

Bulletin de l'UDREM

2024 - 2025



ÉDITORIAL

« Le changement est le résultat ultime de tout véritable apprentissage. »
L'apprentissage authentique transforme la personne et ne se limite jamais
à une simple accumulation de connaissance
Leo F. Buscaglia, Living, Loving and Learning (1982)


Quelle année 2024-2025 !

Un véritable millésime pour notre Faculté, marqué par la concrétisation de projets majeurs de réforme du curriculum. Ces initiatives visent à répondre à la fois aux standards internationaux et aux besoins concrets des étudiant·es et enseignant·es : évolution des formats d'enseignement, alignement des contenus, mise en place d'un cursus explicite sur le développement de l'identité professionnelle, évaluation longitudinale des étudiant·es, sans oublier le renforcement du soutien aux enseignant·es, notamment à travers le développement de la formation en milieu clinique et la valorisation du rôle d'enseignant·e en médecine.

Après une période de conception dense, ces projets prennent désormais vie dans le curriculum grâce à l'engagement, à la créativité et à la persévérance de tous les groupes impliqués. Un immense merci à chacune et chacun pour cette énergie collective, qui illustre la force du travail en réseau et la richesse de notre communauté académique.

En parallèle, nous mettons sur pied les formations spécifiques destinées aux enseignant·es de la Faculté qui leur permettront de mettre en œuvre ces différents projets au sein de notre Faculté.

Le défi des mois à venir consistera à consolider ces réformes afin d'en assurer la stabilité et la pérennité. Ce mouvement s'inscrit dans le cadre du processus national d'accréditation qui vient de se terminer et dont l'issue officielle est attendue pour fin 2026. Elle témoigne de la réactivité et du dynamisme de notre Faculté, ainsi que de la capacité de notre Unité à s'adapter aux enjeux pédagogiques contemporains et à anticiper ceux de demain.



D'autres défis sollicitent notre attention concernant la recherche dans notre unité ; notre programme doctoral accueille maintenant plus de 20 candidat-es, tous et toutes professionnel·les de la santé, issus de différents pays de la Francophonie. Nous sommes fiers d'accompagner ces professionnels de santé dans leur développement de leurs compétences en recherche dans le domaine de l'éducation médicale, et nous avons le souci de leur offrir un accompagnement individualisé et de qualité.

Sur un plan plus global, notre action s'aligne sur les grands axes des politiques de santé publique, notamment en matière de sélection et de capacité d'accueil des étudiant·es, pour répondre de manière responsable et prospective aux besoins sociétaux.

Au total, nous pouvons nous réjouir de constater la vitalité de notre Unité en soutien à la Faculté et au service de la formation et la recherche, l'engagement constant de ses membres, et la synergie qui unit les différents acteurs au service d'un même objectif : former des professionnels compétents, réflexifs et humains.

C'est avec reconnaissance envers toutes celles et ceux qui contribuent à ces avancées, membres de l'UDREM, de la Faculté et des HUG, que nous vous invitons à découvrir, dans ce rapport, les projets et réalisations qui ont marqué cette année académique 2024-25.

Vous trouverez par ailleurs de plus amples informations sur le site de notre unité, site que nous avons eu le plaisir de remettre à jour pendant cette période.

Bonne lecture !

Mathieu Nendaz et Marie-Claude Audétat

SOMMAIRE

DES NOUVELLES DE L'UNITÉ	....	05
SOUTIEN PÉDAGOGIQUE AU CURRICULUM DE FORMATION	....	09
PROGRAMME DE FORMATION	....	17
DÉVELOPPEMENT ET INNOVATIONS: PROJET ENSI 23 - 27	....	28
COMMUNAUTÉ PÉDAGOGIQUE ET COLLABORATIONS	....	39
RECHERCHES ET PUBLICATIONS	....	43
LES RENDEZ-VOUS À VENIR... SAVE THE DATES	....	44

DES NOUVELLES DE L'UNITÉ

ARRIVÉES



AUORE FEHLEMANN

Aurore Fehlmann, Médecin adjointe dans le service de gynécologie-obstétrique des HUG, travaille en qualité de membre facultaire à 20% dans notre Unité. Ses thèmes de recherche sont en lien, notamment, avec le domaine de l'évaluation.



JEAN-FRANÇOIS DELAVENAY

Jean-François Delavenay occupe depuis le mois d'octobre 2025 le poste de secrétaire à l'UDREM. Nous lui souhaitons la bienvenue !



CLARA CHRISTIN

Clara Christin, psychologue, est engagée à l'UDREM en qualité d'assistante de recherche ; elle est inscrite au programme doctoral en sciences biomédicales, mention éducation médicale. Nous lui souhaitons la bienvenue dans notre unité.

DÉPARTS



SABRINA LEROY

Sabrina Leroy a effectué un remplacement au secrétariat dans notre unité, pendant 6 mois. Nous lui souhaitons plein succès dans la poursuite de ses activités.



GEORGES SAVOLDELLI

Après de nombreuses années à l'UDREM, Georges Savoldelli a repris le poste de médecin-chef du Service d'anesthésiologie des HUG depuis le 1^{er} octobre 2024. Nous lui souhaitons plein succès dans ses nouvelles activités. Il reste en contact avec l'UDREM, en faisant partie notamment du Comité de direction du programme de P.h.D.



JULIA SADER

Julia Sader, psychologue, a travaillé comme assistante de recherche à l'UDREM et a terminé son PH.D. en sciences biomédicales, mention éducation médicale, à l'UDREM en janvier 2025. Nous lui souhaitons plein succès dans la suite de sa carrière.



SOFIA RATTON

Sofia Ratton a travaillé au secrétariat de l'UDREM jusqu'en octobre 2025. Elle nous quitte pour prendre de nouvelles responsabilités dans le cadre de la Faculté de psychologie de notre université, et nous lui souhaitons plein succès dans ses nouvelles fonctions.



PRIX ET DISTINCTIONS

Nous sommes fiers de présenter les accomplissements professionnels des membres de notre équipe qui s'engagent dans le développement de leurs compétences.

CLAIRE PELTIER

Claire Peltier donné sa leçon de privat docent en septembre 2024 sur le thème : « Plus ça change, plus c'est la même chose ? Pistes de réflexion pour la transformation pédagogique dans l'enseignement supérieur »

NOËLLE JUNOD PERRON

Noelle Junod Perron a donné sa Leçon publique dans le cadre de sa nomination à la fonction de professeure associée au Département académique de santé et médecine communautaires, sur le thème de : « Apprendre et enseigner entre étudiantes et étudiants pairs: quels bénéfices et pour qui? »

NADIA BAJWA

Nadia Bajwa a donné sa Leçon publique dans le cadre de sa nomination à la fonction de professeure associée au Département académique de pédiatrie, sur le thème de : « Navigating the Whitecoat : How Conflict, Professionalism, and Gender Shape Physician Career Choice »

MICHAEL BUYCK

Michael Buyck, proche collaborateur du dicastère enseignement, a donné sa leçon de privat docent en avril 2025 sur le thème : « Enseignement en milieu clinique : un (faux) challenge face à la Génération Z »

SOPHIE WURTH

Sophie Wurth a obtenu un Master in Health Professions' Education de l'Université de Maastricht, le mardi 20 mai dernier, elle a présenté son projet de recherche qui porte sur l'impact perçu du format d'apprentissage APP dans l'enseignement préclinique sur l'apprentissage en milieu clinique par les étudiant-es de master et leurs superviseurs cliniques. Elle a également donné sa leçon de privat docent sur le thème : « Formation à la démarche scientifique - qu'est-ce que ça comprend et comment l'enseigner ? Une revue narrative des programmes d'enseignement en médecine humaine »



PRISCILLA SOULIE

Priscilla Soulié, proche collaboratrice du dicastère enseignement, a donné sa leçon de privat docent en février 2025 sur le thème : « Histologie 2.0 »

MATTEO COEN

Matteo Coen a été nommé au titre de Chargé de cours en juillet 2025.

SOUTIEN PÉDAGOGIQUE AU CURRICULUM DE FORMATION

PÔLE TECHNO PÉDAGOGIQUE

Le Pôle techno-pédagogique, constitué de Bernard Cerutti, Frédéric Geoffroy, Aviva Sugar Chmiel et, depuis 2024 de Claire Dupont-Courtiade, met ses compétences au service de l'UDREM et de la Faculté de médecine.

Technologie et pédagogie

Le Pôle techno-pédagogique soutient les équipes enseignantes dans l'intégration des outils numériques au sein de dispositifs d'apprentissage, en présentiel, à distance, ou sous des formes hybrides.

En collaboration avec les comités de programme Bachelor et Master, il contribue à la cohérence pédagogique des formations et à une intégration ciblée des technologies.

