

Type : Short communication or poster

Validation d'une traduction française du « Revised Study Process Questionnaire (R-SPQ) ».

6 auteurs max :

M-P Gustin, Santé publique, Lyon 1

Anne Baroffio, Margaret W. Gerbase, Milena Abbiati, Unité de développement et de recherche en éducation médicale, Université de Geneve

S. Isaac, ICAP, Lyon 1

Mots-clés :

24. Teaching & learning: Learning styles

127. Phase of education: Undergraduate/basic medical education

138. Region: Europe

Background

Le R-SPQ évalue le style cognitif intrinsèque de l'étudiant (Biggs, et al., 2001) ; il permet de discriminer 4 approches d'apprentissage: en profondeur, en surface, motivée et stratégique. Ces approches sont reliées avec la performance de l'étudiant ainsi que les contextes d'apprentissage.

Summary of work

Afin de la valider dans différents contextes, une traduction française du R-SPQ a été réalisée et soumise à différentes populations d'étudiants: 1989 étudiants de Première Année Commune des Etudes de Santé (PACES, France), 500 étudiants de première année de médecine (Suisse) et 300 étudiants de la faculté des sciences (France).

Summary of results

Une analyse préliminaire en PACES montre une consistance interne acceptable pour les 2 échelles profonde/surface mais une faiblesse des 4 sous échelles lorsque les étudiants sont en situation de compétition sévère. Des résultats plus approfondis seront présentés à la Conférence.

Conclusions

L'influence du contexte est visible dans les réponses des étudiants. La version finale de la traduction a des valeurs acceptables de consistance interne suivant les échelles.

Take-home message

Le R-SPQ, maintenant disponible en français, apporte des informations intéressantes sur les approches d'apprentissage des étudiants selon le contexte.