



**UNIVERSITÉ
DE GENÈVE**

FACULTÉ DE MÉDECINE

Unité de développement et de recherche
en éducation médicale (UDREM)

SIFEM
Société internationale francophone d'éducation médicale
Le journal Pédagogie Médicale est l'organe officiel de la SIFEM

RÔLE DES COMPÉTENCES COGNITIVES ET NON COGNITIVES DANS LA SÉLECTION DES ÉTUDIANTS EN MÉDECINE

Milena Abbiati, PhD,
Anne Baroffio, PhD, PD,
Margaret Gerbase, MD, PhD, PD

27.08.2012

CADRE CONCEPTUEL

- Les chercheurs s'intéressent depuis des décennies aux enjeux d'une sélection optimale en médecine
- **Consensus** sur le but : **sélectionner des bons médecins**
(Powis, 2007; 2008)
- Bon médecin: efficient, professionnel et **humain**
- Importance croissante du **rôle des compétences non cognitives** (Doherty, 2002)
- Nécessité de **bien définir quelles compétences non cognitives sont les plus pertinentes et comment les évaluer** (Albanese et al. 2003; Siu et Reiter, 2009)



OBJECTIFS

- Evaluer le type d'étudiants sélectionnés dans le contexte de la première année à Genève
 - Pas de numerus clausus, sélection sur la base des connaissances à la fin de la première année par Questions à choix multiples (QCM)
- Analyser les caractéristiques cognitives et non cognitives de la population des étudiants en première année de médecine
- Etudier le lien entre ces caractéristiques et la réussite aux examens



METHODE -1: MESURES

- Données Socio démographiques (Sexe)
- Performance aux examens (Notes QCM)

- Style d'Apprentissage: SPQ (Biggs et al., 2001), *20 items*
 - Approche Profonde : Motivation Profonde et Stratégie Profonde
 - Approche de Surface : Motivation de surface et Stratégie de surface

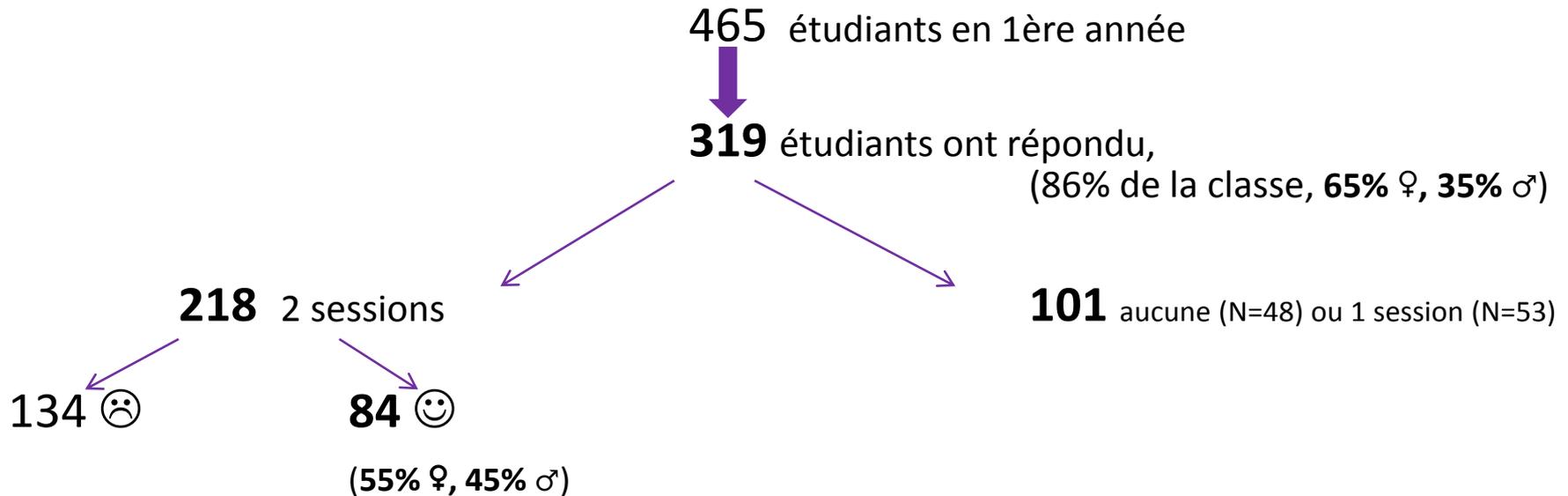
- Personnalité: NEO-FFI-R (Costa et Mc Crae, 1992), *60 items*
 - Névrosisme, Extraversion, Ouverture, Agréabilité, Conscience