Le Pôle techno-pédagogique assure la gestion, l'évolution et la mise à jour des principales plateformes institutionnelles : la plateforme d'apprentissage Moodle, la cartographie du curriculum LOOOP*, le portfolio électronique GPS*, la plateforme d'enregistrement et de diffusion en direct des cours Mediaserver, l'outil de consultations virtuelles VIPS*, la plateforme elearning de la Health Sciences eTraining Foundation HseT, la base de données Item Management System (IMS) servant aux examens, Evasys pour l'évaluation des enseignements et des enseignant-e-s, sans oublier les outils de gestion indispensables pour les inscriptions aux cours à option ou au travail de Master.

En étroite collaboration avec le Pôle de Soutien à l'Enseignement et l'Apprentissage et l'unité e-learning de l'Université de Genève et la Bibliothèque du Centre Médical Universitaire, le Pôle techno-pédagogique contribue également à la diffusion d'une culture numérique partagée, en accompagnant l'appropriation progressive des usages pédagogiques des outils numériques, notamment dans le contexte des transformations liées à l'intelligence artificielle générative.

*

- LOOOP: Learning Opportunities, Objectives and Outcomes Platform
- GPS: Geneva Portfolio System
- VIPS: Virtual Internet Patient Simulation

Geneva Portfolio Support – GPS

L'usage du portfolio électronique (GPS) de la 2e année jusqu'à la 6e année d'études en médecine humaine est maintenant bien ancré auprès des étudiant-e-s et de leurs superviseurs. Pour l'année académique 2024-2025 on dénombre environ 36'000 activités enregistrées sur le portfolio : activités cliniques documentées par les étudiant-e-s et leurs évaluations par les superviseurs, résultats d'examens, etc.

Dans la perspective d'une amélioration de la plus-value pédagogique du portfolio GPS, un nouveau groupe de trois référents académiques collabore avec le coordinateur de l'ePortfolio, F. Geoffroy, depuis le début 2025 : le Dr C. Fehlmann pour le Bachelor, le Dr M. Buyck pour le Master et la Dre M. Suppan pour l'évolution de l'ePortfolio.

Accompagnement techno-pédagogique

En lien avec les évolutions des unités d'enseignement, le Pôle techno-pédagogique accompagne les responsables d'enseignements dans la proposition de solutions numériques adaptées aux besoins pédagogiques identifiés.

Le pôle collabore aussi avec d'autres instituts de la Faculté, par exemple, pour la conception d'un module e-learning dans le cadre de la formation continue sur la reconnaissance des serpents venimeux, un projet mené par C. Dupont-Courtiade, et la direction de l'UDREM en collaboration avec l'Institut de santé globale de la faculté. Ce module vise à former les futur-e-s médecins à l'Université de Genève et au Maroc à une intervention rapide et adaptée en cas de morsure, à partir d'une identification visuelle des espèces.

Un Pôle qui dynamise la Faculté de médecine

Les projets du Pôle techno-pédagogique tels que l'implémentation systématique du portfolio électronique GPS dès la deuxième année d'études en médecine humaine, l'exploitation d'un large éventail de fonctionnalités sur Moodle, la création de modules de formation, ou la volonté de suivre et d'intégrer les développements liés à l'IA permettent à la Faculté d'explorer en pionnière le champ des possibilités en éducation médicale et techno-pédagogie en Suisse.

Les collaborations avec d'autres unités semblables, à l'Université de Genève, en Suisse et au-delà, sont nombreuses. Par exemple, depuis octobre 2024, une nouvelle collaboration avec le LOOOP network (La charité Berlin – Medizinische Hochschule Brandenburg MHB) pour la coordination des projets de cartographie des curriculums en Suisse est basée au Pôle techno-pédagogique.

SUIVI DES ÉVALUATIONS DE L'ENSEIGNEMENT

L'ensemble des évaluations pour l'année académique 2024-2025 totalisaient 120'871 répondant-es (95'811 lors du bilan précédent ; +26%), avec un taux de réponse moyen, en baisse, de 50%.

Plus de 3'70 activités d'enseignement ont été évaluées pour l'année académique 2024-2025 (+8%), avec une granularité plus forte en Bachelor 1ère année, et désormais une évaluation complète du curriculum de médecine dentaire, ainsi que de ses principaux enseignant-es impliquée-es dans les supervisions cliniques. Les évaluations couvrent désormais de manière systématique une très grande partie de toutes les activités de formation pré-grades au sein de la Faculté de médecine.

Plus des trois quarts des 3'774 évaluations 2024-2025 sont jugées bonnes ou excellentes (79% en très légère hausse par rapport au bilan précédent), ou satisfaisantes (17%).

La Faculté de médecine bénéficie d'un système décentralisé de gestion des évaluations des enseignements et des enseignant-es, tout en utilisant la même plateforme que celle de l'Université. Celle-ci sera cependant progressivement abandonnée à partir de 2026. Pour l'instant la Faculté continue à garder une licence propre d'utilisation, mais des changements structurels importants ne sont pas à exclure dans les années qui viennent. Les feedbacks des personnes concernées, aussi bien les étudiant-es que les enseignant-es sont donc particulièrement bienvenus : n'hésitez pas à nous contacter à evaluation-enseignement-medecine@unige.ch.

D'autre part, la structure spécifique des formations et des calendriers, différents de celui de la plupart des autres facultés, rend par plusieurs aspects les pratiques de notre Faculté en matière d'évaluation peu compatibles avec le contenu général de la directive de l'Université sur le sujet. C'est la raison pour laquelle une directive spécifique à la Faculté de médecine a été adoptée dans le courant de l'été 2025.

GROUPE DE SUIVI ET DE SOUTIEN À L'APPRENTISSAGE

À la suite du départ à la retraite de la Professeure Annick Galetto, c'est le Dr. Alessandro Diana, chargé d'enseignement dans notre Faculté qui a pris la relève du pilotage de ce groupe.

Durant l'année académique 2024-25, le groupe a suivi 42 étudiant-es , répartis comme suit :

- **50%** en master 1-2 de médecine humaine
- Les autres répartis entre bachelor de médecine, biomédical et dentaire


Catégories de difficultés identifiées

(Les pourcentages dépassent 100 % car plusieurs étudiant-es présentaient des difficultés multiples) :

- Psychiques / affectives : 42 %
- Cognitives / raisonnement clinique : 40 %
- Relationnelles / professionnalisme : 30 %
- Organisationnelles : 29 %

Ces chiffres confirment l'importance croissante des problématiques liées à la santé mentale et aux difficultés d'adaptation clinique dans les cycles avancés de la formation.

Le groupe a par ailleurs participé à la conception et à l'animation d'un atelier sur le thème de l'accompagnement des étudiant-es rencontrant des difficultés académiques, lors du Symposium de pédagogie des sciences de la santé qui s'est tenu à Lausanne le 26 septembre 2025, au CHUV, en collaboration avec les Facultés de médecine de Fribourg de Genève et de la HES-SO de Genève.



Par ailleurs, le groupe conduit un projet de recherche avec le soutien de Frédéric Geoffroy du pôle techno-pédagogique et en collaboration avec l'équipe de statisticiens du Prof. Stéphane Guerrier, de notre Université. Ce projet a pour objectifs d'identifier et de valider des indicateurs nous permettant d'identifier rapidement nos étudiants en difficulté. Ce projet s'inscrit dans les recherches actuelles et les bonnes pratiques sur le thème des étudiant-es rencontrant des difficultés académiques. Une communication sur ce thème est d'ores et déjà prévue lors du prochain forum de pédagogie qui se tiendra au Québec en été 2026.

L'année 2024 a confirmé le rôle essentiel du GSSA dans la prise en charge individualisée des étudiant-es en difficulté, avec des situations toujours plus complexes nécessitant une lecture fine des enjeux personnels, académiques et contextuels. Le maintien d'un suivi structuré, interdisciplinaire et centré sur l'étudiant-e reste au cœur de la mission du GSSA. La relation avec les responsables de stage pour le suivi des étudiant-es reste un enjeu majeur.

MENTION ÉDUCATION MÉDICALE AU PRÉGRADE

La Mention Education médicale, pilotée par Marie-Claude Audétat et Matteo Coen, avec l'appui d'Amir Moussa, permet aux étudiant-es en médecine de s'initier précocement à la pédagogie médicale dès la 2^e année de bachelor.

En plein essor depuis ses premières inscriptions en 2022, elle compte actuellement 23 étudiant-es inscrit-es (9 en bachelor, 14 en master) ; les premier-ères d'entre eux/elles ont achevé leur parcours à l'automne 2025. Les premiers retours, notamment sur les stages, sont très positifs.

