

Atelier

Comment et pourquoi utiliser une cartographie de mon curriculum ?

Aviva Sugar Chmiel
Clara Christin



26-28 Mai 2025

CONGRÈS INTERNATIONAL FRANCOPHONE
DE PÉDAGOGIE EN SCIENCES POUR LA SANTÉ

Objectifs et plan de l'atelier

Objectifs

- 1) Définir ce qu'est une cartographie du curriculum et quelles sont ses applications possibles.
- 2) Clarifier les choix à opérer lorsqu'on met en place et implémente une cartographie du curriculum.

Plan de l'atelier

10 min Introduction et tour de table/présentation

20 min Présentation: Cartographie du curriculum

10 min Activité 1: Exemples concrets

40 min Activité 2: Réflexion sur les possibilités et choix liés à la mise en place d'une cartographie dans votre contexte

La cartographie dans votre faculté - Sondage



Sondage et discussion en ligne: SpeakUp

Room 52333

Cartographies

<https://web.speakup.info/room/join/52333>



Cartographie du curriculum: Qu'est-ce que c'est?

Ronald M. Harden 2021:

“Curriculum mapping is about representing spatially the different components of the curriculum so that the whole picture and the relationships and connections between the parts of the map are easily seen.”

Harden, R. M. (2001). "AMEE Guide No. 21: Curriculum mapping: a tool for transparent and authentic teaching and learning." Medical teacher **23(2): 123-137.**

Cartographie du curriculum: Qu'est-ce que c'est?

Outil, généralement en ligne et interactif, permettant de représenter

- Les différents éléments du curriculum:
Activités – objectifs d'apprentissage – compétences visées – évaluation des compétences
- Leurs liens avec un référentiel de compétence
- Existe depuis 2020 à la Faculté de médecine de l'Université de Genève
LOOOP: Learning Opportunities, Objectives and Outcomes Platform

Cartographie du curriculum: Pourquoi?

Orientation dans le curriculum

Structure, séquences d'apprentissage, alignement des enseignements d'un semestre à l'autre, du bachelor au master etc...

Recherche ciblée d'informations

Contenus enseignés, formats d'apprentissage etc

Analyse

Couverture des compétences du référentiel, progression du niveau de compétences etc

Cartographie du curriculum: Pour qui?

Selon les choix faits lors de la mise en place de la cartographie:

- Etudiant.es et futurs étudiant.es
- Enseignant.es
- Responsables unités ou modules, enseignements transverses
- Responsables programmes bachelor/master
- Décanat
- Conseillers pédagogiques
- Personnel administratif
- Etc