- Gestion du stress: CISS (Endler et Parker, 1998), *48 items*
 - centrée sur la tâche , centrée sur l'émotion, évitante

- Empathie: JSE (Hojat et al., 2002), *20 items*
 - plus le score est élevé , plus l'étudiant est empathique



METHODE- 2: POPULATION ET ANALYSES



- Statistique descriptive:

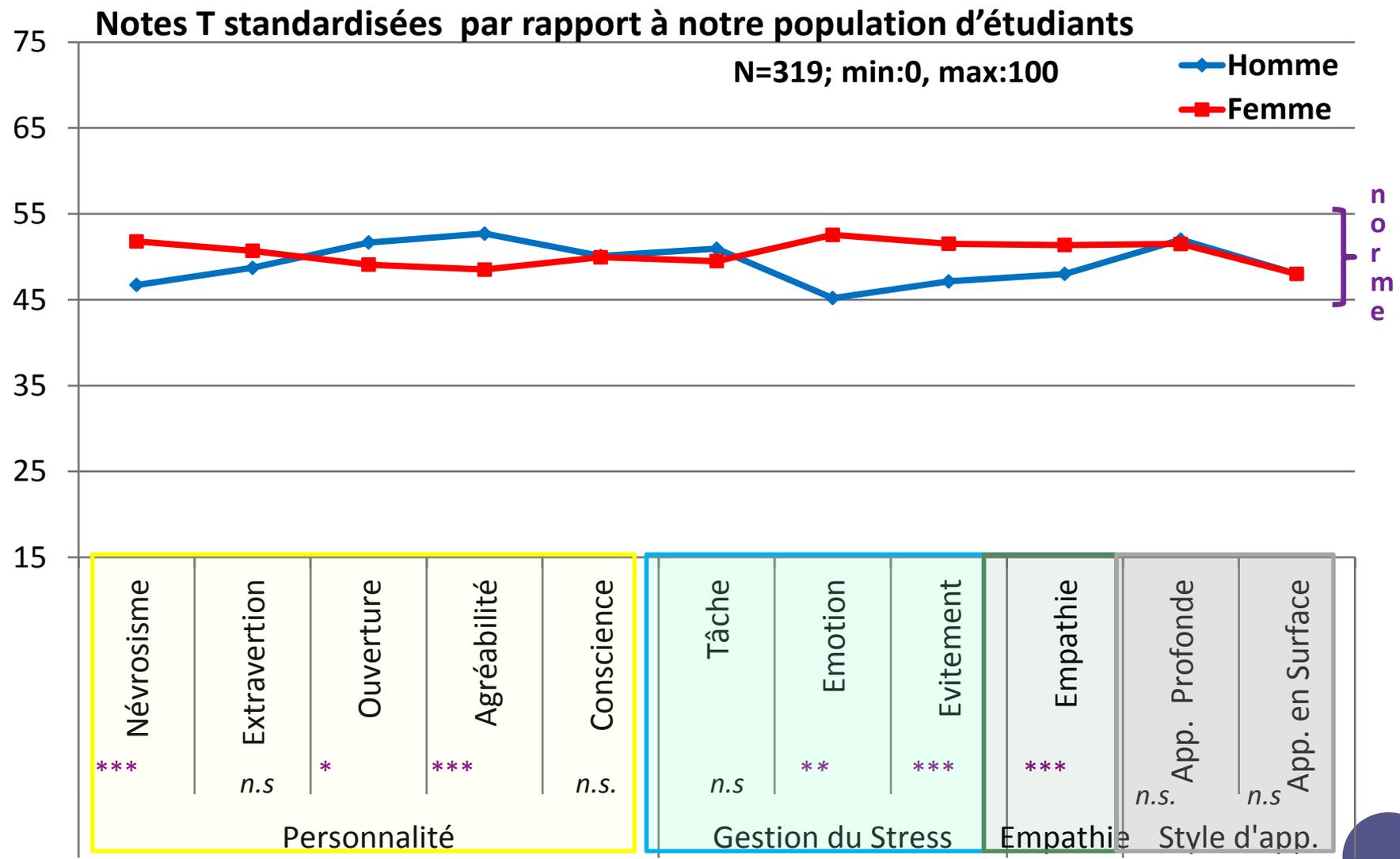
- moyennes, écarts-types
- **notes T**

- Facteurs testés (comparaisons par tests non paramétriques)