Le parcours, structuré et progressif, a vu cette année (2024-2025) les premières étudiant-es réaliser un stage d'un mois à l'UDREM ainsi qu'un stage clinique intégrant une « teinte pédagogique », notamment en médecine interne. Ces immersions sur le terrain incluent des projets concrets comme l'accueil des 1^{er} MA en stage clinique.

Un suivi longitudinal est en place dès l'entrée dans la mention. Il comprend un accompagnement personnalisé (1 à 2 fois par an) permettant d'accompagner les étudiant-es et, à terme, et d'évaluer l'impact de cette formation sur leur trajectoire académique et professionnelle.

Il est réjouissant de constater que cette mention favorise l'engagement de nombreux étudiant-es dans plusieurs initiatives d'amélioration du curriculum, telles que la formation au Basic Life Support (BLS) ou les ateliers de sutures.

En parallèle, une véritable communauté de pratique se construit et devient un pilier de la mention. Une rencontre annuelle « Midi pizza » – dont la troisième édition aura lieu en décembre 2025 – favorise les échanges entre promotions et renforce les réseaux de collaboration.



Le midi pizza du 5 décembre 2024 : dans une ambiance conviviale, les étudiants y ont présenté leurs travaux de master, terminés, ou en cours. De manière fort intéressante, il a été possible de constater que tous ces projets de recherche et/ou d'innovation pédagogique étaient inscrits dans une perspective d'amélioration des pratiques, tant dans notre contexte hospitalier que facultaire.

Enfin, la mention encourage également l'implication dans la recherche, à travers les mémoires de master, les projets menés au sein des stages UDREM, voire des publications. Elle représente ainsi une réelle plus-value pour les futures médecins, en leur offrant les bases solides d'un engagement pédagogique durable.


PROGRAMMES DE FORMATION

PROGRAMME DE FORMATION PÉDAGOGIQUE DES ENSEIGNANT-ES

Cette année, en raison des réformes entreprises au sein de la faculté et de la grande sollicitation des membres de l'UDREM pour ces différents projets, nous avons décidé d'offrir un choix plus restreint d'ateliers dans le cadre du programme de formation des enseignants. Ainsi seuls les ateliers de base ont été proposés, accompagnés de quelques autres ateliers de perfectionnement. Ainsi nous avons eu 445 personnes inscrites pour les 34 ateliers proposés, et 345 différents participants formés lors de ces ateliers.

Nbi	Date	Formation	Titre	Formés
1	10.09.2024	Base	Bases enseignement 1	13
2	10.09.2024	Base	Introduction APP 1	6
3	10.09.2024	Base	Introduction milieu clinique 1	8
4	08.10.2024	Atelier	Gérer un petit groupe : comprendre la dynamique du groupe	7
5	17.10.2024	Base	Bases enseignement 2	13
6	17.10.2024	Base	Introduction APP 2	3
7	17.10.2024	Base	Introduction milieu clinique 2	10
8	19.11.2024	Base	Bases enseignement 3	16
9	19.11.2024	Base	Introduction APP 3	7
10	19.11.2024	Base	Introduction milieu clinique 3	11
11	05.12.2024	Base	Facilitation APP 1	5
12	12.12.2024	Base	Facilitation ARC 1	9
13	17.12.2024	Base	Feedback APP 1	5
14	14.01.2025	Base	Feedback milieu clinique 1	10
15	16.01.2025	Base	Bases enseignement 4	15
16	16.01.2025	Base	Introduction APP 4	6
17	16.01.2025	Base	Introduction milieu clinique 4	11
18	30.01.2025	Atelier	Evaluer les étudiant-es : Bueprint	12
19	05.02.2025	Atelier	Supervision du raisonnement clinique 1	16
20	06.02.2025	Cumd 1	Supervision clinique	17
21	11.02.2025	Cumd 1	Comment donner un feedback	23
22	13.02.2025	Cumd 1	Professionnalisme dans nos milieux	17
23	04.03.2025	Base	Bases enseignement 5	18
24	04.03.2025	Base	Introduction APP 5	11
25	04.03.2025	Base	Introduction milieu clinique 5	11
26	14.03.2025	Cumd 2	Leadership et gestion d'une équipe	13
30	29.04.2025	Cumd 2	Gestion de conflits	17
31	13.05.2025	Base	Facilitation ARC 2	10
32	15.05.2025	Base	Faciliter APP 2	8
33	22.05.2025	Base	Feedback milieu clinique 2	7
34	27.05.2025	Base	Feedback APP 2	10

Personnes formées **345**



Ce choix nous a permis de développer des ateliers de formation plus spécifiques, tels que ceux sur le thème du coaching, ou encore du CBCL (Case-Based Collaborative Learning) , directement en lien avec les projets de réforme en cours. Par ailleurs, nous avons mis sur pied et animé durant cette année, en collaboration avec la Clinique universitaire de médecine dentaire (CUMD) un parcours de formation destiné aux enseignant-es de la CUMD et qui comporte cinq ateliers spécifiques associés sur demande à un coaching ciblé.

C'est l'occasion de remercier Mme Caroline Sahle-Hirsch, Coordinatrice administrative du programme pour la qualité de son travail et son engagement envers la formation des enseignants de notre faculté.

PROGRAMME DE COMPÉTENCES EN SUPERVISION ET ENCADREMENT POUR LES CHEF-FES DE CLINIQUE (PCSE)

Le programme PCSE ([lien](#)) est destiné à ces cadres des HUG (chef-fes de clinique et médecins adjoints) et propose des séminaires, des stations pédagogiques et des séances de coaching pour les former aux techniques de supervision de haut niveau et soutenir le développement professionnel des internes. Il se compose de 3 cycles, l'un sur le feedback et la supervision du raisonnement clinique, le deuxième sur l'identification, le diagnostic et le soutien des internes en difficulté. Le troisième inclut des séminaires de sensibilisation au leadership.

En 2024, suite à la décision d'un chef de service de rendre la formation du cycle obligatoire pour l'ensemble des médecins cadres, l'offre a été réorganisée pour augmenter sa capacité d'accueil. Le premier cycle de formation est dorénavant dédoublé (hiver et printemps) et la gestion informatique des inscriptions est en cours d'amélioration. C'est l'occasion d'annoncer que Michael Buyck, médecin adjoint aux urgences pédiatriques, a rejoint l'équipe et repris la co-direction du programme à 20% en 2024 aux côtés de Noëlle Junod.

En parallèle, le PCSE a étoffé ses formations d'initiation au leadership avec l'ouverture de deux nouveaux ateliers en lien avec la gestion de conflits qui démarrent au printemps 2025 en complément des deux premiers ateliers portant sur l'identité de leader et la gestion de réunions.

Finalement, une Helpline pédagogique a été mise en place en avril 2024. Les médecins cadres rencontrant des difficultés dans la supervision de leurs internes ont l'opportunité de contacter le PCSE pour bénéficier d'un accompagnement individualisé, avec l'accord de leur hiérarchie. Cet accompagnement se fait dès qu'ils-elles ont rempli une fiche de demande. S'ensuivent un ou deux entretiens pour mieux comprendre les difficultés rencontrées et un rapport leur est remis et inclus le résumé des difficultés décrites, des hypothèses concernant les diagnostics pédagogiques, des facteurs explicatifs existants ou potentiels à explorer et finalement des stratégies pour les surmonter. Une campagne d'information est en cours de développement pour mieux faire connaître cette ressource au sein des HUG.

C'est l'occasion de remercier Mme Atbacha Cachin, Coordinatrice administrative du programme pour la qualité de son travail et son engagement envers la formation des chef-fes de clinique.

CAS DE FORMATEUR ET DE FORMATRICE DANS LES SCIENCES DE LA SANTÉ

Le CAS est conduit d'année en année avec un succès grandissant, sous la direction actuelle de Noëlle Junod Perron et Olivier Tejerina de la Haute école de santé Genève, HES-SO, puisque des candidat-es ont dû être refusé-es pour l'année 2025-2026. Les participant-es viennent de plus en plus de toute la Romandie, grâce à l'intégration de l'UNIL (Vaud) comme formation conjointe depuis 2023, en plus de notre Université, de l'Université de Fribourg et de la HES-SO.

Une étude (questionnaire en ligne) visant à explorer l'impact du CAS sur le développement professionnel a été menée auprès de 56 professionnel-les de la santé qui ont fait le CAS entier ou les modules 1 à 4 entre 2019 et 2023. Pour la moitié des répondants (15/28), le fait de faire le CAS a un impact sur le travail avec promotion institutionnelle et/ou meilleure reconnaissance de leurs compétences.

