

Titre: Processus de sélection des étudiants en médecine: y-a-t-il des profils favorables?

Auteurs: Anne Baroffio, Milena Abbiati, Margaret W. Gerbase

Affiliation académique:
Faculté de Médecine , Université de Genève, Suisse

Contact: anne.baroffiobarbier@unige.ch

Mots-clés: sélection, admission en médecine

Clientèle-cible: enseignants en médecine

Contexte/problématique:

Les critères de sélection dans les facultés de médecine se fondent souvent sur les notes aux examens. Cependant, un médecin efficient, professionnel et humain nécessite de nombreuses compétences aussi bien cognitives que non-cognitives. La procédure de sélection à la Faculté de Médecine de Genève a lieu à la fin de la première année et a comme objectif de limiter le nombre d'étudiants à la capacité d'accueil de deuxième année (env. 160 étudiants). Elle se base exclusivement sur le score à des questions à choix multiples ne testant que des connaissances.

Objectifs/questions:

Certains profils cognitifs ou non-cognitifs de la population d'étudiants sont-ils plus aptes à être sélectionnés?

Méthodes:

La cohorte d'étudiants 2011-2012 répond à des questionnaires validés évaluant leur approche d'apprentissage (Study-process-questionnaire), personnalité (Big-Five), gestion du stress (Coping-Inventory-for-Stressful-Situations), et perception de l'empathie (Jefferson-Scale-of-Empathy). Nous avons établi le profil de la volée de 1^{ère} année, et avons investigué les différences potentielles entre (a) ceux qui se présentent ou pas aux examens; (b) ceux qui sont sélectionnés vs échouent aux examens; (c) ceux qui sont sélectionnés au premier passage vs après avoir redoublé. La variable genre a été prise en compte dans ces analyses.

Résultats:

La population d'étudiants (n=319) incluant 65% de femmes, utilisent de préférence des approches d'apprentissage basées sur une motivation et des stratégies profondes (64%) et manifestent une forte perception de l'empathie (81%): (a) les étudiants qui se présentent aux examens (n=218) utilisent une approche d'apprentissage plus profonde, et gèrent leur stress en évitant distraction et émotion; (b) sont sélectionnés 1 homme sur 2 et 1 femme sur 3, (n=103) se distinguant par une personnalité de type plus stable et une motivation moins superficielle. Les femmes qui échouent présentent les personnalités les plus instables; (c) nous ne trouvons aucune différence entre ceux qui réussissent au premier passage vs après avoir redoublé.

Discussion/conclusions:

Certains traits de personnalité, le genre, le type de gestion du stress et l'approche d'apprentissage peuvent avoir une influence sur le passage au travers de la sélection, en agissant sur la décision de se présenter aux examens et sur la réussite. Par contre, les étudiants qui nécessitent plus de temps pour être admis ne diffèrent pas des autres. La population sélectionnée utilise une approche d'apprentissage en profondeur et une perception de l'empathie identiques à la population de départ, deux caractéristiques importantes pour la suite de leurs études.