- sexe;
- présence aux sessions d'examen;
- réussite, échec aux examens



RESULTATS-1: PERSONNALITE, STRESS, EMPATHIE, APPRENTISSAGE

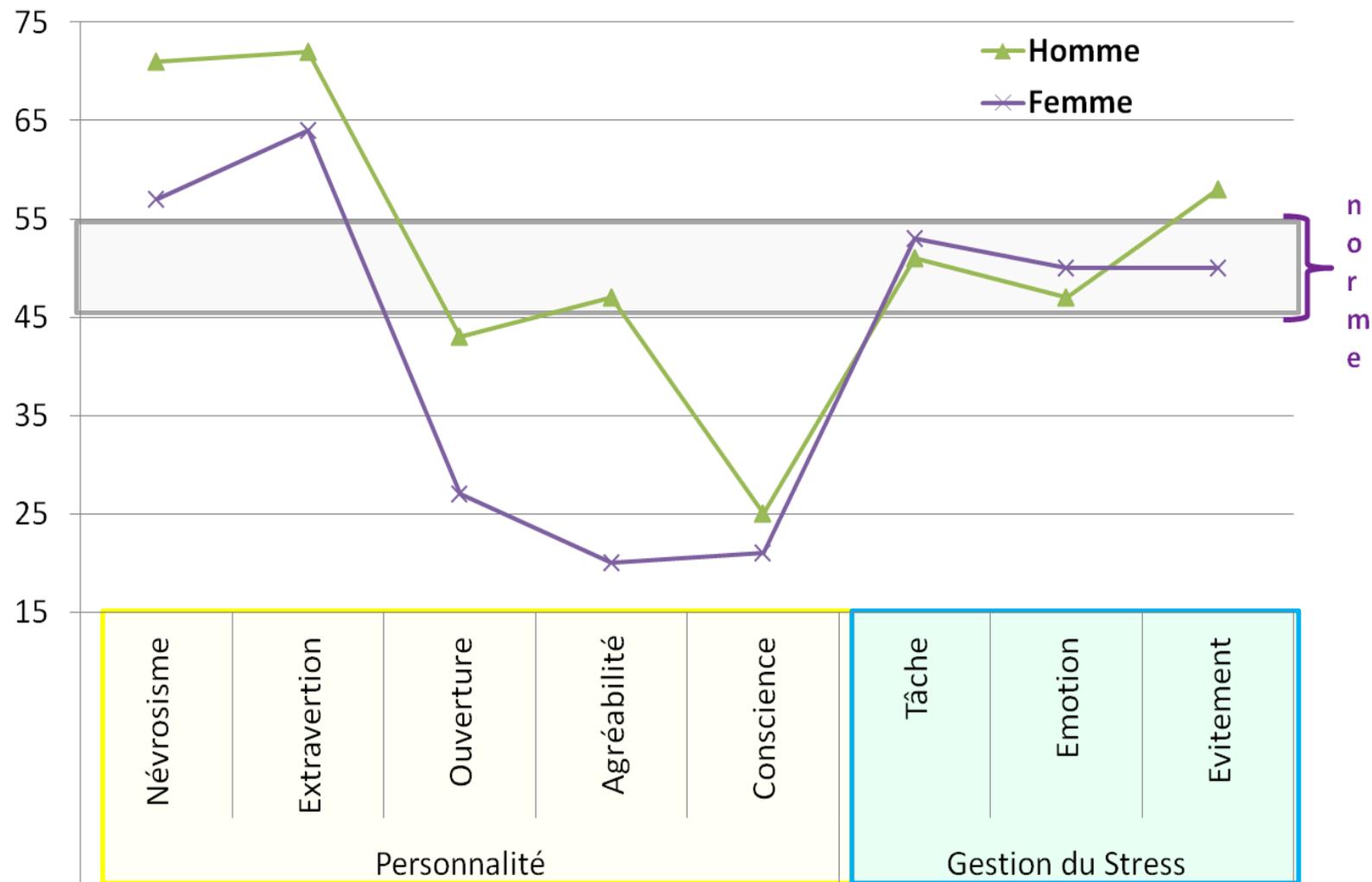