Dans les commentaires écrits sur la plus-value du CAS, on note légitimité / reconnaissance, compétences / outils pédagogiques pour soi et mise en place de formations, meilleur encadrement / supervision des apprenant-es, professionnalisation des rôles et renforcement de pool des enseignant-es sur le plan institutionnel.

C'est l'occasion de remercier M. Amir Moussa, Coordinateur administratif du programme, pour la qualité de son travail et son engagement envers la formation.

PH.D. EN SCIENCES BIOMÉDICALES, MENTION ÉDUCATION MÉDICALE

Ce PhD en Sciences biomédicales, mention Education Médicale, est piloté par Marie-Claude Audétat et Sophie Wurth. Il vise à développer des compétences scientifiques et méthodologiques pour effectuer de la recherche de qualité dans le domaine de l'éducation médicale avec un impact sur la pratique à travers la mise en œuvre d'innovations pédagogiques dans le contexte professionnel des candidat-es. En sus de la recherche, les candidat-es se forment ainsi également à endosser les rôles d'expert-es de contenu de l'apprentissage et de l'enseignement, d'enseignant-es et d'évaluateurs/trices dans leurs pratiques d'enseignement et de leader afin de piloter efficacement les différents projets et responsabilités qu'ils et elles endossent.

Ouvert au printemps 2022, il remporte d'ores et déjà un grand succès auprès de la communauté francophone du domaine. Le programme compte désormais 20 candidat-es inscrit-es, médecins et professionnel-les de la santé de notre Faculté, des HUG, mais aussi des autres centres hospitaliers de Suisse et d'autres pays.

Davantage de renseignements se trouvent [ici](#).



En septembre 2024, a eu lieu, pour la première fois, la semaine annuelle d'université d'été qui regroupe toutes et tous les doctorant-es du programme pendant une semaine à Genève. La semaine était riche, remplie d'occasions d'échanger, d'inspirations et de possibilités d'apprendre les un-es des autres et les un-es avec les autres. Et surtout, elle a permis de développer une vraie communauté, qui a continué de se développer pendant l'année qui l'a suivie.



Cette dynamique s'est concrétisée lors de la semaine de l'année 2025, qui a eu lieu en juin ; cette rencontre a permis de continuer les rencontres et d'accueillir dans le programme les nouveaux doctorant-es.


Des nouvelles de nos assistants de recherche et doctorants

Julia Sader est la première doctorante du programme ; elle a soutenu sa thèse en janvier 2025, et obtenu son PhD en Sciences biomédicales, option Education médicale. Le titre de sa thèse est : *"Thinking outside the box: How the use of a training intervention in medical education can lead to potential avenues to mitigate the intrinsic cognitive bias rate in the judgment and decision-making of medical residents"*



Robin Lüchinger a passé son Examen de contrôle des connaissances en février 2025, sur le thème de *l'Approche ethnographique en milieu de soins et de formation en soins : enjeux et perspectives*. Il planifie terminer sa thèse en février 2026. Son thème de recherche s'articule autour de l'impact de l'implémentation de pratiques collaboratives lors de réunions interprofessionnelles dans différents contextes.





Sylvie Arnoux est engagée dans le cadre du projet FNS obtenu en 2022 sur le thème du choix de carrière des étudiant-es en médecine. Plus spécifiquement, son thème de doctorat tourne autour des questions de genre dans le choix de carrière. Elle a soutenu avec brio son mémoire de pré- doctorat, en septembre 2025.

Clara Christin, psychologue de formation, a rejoint l'UDREM en mars 2025 en tant qu'assistante de recherche. Elle s'intègre dans l'unité et le domaine de l'éducation médicale et commence son doctorat à la rentrée académique 2025.

Nous sommes par ailleurs ravis d'accueillir dans le programmes des cliniciens de différentes professions et pays francophones, qui sont tous investis dans des thèmes passionnants en lien avec la pédagogie des sciences de la santé. Vous trouverez leur thèmes de recherche ci-dessous : nous sommes heureux de les accompagner dans le développement de leurs compétences !

Volée printemps et automne 2022

Thématique

Robin Lüchinger, psychologue du travail, assistant de recherche UDREM - Suisse

Using champions to implement collaborative practices: barriers and facilitators for lasting change

Michael Buyck, MD adjoint, urgences pédiatriques HUG, Genève - Suisse

Les enjeux d'implantation des Entrustable Professional Activities (EPA) dans la formation médicale prégraduée

Hayet Debbache, MD, Professeure agrégée, Cheffe d'unité médecine interne, CHU Constantine - Algérie

Implantation de la méthode SNAPPS dans différents services de médecine 'Un CHU- enjeux et perspectives

Majda Sebbani, MD- Professeur en médecine et consultante en santé publique faculté de médecine, Marrakech - Maroc

Leadership pour un projet pédagogique : Cas de la FMPM pour l'amélioration des soins de santé primaires à l'ère de la responsabilité sociale et des réformes médicales visant le développement des compétences

Volée - automne 2023

Fabien Garnier, Ingénieur pédagogique- UFR santé, Université de Franche-Comté, Grenoble - France

Exploration des enjeux de hiérarchisation des professionnel·les de santé et leur impact sur la culture professionnelle à travers l'exploration des représentations mutuelles, stéréotypes ou préjugés des étudiants-es en sciences de la santé dans les contextes institutionnels et de stage.

Sylvie Arnoux, sociologue, assistante de recherche UDREM - Suisse

Les expériences genrées des étudiant-es en médecine durant les stages cliniques et leur influence sur les choix de carrière et de spécialité des étudiant-es.

Antoine Roche, Physiothérapeute, Responsable pédagogique et formateur IFMK Montpellier - France

Evaluation de l'implantation et de l'impact d'une formation par concordance sur la performance des étudiants en physiothérapie lors des examens cliniques objectifs structurés

Volée – septembre 2024

Mia Gisselbaek, MD CDC-
Anesthésiologiste HUG, Genève - Suisse

Comprendre le syndrome d'imposteur et son impact dans le cadre de la formation des internes.

Rémi Girerd, MD, Prof. Praticien
Hospitalier Urgences SMUR - France
Directeur du Centre de Simulation en
Santé de l'Océan Indien

En quoi et comment les différentes cultures présentes dans l'Océan Indien impactent-elles les enseignements, les pratiques de supervision et le feedback dans les milieux cliniques ?

Julien Provost, Kinésithérapeute
MSc sciences de l'éducation
Grenoble - France

Vanja Kistler, Physiothérapeute
Assistante de recherche + cheffe de
projet Ensemble Hospitalier de la Côte ·
Morges - Suisse

Recul et la rémission du diabète de type 2 grâce à une éducation thérapeutique centrée sur le reconditionnement physique. Comment former les soignants ?

Racha Onaisi, MD, Médecin généraliste
Bordeaux - France

Quels sont les déterminants du processus de décision de la prescription d'antibiotique et les facteurs contextuels associés en médecine générale ?

Heidi-Cleverley Leblanc, MD, interne
en médecine, service de médecine
interne générale
HUG, Genève - Suisse

Volée – septembre 2025

Chloé Giroud, MD-psychiatre- CHU St
Pierre La Réunion- France, responsable du
groupe de suivi des étudiants en difficulté - *En cours*
France

Sabrina Cescutti, Psychologue –
oncologie Hôpital de Renna Valais- *En cours*
Suisse

Clara Christin, Psychologue – assistante
de recherche UDREM *En cours*

Théo Boisier, Pharmacien – HES-SO – *En cours*
CiS- Genève - Suisse

Paul Vermot, Physiothérapeute-
enseignant conseiller pédagogique *En cours*
responsable de programme HES ARC
Delémont- Suisse

Merci à M. Jean-François Delavenay qui reprend la coordination administrative du programme.

DÉVELOPPEMENT ET INNOVATIONS: PROJET ENSI 23 - 27

Après différentes étapes d'analyse des besoins et de confrontation avec les recommandations de la littérature, les différents projets ENSI 23-27 sont entrés progressivement dans une phase d'implantation au cours de cette année 2024-25.

De plus amples informations se trouvent sur le site : [site web ENSI23-27](#).

C'est l'occasion de remercier Mme Marie Ioannitis pour son soutien administratif et son engagement à la réalisation de plusieurs projets et à la coordination du comité de pilotage. Merci également à toutes les personnes qui œuvrent à cette réforme

Ce projet de réforme a fait l'objet de la [newsletter](#) de la Faculté de médecine d'octobre 2025.

FORMATION DES FORMATEURS

Le Groupe de travail, inclut des participant-es ancrés dans la pratique ou dans la Faculté représentant de multiples points de vue. Nous y avons également associé une étudiante.