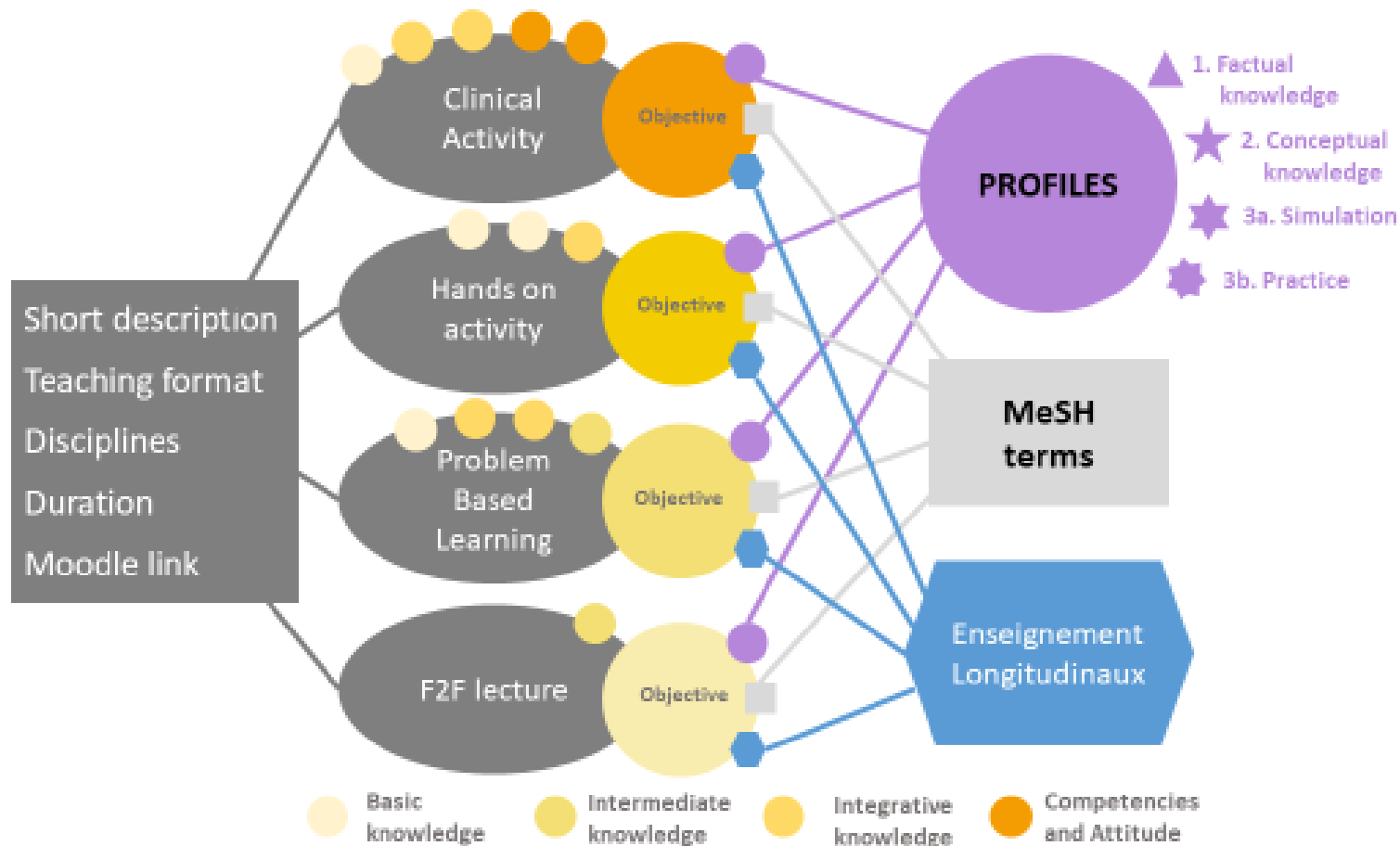
LOOP

Learning Opportunities, Objectives and Outcomes Platform

- Portail web, Payant
Développé par un médecin à La Charité Berlin
Basé à la Medizinische Hochschule Brandenburg
78 curricula en santé sur plusieurs continents
- Introduction de l'outil suite au déploiement du nouveau référentiel national de compétences pour les études de médecine [PROFILES](https://unige.loop-network.org) en 2019

<https://unige.loop-network.org>

La cartographie du curriculum de médecine à Genève



LOOP

Learning Opportunities, Objectives and Outcomes Platform

Choix pour la cartographie LOOP UniGE:

- Cartographie de l'ensemble du curriculum avec le catalogue Suisse PROFILES
- **Stages** et **cours à option** sont cartographiés
- **Granularité fine**, cartographie de chaque objectif d'apprentissage
- **Accès public**
- Pas d'informations administratives (enseignant, salle, horaire)
- Pas de lien vers des ressources mais intégration avec le Moodle
- Pas de cartographie des évaluations

<https://unige.loop-network.org>

LOOP

Learning Opportunities, Objectives and Outcomes Platform

Exemples d'utilisation de LOOP à la faculté de médecine:

- **Analyse** du curriculum, par exemple la couverture des compétences définies dans PROFILES ou le pourcentage de formats d'enseignement actifs
- **Orientation**: affichage des unités, des enseignements longitudinaux etc
- **Réponses rapides à des questions ciblées** de la part d'étudiant-e-s, d'enseignant-es, de responsables d'unités, de journalistes etc

Exemple: Question d'une journaliste à notre vice-doyen: «*Est-ce que vous enseignez à vos étudiant-e-s la gestion et le soin aux personnes en situation de handicap?*»

- **Amélioration continue** du curriculum

Exemple: Mise en place d'un enseignement longitudinal «Santé planétaire»

LOOP

Learning Opportunities, Objectives and Outcomes Platform

Mise en place d'un enseignement longitudinal «Santé planétaire»

Initiative du [groupe «Health for future»](#) de l'association des étudiant-e-s en médecine de Genève (AEMG), en collaboration avec Pre Sommer, responsable de l'enseignement en Médecine de premier recours

1. Identification des compétences PROFILES liées au thème «santé planétaire»
2. Utilisation de LOOP pour trouver les enseignements existants
3. Identification des éléments manquants
4. Création de nouveaux objectifs d'apprentissage ou de nouveaux cours
5. Mise à jour de la cartographie

