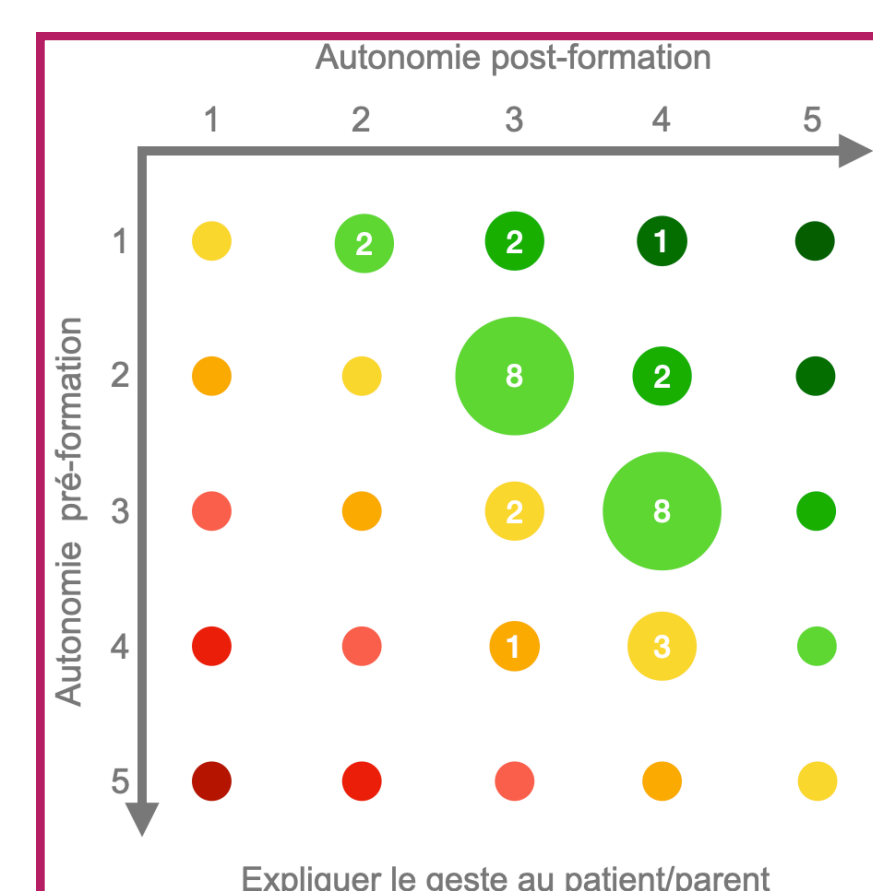
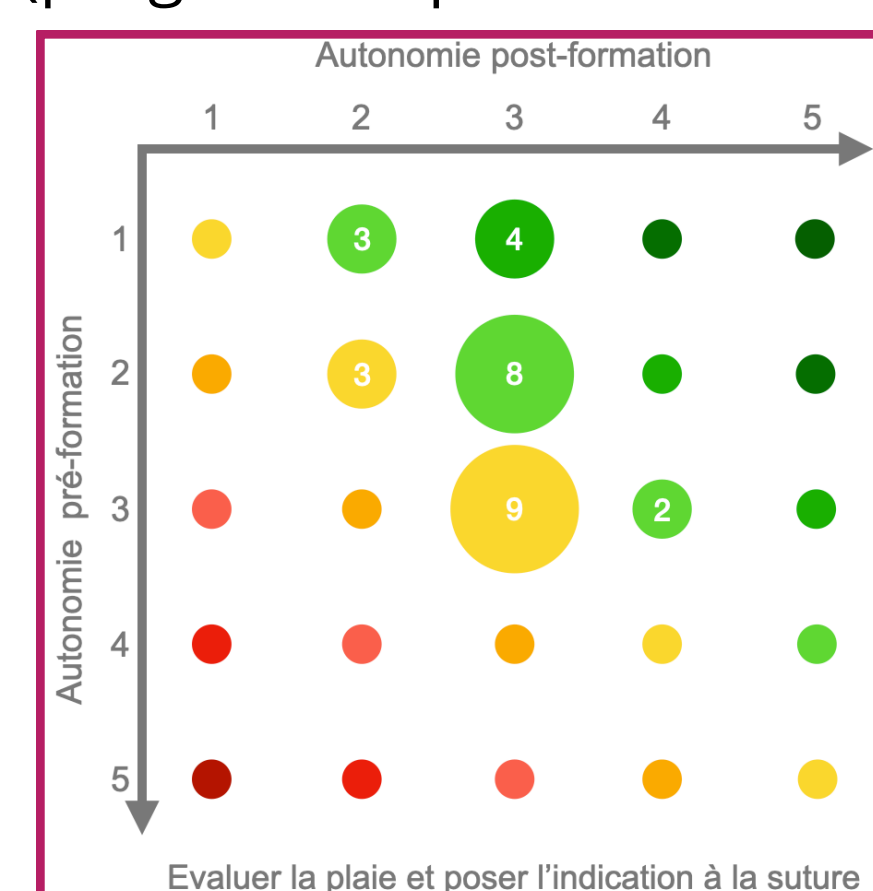
- e-learning (20min) &
- atelier pratique en peer-teaching (90min)

Evaluation : mesure de la progression de la confiance par auto-évaluation de l'autonomie (échelle de Chen) par sondages en ligne pré- & post-formation

Analyse statistique: procédure de symétrie

Résultats

représentation "heatmap" de la progression de l'autonomie des participants entre avant et après la formation pour chaque compétence (progression positive en vert)



Légende : 5 niveaux d'autonomie selon Chen

1 = observateur, 2 = supervision directe, 3 = supervision indirecte, 4 = sans supervision, 5 = superviseur d'autrui (valeur $p < 0.001$ pour toutes les étapes de la prise en charge, excepté $p=0.012$ pour l'étape de conseils)



après la formation,
66% des étudiants se sentent plus autonomes pour réaliser la suture, dont 10% avec un niveau d'autonomie sans supervision



Résultats

- Participants : 38 étudiants de 4e année, dont 29 avec données complètes
- Auto-évaluation de l'autonomie:
 - pré-formation: majorité observateur
 - post-formation: majorité supervision directe pour toutes les étapes de la prise en charge ($p = 0.01$)

Conclusion

La formation avec peer-teaching permet d'augmenter la confiance et donc l'autonomie perçue des étudiants de médecine pour la prochaine exposition clinique à une prise en charge de plaie simple

Le peer-teaching est une méthode pédagogique qui peut donc contribuer à l'apprentissage par compétences

Perspectives

- Evaluer l'impact de la formation sur l'expérience en stage en analysant les portfolios électroniques des étudiants (nombre de prises en charge de plaie simple, et dans quelle condition de supervision)
- Analyse l'impact d'une implantation dans le curriculum officiel pour l'ensemble des étudiants (ressources et impacts pédagogiques)

Références

- Sorhmann M et al. Swiss Med Wkly 2020;150:w20201
- Rufai SR et al. J Surg Educ. 2016;73:181-184
- Ong MN et al. Malays J Med Sci 2020;27:101-107

Remerciements à la Faculté de médecine, en particulier A. Gamullin, M. Nendaz, G. Savoldelli, M.-C. Audétat et N. Bawja pour leur soutien, et C. Hamion pour sa relecture critique



Take home message

Formation à base de e-learning & peer-teaching pour l'apprentissage par compétences → une combinaison gagnante pour augmenter la confiance et l'autonomie en stage