- Prof. Marie-Claude Audétat, UDREM (co-responsable)
- Dr Michael Buyck, Service des urgences pédiatriques, DFEA & Responsable adjoint du PCSE (formation des chefs de clinique - HUG) (co-responsable)
- Dre Amandine Berner, Service de Médecine Interne Générale, Département de médecine
- Dre Aurore Fehlmann, Service de gynécologie, DFEA
- Dr Christophe Fehlmann, Service des Urgences, Département de médecine aiguë
- Dr Aymeric Reyre, Service de psychiatrie adulte, Département de psychiatrie
- Dr Nawej Tshikung, Service des maladies infectieuses, Département de médecine
- Dr Giovanni Tommaso Rocca, CUMD Clinique Universitaire de médecine dentaire
- Mauranne Falise, étudiante, Faculté de médecine, Université de Genève

L'évaluation des besoins indique que la part d'immersion clinique des stages offre des expériences hétérogènes malgré son importance pour l'acquisition des compétences. Pour améliorer cette immersion, plusieurs axes d'amélioration ont été identifiés pour permettre un changement réel et offrir aux étudiant-es les conditions pour acquérir de manière plus efficace l'autonomie sur les tâches / EPAs nécessaires au premier jour d'internat.

Niveau d'action	Pour qui	Quoi- contenu planifié
Implantation de processus et soutien aux milieux	Milieus AMC	<p>Définition des tâches attendues du stagiaire, et des opportunités pour les réaliser (résumées sur une «rotation-card»* sous forme de carte de poche spécifique à chaque milieu de stage)</p> <p>Travail sur l'accueil et l'intégration des étudiants en stage, afin de créer une culture d'un stagiaire impliqué et actif dans les soins</p> <p>Créer une culture du « stagiaire », dont le rôle est important dans les prises en charge, accepté par le personnel soignant et les patients</p> <p>Mise en place systématique d'un « parcours de stage » avec objectifs clairs et spécifiques</p>
Formation	Internes	Former les médecins internes à la supervision, au feedback (y compris feedback difficile) et aux EPAs, via des ateliers et un jeu sérieux en ligne
Préparation - sensibilisation	Etudiants	Préparer les étudiants au rôle de « stagiaire idéal » (proactif, etc.) avant les stages avec 1) « journée d'introduction » début Bachelor et 2) charte du stagiaire

*La « rotation-card » est un document en format de poche qui liste les EPAs réalisables dans le milieu clinique, en précisant le lieu et/ou l'horaire et/ou les circonstances, avec éventuellement une description des éléments à réaliser pour chaque niveau d'autonomie.

En voici un exemple :