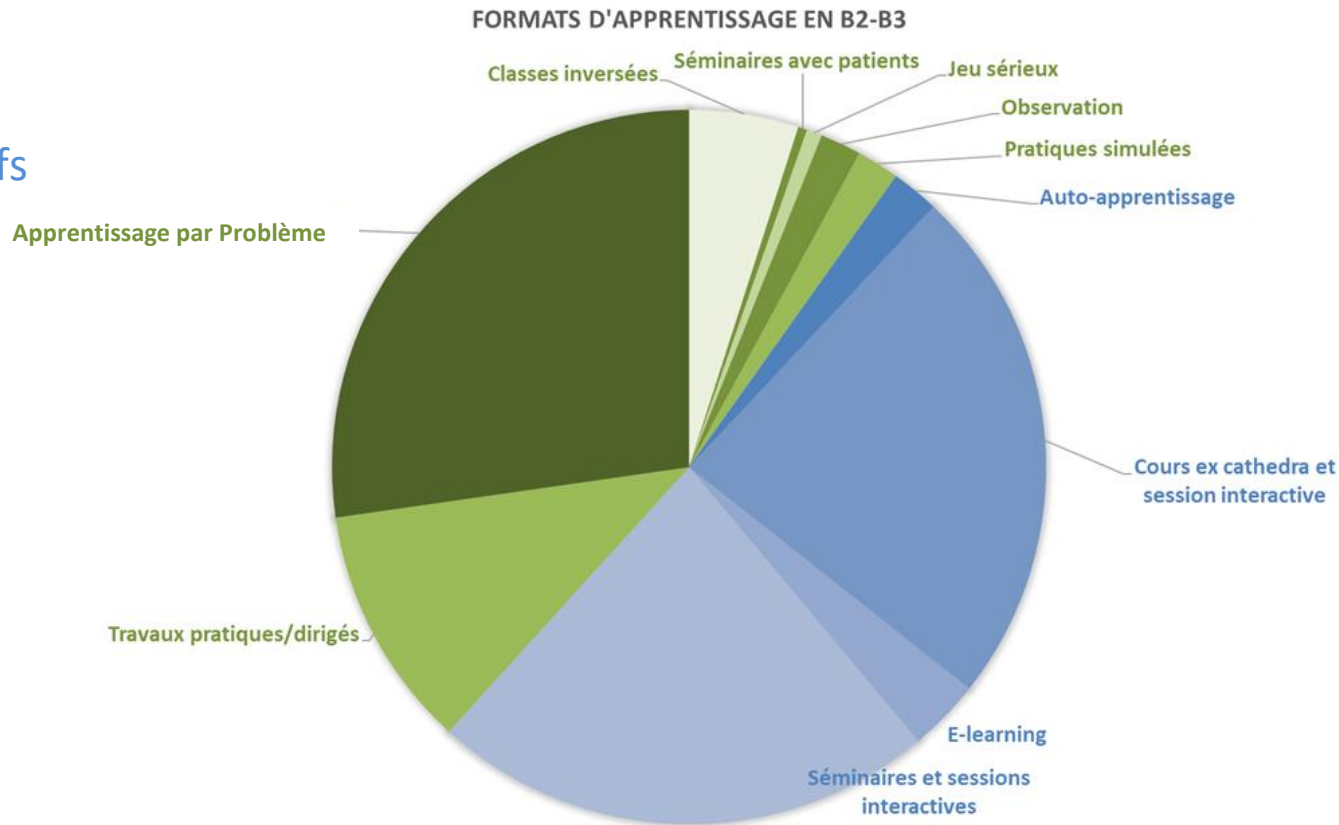
SANTÉ, CADRES À. L'ENSEIGNEMENT EN, and PLANÉTAIRE ET DURABILITÉ DES SOINS. "Enseigner la santé planétaire dans le curriculum médical prégradué en Suisse." *Rev Med Suisse* 18 (2022): 1391-4.

Exemple: Curriculum de médecine, Université de Genève

Analyses des formats d'apprentissage pour l'accréditation (2^{ème}-3^{ème} année d'études)

Formats actifs

Formats transmissifs



Activité 1 – 10 minutes

Posez vos questions !

Avez-vous des questions auxquelles notre cartographie pourrait répondre?

Activité 2 – 40 minutes

Réflexion sur la cartographie de votre curriculum en se référant aux typologies de Watson:

Why map and for whom? – Pourquoi faire une cartographie et pour qui ?

What to map? – Que mettre dans sa cartographie ?

How to map? – Comment faire sa cartographie ?

Which map tool? – Quel(s) outil(s) utiliser pour sa cartographie ?

À partir de ces supports, identifiez les paramètres qui vous semblent les plus pertinents dans votre situation.

20 minutes de travail individuel

Prenez le temps de remplir le tableau mis à disposition en sélectionnant les options qui vous semblent les plus pertinentes pour votre situation.

20 minutes en binômes

Echangez avec votre binôme pour comparer vos approches et affiner votre réflexion.

Watson, E. G. S., et al. (2020). "Curriculum mapping for health professions education: A typology." Focus on Health Professional Education: A Multi-Professional Journal **21(1): 91-113.**

Conclusion

Comment et pourquoi utiliser une cartographie du curriculum?