

ARC _ Apprentissage du raisonnement clinique

Rappel :

Les fondements théoriques

- Objectifs : développer les compétences en raisonnement clinique
- Contextualisation : la similitude des contextes d'apprentissage et d'application facilite le rappel des connaissances
- Centré sur l'étudiant : permet de traiter activement les informations en réactivant les connaissances antérieures
- Raisonnement clinique : l'accent est mis sur la genèse précoce et l'évaluation des hypothèses diagnostiques et sur la reconstruction active et orientée des données cliniques
- Toute cette démarche se fait avec une verbalisation à voix haute par l'étudiant-e (aidé par le-a tuteur-trice) des étapes intermédiaires du raisonnement clinique

Chamberland M. Les séances d'apprentissage du raisonnement clinique. *Ann Med Interne*. 1998. 149 ; 479-84.

Les étapes de l'ARC:

1. Présentation du problème et définition des éléments principaux et du contexte
2. Elaboration des hypothèses en les justifiant
3. Recherche d'informations orientée et justifiée (anamnèse, examen physique, examens complémentaires)
4. Révélation d'informations complémentaires par le tuteur
5. Réévaluation des hypothèses, hiérarchisation
6. Elaboration d'un plan d'investigations et/ou
7. Elaboration d'un plan de suivi et/ou
8. Elaboration d'un plan de traitement et/ou d'un plan de prévention
9. Synthèse par un-e étudiant-e, bilan du travail de groupe

Format d'enseignement	Apprentissage au raisonnement clinique (ARC) (8 à 10 étudiants)
Contexte d'enseignement	Entièrement à distance. La littérature montre que le processus ARC peut être transposé en mode à distance sans changements majeurs du processus ou du rôle du/des tuteur(s). ATTENTION CEPENDANT : être conscient que tout prend plus de temps. En tenir compte dans la préparation.
Activités pendant l'enseignement (enseignant-e et étudiant-es)	<ul style="list-style-type: none">• Les étudiants et l'enseignant-e se connectent par Zoom dans leur groupe ARC, ainsi que sur Office 365 <p><u>Enseignant-e</u> : Il s'agit d'amener les étudiant-es à justifier et argumenter leurs questions, leurs hypothèses diagnostiques, ainsi que les propositions de prise en charge. La discussion est interactive mais le rôle du tuteur est prépondérant, en termes de :</p> <ul style="list-style-type: none">• Animation du groupe (selon le degré de participation des étudiants, le tuteur peut être amené à devenir plus directif que lors des tutoriaux classiques d'APP ou d'ARP)• Gestion du temps• Identification d'objectifs d'apprentissage clairs et réalistes. <p><u>Etudiant-e:s</u> : Une participation active est demandée dans le but d'acquérir des capacités d'analyse, d'interprétation et de synthèse des données cliniques sur des problèmes médicaux fréquents. Il est important qu'à la fin du Tutorial des objectifs d'apprentissage clairs et réalistes aient été définis afin de conduire le travail d'auto-apprentissage de manière dirigée et efficace. Le travail du groupe peut se faire sur l'un des logiciels (Word, PowerPoint ou OneNote) de la suite Office 365.</p>

	<p>Collaborer en groupe sur zoom:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Construction d'une carte heuristique ou conceptuelle • Discuter/débattre/argumenter en direct [Zoom ; y compris conversation textuelle de Zoom pour récolter les inputs des étudiant-e-s] (Mode « converser ») • Attention à ne pas se lancer dans un cours !. Organiser l'avancement du travail en petites séquences, selon les étapes du raisonnement, Utiliser le fait d'avoir les noms des étudiants inscrits au bas des écrans pour les interpeler et les solliciter.
Mise en place	<ul style="list-style-type: none"> • Ce scénario ne nécessite que peu d'adaptation par rapport à une séance présentielle. • Se préparer à utiliser ZOOM (le tester avant, être à l'aise avec la fonction tableau par exemple, ou comment montrer un schéma sur power point, etc. • Idéalement, co animer à 2, (en tout cas les premières fois) pour diminuer la charge cognitive (gérer le groupe, rester dans le format de l'APP, gérer les aspects techniques etc.). En discuter avant et se distribuer les rôles de chacun. <p>Au début :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ouvrir la séance 15 minutes avant et inviter les étudiants pour permettre de résoudre les problèmes de connections potentielle • Ne pas oublier de rappeler au étudiants comment l'ARC va se passer dans ce mode à distance (processus de l'ARC, mais aussi le fait de travailler avec le mode commentaire, le fait que vous allez peut-être être plus directif-ve en les interpellant, etc.) Il s'agit d'explicitier « les règles du jeu » ou le contrat pédagogique. • Demander d'allumer la caméra pour favoriser l'interaction • Proposer de mettre une photo en arrière-plan via zoom s'ils ne veulent pas que l'on voie où ils sont (pour préserver leur intimité) • Vérifier que les étudiant-es ont accès à leur documentation
Outils informatiques disponibles	<ul style="list-style-type: none"> • zoom • https://www.mindmaps.app/: logiciel en ligne pour créer des cartes heuristiques sans avoir besoin de créer un compte. La carte produite peut être exportée sous forme d'image et insérée dans le document de travail • La suite Office 365 (PowerPoint, Word ou Onenote) qui permet un travail collaboratif
Logistique	<p>Nous pensons que cette formule à distance pourrait favoriser la participation à l'enseignement des tuteurs, dans la mesure où ils peuvent gagner du temps en évitant de se déplacer.</p> <p>Les tuteurs et les étudiants devront avoir une expérience préalable des outils informatiques.</p>
Ressources en ligne (sites, références ...)	
<ul style="list-style-type: none"> • Office 365 à l'université de Genève 	
Fiches pratiques associées :	
<ul style="list-style-type: none"> • aucune 	