Rotation cards

APCs pour les résidents MUI et les résidents MUI, en stage au CHU de Genève

APC	Niveau	Situation	Lieu	Horaires	Compétences
APC 1.1 - Non-urgent	1.1	Consultation mineure (MUI, Non-urgent, MUI)	Service de chirurgie		
APC 1.2 - Urgent	1.2	Consultation majeure (MUI, Urgent, MUI)	Service de chirurgie		
APC 1.3 - Urgent	1.3	Consultation majeure (MUI, Urgent, MUI)	Service de chirurgie		
APC 1.4 - Urgent	1.4	Consultation majeure (MUI, Urgent, MUI)	Service de chirurgie		
APC 1.5 - Urgent	1.5	Consultation majeure (MUI, Urgent, MUI)	Service de chirurgie		
APC 1.6 - Urgent	1.6	Consultation majeure (MUI, Urgent, MUI)	Service de chirurgie		
APC 1.7 - Urgent	1.7	Consultation majeure (MUI, Urgent, MUI)	Service de chirurgie		
APC 1.8 - Urgent	1.8	Consultation majeure (MUI, Urgent, MUI)	Service de chirurgie		
APC 1.9 - Urgent	1.9	Consultation majeure (MUI, Urgent, MUI)	Service de chirurgie		
APC 1.10 - Urgent	1.10	Consultation majeure (MUI, Urgent, MUI)	Service de chirurgie		
APC 1.11 - Urgent	1.11	Consultation majeure (MUI, Urgent, MUI)	Service de chirurgie		
APC 1.12 - Urgent	1.12	Consultation majeure (MUI, Urgent, MUI)	Service de chirurgie		
APC 1.13 - Urgent	1.13	Consultation majeure (MUI, Urgent, MUI)	Service de chirurgie		
APC 1.14 - Urgent	1.14	Consultation majeure (MUI, Urgent, MUI)	Service de chirurgie		
APC 1.15 - Urgent	1.15	Consultation majeure (MUI, Urgent, MUI)	Service de chirurgie		
APC 1.16 - Urgent	1.16	Consultation majeure (MUI, Urgent, MUI)	Service de chirurgie		
APC 1.17 - Urgent	1.17	Consultation majeure (MUI, Urgent, MUI)	Service de chirurgie		
APC 1.18 - Urgent	1.18	Consultation majeure (MUI, Urgent, MUI)	Service de chirurgie		
APC 1.19 - Urgent	1.19	Consultation majeure (MUI, Urgent, MUI)	Service de chirurgie		
APC 1.20 - Urgent	1.20	Consultation majeure (MUI, Urgent, MUI)	Service de chirurgie		
APC 1.21 - Urgent	1.21	Consultation majeure (MUI, Urgent, MUI)	Service de chirurgie		
APC 1.22 - Urgent	1.22	Consultation majeure (MUI, Urgent, MUI)	Service de chirurgie		
APC 1.23 - Urgent	1.23	Consultation majeure (MUI, Urgent, MUI)	Service de chirurgie		
APC 1.24 - Urgent	1.24	Consultation majeure (MUI, Urgent, MUI)	Service de chirurgie		
APC 1.25 - Urgent	1.25	Consultation majeure (MUI, Urgent, MUI)	Service de chirurgie		
APC 1.26 - Urgent	1.26	Consultation majeure (MUI, Urgent, MUI)	Service de chirurgie		
APC 1.27 - Urgent	1.27	Consultation majeure (MUI, Urgent, MUI)	Service de chirurgie		
APC 1.28 - Urgent	1.28	Consultation majeure (MUI, Urgent, MUI)	Service de chirurgie		
APC 1.29 - Urgent	1.29	Consultation majeure (MUI, Urgent, MUI)	Service de chirurgie		
APC 1.30 - Urgent	1.30	Consultation majeure (MUI, Urgent, MUI)	Service de chirurgie		
APC 1.31 - Urgent	1.31	Consultation majeure (MUI, Urgent, MUI)	Service de chirurgie		
APC 1.32 - Urgent	1.32	Consultation majeure (MUI, Urgent, MUI)	Service de chirurgie		
APC 1.33 - Urgent	1.33	Consultation majeure (MUI, Urgent, MUI)	Service de chirurgie		
APC 1.34 - Urgent	1.34	Consultation majeure (MUI, Urgent, MUI)	Service de chirurgie		
APC 1.35 - Urgent	1.35	Consultation majeure (MUI, Urgent, MUI)	Service de chirurgie		
APC 1.36 - Urgent	1.36	Consultation majeure (MUI, Urgent, MUI)	Service de chirurgie		
APC 1.37 - Urgent	1.37	Consultation majeure (MUI, Urgent, MUI)	Service de chirurgie		
APC 1.38 - Urgent	1.38	Consultation majeure (MUI, Urgent, MUI)	Service de chirurgie		
APC 1.39 - Urgent	1.39	Consultation majeure (MUI, Urgent, MUI)	Service de chirurgie		
APC 1.40 - Urgent	1.40	Consultation majeure (MUI, Urgent, MUI)	Service de chirurgie		
APC 1.41 - Urgent	1.41	Consultation majeure (MUI, Urgent, MUI)	Service de chirurgie		
APC 1.42 - Urgent	1.42	Consultation majeure (MUI, Urgent, MUI)	Service de chirurgie		
APC 1.43 - Urgent	1.43	Consultation majeure (MUI, Urgent, MUI)	Service de chirurgie		
APC 1.44 - Urgent	1.44	Consultation majeure (MUI, Urgent, MUI)	Service de chirurgie		
APC 1.45 - Urgent	1.45	Consultation majeure (MUI, Urgent, MUI)	Service de chirurgie		
APC 1.46 - Urgent	1.46	Consultation majeure (MUI, Urgent, MUI)	Service de chirurgie		
APC 1.47 - Urgent	1.47	Consultation majeure (MUI, Urgent, MUI)	Service de chirurgie		
APC 1.48 - Urgent	1.48	Consultation majeure (MUI, Urgent, MUI)	Service de chirurgie		
APC 1.49 - Urgent	1.49	Consultation majeure (MUI, Urgent, MUI)	Service de chirurgie		
APC 1.50 - Urgent	1.50	Consultation majeure (MUI, Urgent, MUI)	Service de chirurgie		
APC 1.51 - Urgent	1.51	Consultation majeure (MUI, Urgent, MUI)	Service de chirurgie		
APC 1.52 - Urgent	1.52	Consultation majeure (MUI, Urgent, MUI)	Service de chirurgie		
APC 1.53 - Urgent	1.53	Consultation majeure (MUI, Urgent, MUI)	Service de chirurgie		
APC 1.54 - Urgent	1.54	Consultation majeure (MUI, Urgent, MUI)	Service de chirurgie		
APC 1.55 - Urgent	1.55	Consultation majeure (MUI, Urgent, MUI)	Service de chirurgie		
APC 1.56 - Urgent	1.56	Consultation majeure (MUI, Urgent, MUI)	Service de chirurgie		
APC 1.57 - Urgent	1.57	Consultation majeure (MUI, Urgent, MUI)	Service de chirurgie		
APC 1.58 - Urgent	1.58	Consultation majeure (MUI, Urgent, MUI)	Service de chirurgie		
APC 1.59 - Urgent	1.59	Consultation majeure (MUI, Urgent, MUI)	Service de chirurgie		
APC 1.60 - Urgent	1.60	Consultation majeure (MUI, Urgent, MUI)	Service de chirurgie		
APC 1.61 - Urgent	1.61	Consultation majeure (MUI, Urgent, MUI)	Service de chirurgie		
APC 1.62 - Urgent	1.62	Consultation majeure (MUI, Urgent, MUI)	Service de chirurgie		
APC 1.63 - Urgent	1.63	Consultation majeure (MUI, Urgent, MUI)	Service de chirurgie		
APC 1.64 - Urgent	1.64	Consultation majeure (MUI, Urgent, MUI)	Service de chirurgie		
APC 1.65 - Urgent	1.65	Consultation majeure (MUI, Urgent, MUI)	Service de chirurgie		
APC 1.66 - Urgent	1.66	Consultation majeure (MUI, Urgent, MUI)	Service de chirurgie		
APC 1.67 - Urgent	1.67	Consultation majeure (MUI, Urgent, MUI)	Service de chirurgie		
APC 1.68 - Urgent	1.68	Consultation majeure (MUI, Urgent, MUI)	Service de chirurgie		
APC 1.69 - Urgent	1.69	Consultation majeure (MUI, Urgent, MUI)	Service de chirurgie		
APC 1.70 - Urgent	1.70	Consultation majeure (MUI, Urgent, MUI)	Service de chirurgie		
APC 1.71 - Urgent	1.71	Consultation majeure (MUI, Urgent, MUI)	Service de chirurgie		
APC 1.72 - Urgent	1.72	Consultation majeure (MUI, Urgent, MUI)	Service de chirurgie		
APC 1.73 - Urgent	1.73	Consultation majeure (MUI, Urgent, MUI)	Service de chirurgie		
APC 1.74 - Urgent	1.74	Consultation majeure (MUI, Urgent, MUI)	Service de chirurgie		
APC 1.75 - Urgent	1.75	Consultation majeure (MUI, Urgent, MUI)	Service de chirurgie		
APC 1.76 - Urgent	1.76	Consultation majeure (MUI, Urgent, MUI)	Service de chirurgie		
APC 1.77 - Urgent	1.77	Consultation majeure (MUI, Urgent, MUI)	Service de chirurgie		
APC 1.78 - Urgent	1.78	Consultation majeure (MUI, Urgent, MUI)	Service de chirurgie		
APC 1.79 - Urgent	1.79	Consultation majeure (MUI, Urgent, MUI)	Service de chirurgie		
APC 1.80 - Urgent	1.80	Consultation majeure (MUI, Urgent, MUI)	Service de chirurgie		
APC 1.81 - Urgent	1.81	Consultation majeure (MUI, Urgent, MUI)	Service de chirurgie		
APC 1.82 - Urgent	1.82	Consultation majeure (MUI, Urgent, MUI)	Service de chirurgie		
APC 1.83 - Urgent	1.83	Consultation majeure (MUI, Urgent, MUI)	Service de chirurgie		
APC 1.84 - Urgent	1.84	Consultation majeure (MUI, Urgent, MUI)	Service de chirurgie		
APC 1.85 - Urgent	1.85	Consultation majeure (MUI, Urgent, MUI)	Service de chirurgie		
APC 1.86 - Urgent	1.86	Consultation majeure (MUI, Urgent, MUI)	Service de chirurgie		
APC 1.87 - Urgent	1.87	Consultation majeure (MUI, Urgent, MUI)	Service de chirurgie		
APC 1.88 - Urgent	1.88	Consultation majeure (MUI, Urgent, MUI)	Service de chirurgie		
APC 1.89 - Urgent	1.89	Consultation majeure (MUI, Urgent, MUI)	Service de chirurgie		
APC 1.90 - Urgent	1.90	Consultation majeure (MUI, Urgent, MUI)	Service de chirurgie		
APC 1.91 - Urgent	1.91	Consultation majeure (MUI, Urgent, MUI)	Service de chirurgie		
APC 1.92 - Urgent	1.92	Consultation majeure (MUI, Urgent, MUI)	Service de chirurgie		
APC 1.93 - Urgent	1.93	Consultation majeure (MUI, Urgent, MUI)	Service de chirurgie		
APC 1.94 - Urgent	1.94	Consultation majeure (MUI, Urgent, MUI)	Service de chirurgie		
APC 1.95 - Urgent	1.95	Consultation majeure (MUI, Urgent, MUI)	Service de chirurgie		
APC 1.96 - Urgent	1.96	Consultation majeure (MUI, Urgent, MUI)	Service de chirurgie		
APC 1.97 - Urgent	1.97	Consultation majeure (MUI, Urgent, MUI)	Service de chirurgie		
APC 1.98 - Urgent	1.98	Consultation majeure (MUI, Urgent, MUI)	Service de chirurgie		
APC 1.99 - Urgent	1.99	Consultation majeure (MUI, Urgent, MUI)	Service de chirurgie		
APC 2.00 - Urgent	2.00	Consultation majeure (MUI, Urgent, MUI)	Service de chirurgie		

FACULTE DE MEDECINE – UDRM
Unité de Développement et de Recherche en Education Médicale

UNIVERSITÉ DE GENÈVE

Le stage AMC de Chirurgie a accepté d'être milieu pilote pour le projet ENSI, avec le fort soutien de Dr Axel Gamulin (responsable AMC) et du Pr Frédéric Triponez (Chef de département de chirurgie). Cette première phase commence à l'automne 2025.

OBJECTIFS ET FORMATS D'APPRENTISSAGE


Le groupe de travail facultaire composé de Sophie Wurth, Christophe Montessuit, Priscilla Soulié, Thierry Brun, Aurore Fehlmann, Vanessa Lavallard et Stéphanie Carnesecchi a effectué en 2023 une analyse profonde de la formation prégraduée et préclinique (Bachelor) du point de vue des étudiant-es, des enseignant-es et des responsables d'unité et de programmes d'enseignement. Cette analyse a mis en évidence :

- Une trop grande déconnexion entre l'enseignement des sciences médicales de base au Bachelor et l'enseignement en milieu clinique des années Master
- Un manque d'alignement pédagogique entre les objectifs d'apprentissage du Bachelor, la pratique de l'apprentissage par problèmes et les modalités d'évaluation des connaissances et compétences visées
- Un manque de formation à la démarche scientifique au sein du curriculum.

Face à ces enjeux, un nouveau groupe de travail « Objectifs et formats d'apprentissage » a vu le jour, regroupant une vingtaine de membres issus des corps étudiant et collaborateurs/trices de l'enseignement et de la recherche ainsi que du corps professoral, piloté par les Dres Sophie Wurth, Priscilla Soulié et Dr Christophe Montessuit et coordonné par Claire Dupont-Courtiade. Il travaille actuellement sur 3 axes interconnectés (pour plus de détails, cf [site Internet ENSI23-27](#)).

- Mise en place une semaine d'introduction à la formation médicale genevoise, visant à expliciter les intentions pédagogiques du curriculum et à familiariser les étudiant-es avec les grandes lignes directrices : apprentissage actif, intégré et centré sur l'étudiant-e, démarche scientifique, apprentissage en milieu clinique, interprofessionnalité, mentions optionnelles, etc.

