

Titre

Perception des étudiants sur l'Apprentissage par Problèmes (APP) : une analyse des facteurs influençant leur propre fonctionnement.

Auteurs

Christophe Gallay, Anne Baroffio

Background

L'implémentation d'un nouveau format d'apprentissage est en perpétuelle évolution. Suite à certaines rumeurs circulant dans notre faculté dont l'enseignement par APP date de 15 ans, nous avons étudié comment les étudiants fonctionnent dans ce format et si leurs pratiques diffèrent de celles prévues à l'origine.

Summary of work

Nous avons étudié la perception des étudiants sur leur fonctionnement en APP en analysant de manière qualitative et quantitative leurs réponses ainsi que les commentaires libres à 20 questions portant sur des thèmes liés à l'APP (tutorial, bilan, auto-apprentissage, rôle du tuteur et examens).

Summary of results

Un total de 474 étudiants ont répondu au questionnaire et déposé 1636 commentaires. Trois facteurs semblent influencer négativement leur fonctionnement en APP : le manque de leadership des tuteurs, l'imprécision des objectifs d'apprentissage et un manque de cohérence entre les formats d'apprentissage et d'examens. En conséquence, les étudiants étudient de manière plus superficielle.

Conclusions

Le fonctionnement des étudiants en APP peut évoluer sous l'influence de leur environnement d'apprentissage, dans notre cas les objectifs d'enseignement, l'efficacité des tuteurs et les examens.

Take-home message

L'analyse des étudiants sur comment ils fonctionnent en APP et pourquoi, apporte des explications précieuses sur les mécanismes qui entravent le processus d'apprentissage en profondeur que l'APP tente de promouvoir.