- Réforme du format d'apprentissage par problèmes : Afin de réengager les étudiant-es dans leur apprentissage, la réforme vise à remettre à jour l'alignement pédagogique de l'enseignement des sciences médicales, en rétablissant la cohérence entre les objectifs d'apprentissage, l'évaluation et le format d'enseignement. Parmi les objectifs, l'accent sera mis sur le développement réel de compétences (développer un raisonnement physiopathologique, collaborer, présenter à l'oral ...) au-delà de l'acquisition pure de connaissances. Pour mettre en place ces principes, l'APP évoluera vers le Case-Based Collaborative Learning (CBCL), un format d'apprentissage plus dynamique et engageant, développé à Harvard Medical School en 2015, qui conserve les principes de l'apprentissage moderne, centré sur l'apprenant-e, collaboratif, constructif, contextualisé et auto-dirigé. Des essais pilotes ont eu lieu dans l'unité Cœur et Circulation en hiver 2025 et ont convaincu étudiant-es comme tuteurs/trices de la pertinence de ce nouveau format. Une implémentation progressive est prévue dès la rentrée 2025 dans toutes les unités de BA2, soutenue par le groupe de travail et le pôle techno-pédagogique de l'UDREM. Tous les tuteurs et les tutrices seront formés à ce nouveau format.
- Développement d'une formation longitudinale à la démarche scientifique : Une analyse des exigences de formation à la démarche scientifique (standards d'accréditation et compétences générales dans PROFILES) a été effectuée afin de déterminer les objectifs idéaux visés par un tel programme au sein des études de médecine. Dans un deuxième temps, les enseignements existants relatifs à la démarche scientifique au sein du curriculum ont été identifiés et cartographiés sur les objectifs visés dans le but de déterminer les enseignements à créer. Le programme vise un développement progressif et complet de compétences en démarche scientifique, abordant à la fois la facette scientifique de l'exercice médical et les pratiques de recherche utiles en médecine, à différents niveaux de profondeur. Les activités d'enseignement et d'apprentissage auront lieu en formation préclinique et en milieu clinique et viseront l'acquisition des concepts théoriques, puis leur application et mise en œuvre en contexte de pratique clinique et de recherche. La formation à la démarche scientifique sera dotée d'une identité visuelle commune, visant à expliciter le développement de ces compétences lors des différentes activités d'enseignement et d'apprentissage et leur utilité dans la pratique.




L'ensemble de ces trois actions permettra de renforcer le continuum préclinique- clinique au sein d'une formation alignée pédagogiquement permettant l'acquisition des connaissances fondamentales comme le développement des compétences transversales et académiques visées par le référentiel de compétences nationales PROFILES.

DÉVELOPPEMENT PROFESSIONNEL ET LONGITUDINAL, COACHING

Cette thématique porte sur le développement d'un programme longitudinal sur l'identité professionnelle (IdP) au long du curriculum avec comme objectifs de :

- Encourager l'auto-réflexivité des étudiants
- Favoriser l'immersion clinique et le lien entre la théorie et la pratique clinique
- Soutenir le développement de l'IdP des étudiants

Selon la littérature, l'identité professionnelle du médecin se définit comme une représentation de soi, obtenues durant des étapes étalées dans le temps durant lesquelles les caractéristiques, valeurs et normes de la profession sont internalisées, résultant en : penser, agir et ressentir comme un médecin. Elle se développe dès la formation médicale initiale et est influencée par divers facteurs tels que le système de santé, l'environnement et les milieux d'apprentissage, l'enseignement structuré et l'évaluation, mais surtout au contact de rôles modèles et mentors et à travers des expériences cliniques et non cliniques.

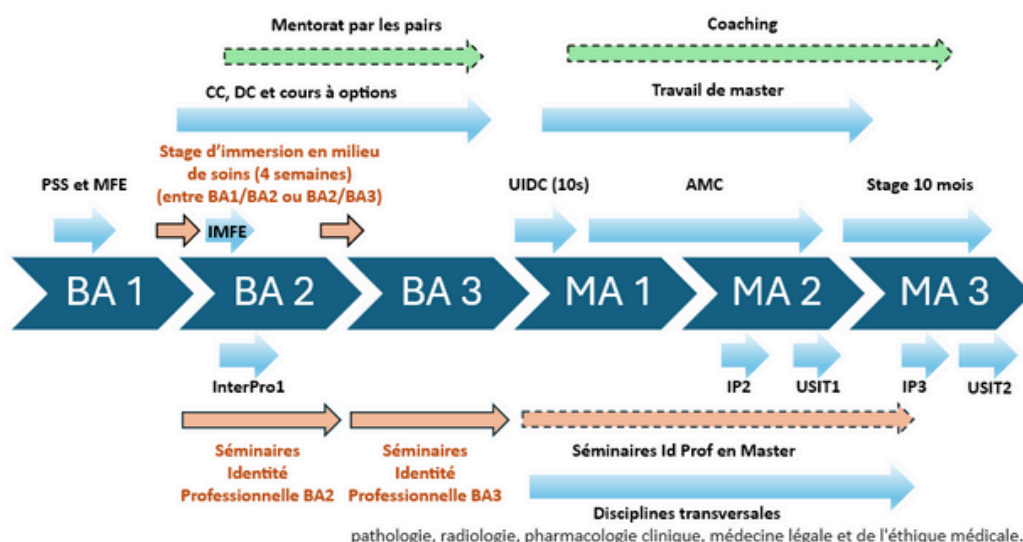


En avril 2024, une enquête en ligne élaborée avec des étudiant-es a été menée auprès de tous les étudiant-s en médecine (dès l'année 2BA) et des internes de première et deuxième année pour évaluer leur degré de préparation à leur futur rôle de médecin. Une cartographie des activités existantes en lien avec le développement de l'IdP a été effectuée avec l'aide d'étudiant-s et d'enseignants facultaires en questionnant les responsables d'unités/AMC, les étudiantes et en utilisant LOOOP.

Les résultats de cette enquête montrent que les étudiant-es rencontrent des moments de flottement récurrents durant leur cursus et réclament davantage d'immersion clinique, de même que des moments de discussion et de partage individuel/en groupe avec des étudiants aînés et des médecins. Les thèmes demandés touchent aux méthodes d'apprentissage, au parcours de formation, aux perspectives professionnelles et à la réalité de la pratique clinique. La cartographie montre que certaines activités en lien avec le développement de l'IdP se font, mais de façon implicite ou opportuniste. Ces résultats ont été partagés lors d'une journée de réflexion facultaire et 3 projets sont en cours d'élaboration pour 1) renforcer le développement de l'identité professionnelle dans le curriculum en augmentant l'exposition clinique des étudiants dès les années bachelor et en intégrant des séminaires réflexifs 2) créer un programme de mentorat pour et par les pairs pour les étudiants bachelor 3) développer un programme de coaching des étudiants master par des médecins expérimentés.

Curriculum « identité professionnelle » : la mise en place d'un stage d'aide-soignant-e de 4 semaines sera obligatoire avant l'année 3BA. Par ailleurs, les responsables d'unités des années 2 et 3 BA ont libéré une demi-journée par unité pour des activités de : shadowing de médecins dans le milieu clinique (hospitalier) ; des séminaires réflexifs sur « quel médecin veux-je devenir », la santé mentale et la gestion du stress en tant qu'étudiant-e, des séminaires sur les compétences pédagogiques et de leadership, etc. et possiblement en pilote, la mise en place de suivi de patient-es chroniques à raison de 4x/an. Durant les années master, différents projets sont en cours de discussion : débriefing sur les expériences vécues durant les AMC, réflexion sur le serment d'Hippocrate/de Genève, séminaires sur l'erreur médicale et la posture du médecin, etc.

Programme longitudinal « Développement de l'Identité Professionnelle »



Dia de Thomas Laumonier – planification octobre 2025

Mentorat pour et par les pairs : à la suite des focus groupes conduits auprès de 22 étudiant-es des années 2 et 3 BA pour mieux comprendre les besoins, une phase pilote pour le mentorat pour et par les pairs a débuté en avril-mai 2025. En septembre 2025, démarre le projet de mentorat pour et par les pairs. Il se composera de 7 ateliers durant lesquels 6 à 8 étudiant-es bachelor interagissent avec un binôme d'étudiant-es des années master. Ces ateliers ont un format mixte : un thème et du temps libre pour des échanges. Les thèmes reprennent les suggestions faites par les étudiant-es interrogés.

Coaching : pour les étudiant-es en années master, un projet pilote a débuté en mars 2025 et consiste à apparier un-e étudiant-e et un-e médecin ou chercheur-euse volontaires et intéressé-es à la démarche et de vivre une relation de coaching se caractérisant par des séances régulières (fréquence à déterminer) durant lesquelles l'étudiant-e amène des questions ou des thèmes. 20 étudiant-es et 20 médecins ont répondu positivement. La formation a consisté en 2 séminaires interactifs et des séances d'intervision ont été mises en place. La posture du coach consiste à accompagner, à écouter, mais pas forcément à donner des conseils. Les buts du coaching sont de :

- Soutenir la réflexivité et l'auto-apprentissage de l'étudiant-e à partir de différentes sources d'information


- Aider l'étudiant-e à identifier ses besoins de développement professionnel et personnel
- Formuler des objectifs
- Créer un plan pour les réaliser
- Accompagner l'étudiant-e dans la mise en œuvre de ce plan
- Soutenir l'étudiant-e dans le développement de son identité en tant que futur-e médecin

À noter que toutes ces activités sont menées conjointement par des membres facultaires et des étudiant-es dont l'implication enthousiaste et régulière est essentielle à la réussite de ce projet.

Welcome packet : Finalement, des étudiant-es impliqués dans ce projet ont pris l'initiative de rédiger un document synthétique et concis, le « welcome packet » explique de manière pragmatique des étapes, des enjeux et des modalités d'apprentissage et d'examen unité par unité durant les années bachelor. Ce document a été diffusé en début d'année 2024 et le sera en début de chaque année académique, en tant compte des modifications faites au cours de l'année précédente.

EVALUATION LONGITUDINALE ET PROGRESS TEST

Le développement de l'identité professionnelle comprend l'acquisition de compétences d'apprentissage continu et en autonomie, nécessaires tout au long de la vie professionnelle de médecin. Dans cette perspective, l'évaluation est le moyen de mesurer quelles sont les connaissances et les compétences acquises et d'orienter la suite de l'apprentissage.



Le Progress Test ou test de progression est un outil d'évaluation pédagogique longitudinale, axé sur le feedback, qui permet aux étudiant-es de mesurer leurs acquis, de guider leur apprentissage et d'ancrer leurs connaissances. Cette évaluation formative est proposée à tou-tes les étudiant-es dès la 3e année de Bachelor, deux fois par an, et jusqu'à la fin de la 6e année de médecine. Une progression est donc attendue au fur et à mesure des tests et des années jusqu'à la dernière année. Les tests portent sur les connaissances et les compétences à acquérir à la fin du cursus d'études des six ans. Ils consistent en des questions de type QCM mises à disposition en ligne et à distance pendant 3 semaines, 7j/7 et 24h/24.

L'étudiant-e reçoit un feedback individuel écrit après chaque test lui permettant d'évaluer ses connaissances, d'identifier ses éventuelles lacunes et de suivre sa progression au cours des années.

Ce Progress Test s'inscrit dans le cadre d'un consortium coordonné par l'Université de la Charité à Berlin et se fait en collaboration avec les Universités de Lausanne et Fribourg. Il a été mis en place dans notre faculté lors de l'année académique 2024-2025. Il est prévu d'évaluer son début d'implantation dans le cadre d'un projet de master.

Participation à ce jour

En février et juin 2025, 290, puis 161 étudiants ont participé au Progress Test. Nous constatons une progression dans les résultats des réponses correctes (Tous les résultats confondus), ce qui est attendu.

Comparaison des résultats entre les Facultés de Lausanne, Fribourg et Genève

680 étudiants issus des trois facultés ont d'ores et déjà participé au Progress Test sur cette année 2024-2025 : nous pouvons observer que les résultats sont similaires entre facultés.

COMMUNAUTÉ PÉDAGOGIQUE ET COLLABORATIONS

COMMUNAUTÉ PÉDAGOGIQUE: COLLABORATION AVEC NOS PARTENAIRES

Les membres de L'UDREM s'engagent collectivement et activement dans la communauté pédagogique des sciences de la santé en présentant leurs travaux dans de nombreux congrès, locaux, nationaux et internationaux. Ils sont aussi invités régulièrement pour animer des ateliers dans le cadre de DUs (Diplôme Universitaire), en France, ou encore au Maroc. La participation à ces rencontres permet de développer et maintenir un réseau étendu, et de garder comme objectif une approche académique de la pédagogie des sciences de la santé basée sur des preuves et les bonnes pratiques issues de la littérature.

Durant cette année, ils ont aussi pris des responsabilités spécifiques dans quelques événements clés en collaborant avec les facultés partenaires dans le cadre des comités scientifiques, ou en étant conférencier principal, pour les événements suivants :
Congrès international francophone de pédagogie en Sciences pour la santé, organisé par la SIFEM (Société Internationale Francophone d'Education Médicale) à Orléans , en mai 2025.



Le Med Ed Symposium de l'ISFM en septembre 2025.



Le symposium de pédagogie des sciences de la santé qui s'est tenu à Lausanne, en collaboration avec les Facultés de Lausanne, Fribourg et la HES-SO de Genève.



En mai 2025, a également eu lieu le symposium de pédagogie de la santé organisé par l'UDREM. Cette demi-journée a réuni plus de 70 personnes , et a été une importante opportunité de s'informer à propos de la réforme du curriculum de formation médicale dans notre Faculté, de connaître les enjeux, ainsi que l'état d'avancement des différents projets.



Mardi 1er avril 2024

09h00 - 13h00 | CMU

Avenue Champel, 7 - 1206 Genève

COLLABORATIONS

La direction et les membres de l'UDREM ont à cœur d'entretenir des collaborations locales, régionales, nationales et internationales. Par exemple au niveau de la politique d'éducation médicale suisse et francophone, les liens avec les sociétés de discipline médicales et les institutions de formation en santé, et les sociétés d'éducation médicale.

Ils sont impliqués dans de nombreux DU (Diplômes universitaires) pour animer des sessions de formation, en France, ou encore au Maroc.

La direction collabore aussi avec les décanats de différentes universités, tels que par exemple dans le cadre d'un Comité consultatif international pour le Centre de recherche en pédagogie de la santé de la Faculté de médecine de l'Université de Montréal, ou encore pour la mise en place d'une formation des chefs de clinique dans le cadre de la Faculté Santé de La Réunion en France.

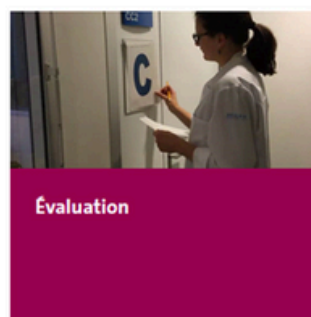
RECHERCHES ET PUBLICATIONS

Durant cette année académique, les membres de l'UDREM ont publié plus de 35 articles de recherche, que vous pouvez retrouver [ici](#).

L'actualisation de notre site pendant cette année permet de mieux identifier les différents thèmes de recherche que nous développons.

Vous les retrouverez ci-dessous :

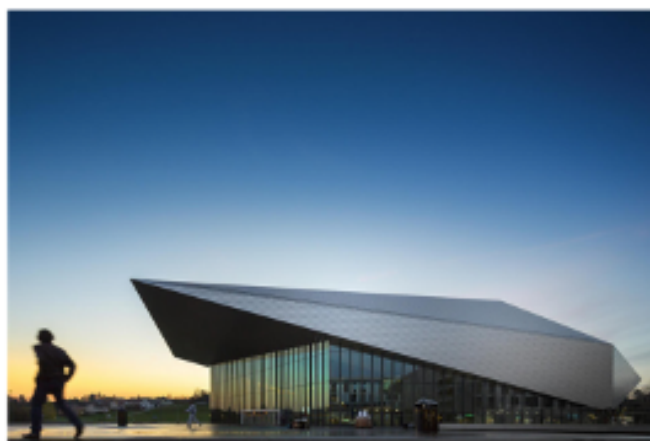
Thèmes de recherche



SAVE THE DATE : LES RENDEZ-VOUS À VENIR !

Le **10^e Congrès de printemps** de la SSMIG qui se tiendra du 20 au 22 mai 2026 au SwissTech Convention Center Lausanne.

10e Congrès de printemps de la SSMIG à Lausanne



SwissTech Convention Center

Le prochain **Forum International Francophone de pédagogie des sciences de la santé** se tiendra au Québec, à Sherbrooke, du 10 au 12 juin 2026.



16 juin 2026 : **journée facultaire** sur l'enseignement et l'avancée des projets ENSI23-27

La prochaine conférence de l'**AMEE** aura lieu à Vienne en Autriche du 22 au 26 août 2026.



Le prochain **Symposium de pédagogie des sciences de la santé**, en collaboration avec nos universités partenaires, se tiendra le 18 septembre à la Faculté de médecine de Genève. Cette année, nous collaborons aux festivités du 150^e anniversaire de notre Faculté, et nous accueillerons les « ateliers de la SIFEM ». Ce sera ainsi l'occasion d'accueillir des collègues de la francophonie et de partager nos savoirs et expertises.

La prochaine **Conférence internationale de Montréal sur le raisonnement clinique** aura lieu les 26 et 27 novembre 2026.