*** p<.001; ** p<.01; *p<.05

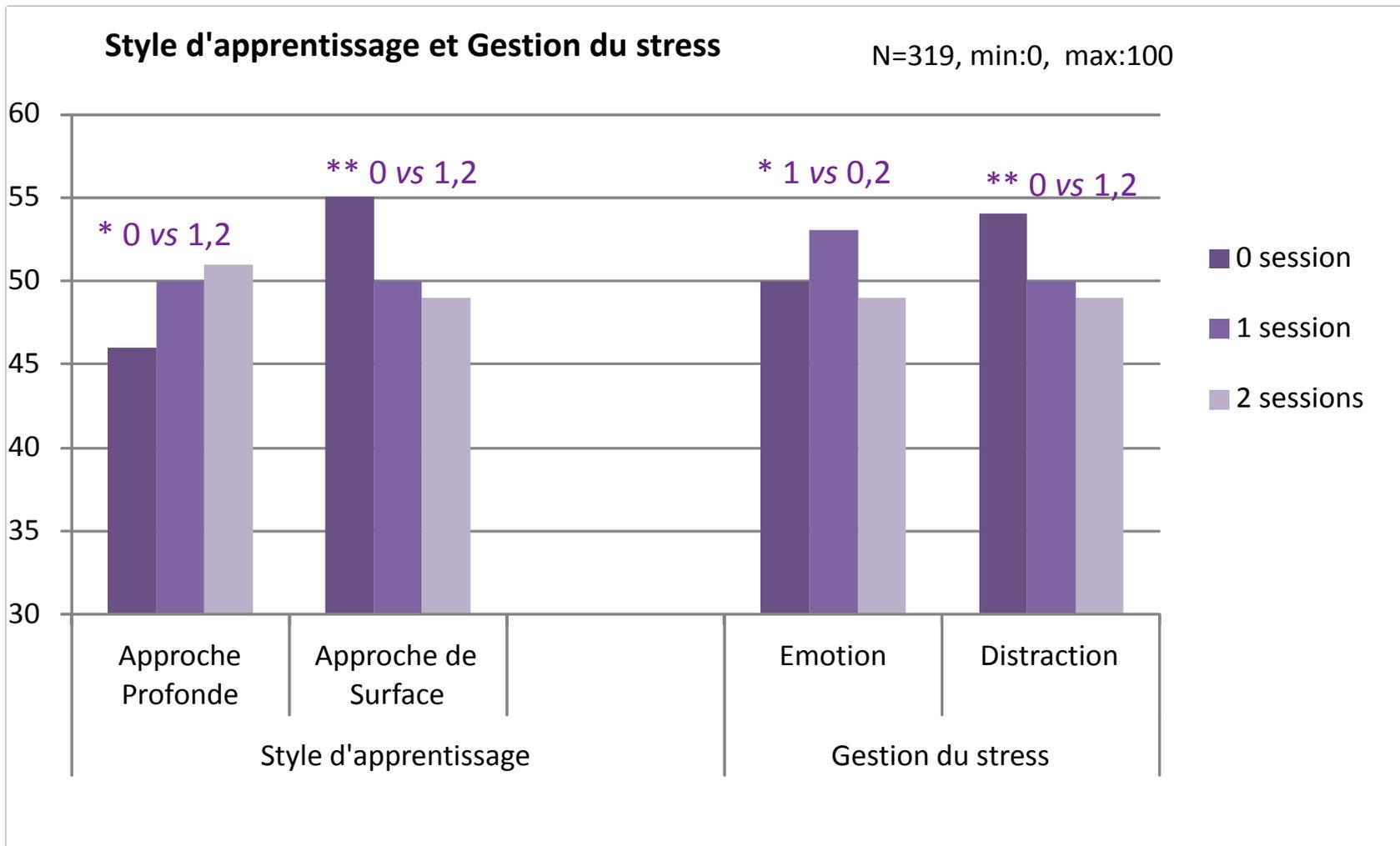


RESULTATS- 2: PERSONNALITE ET STRESS

Notes T standardisées par rapport à la population générale N=319; min:0, max:100



RESULTATS-3 : PRESENCE AUX SESSIONS



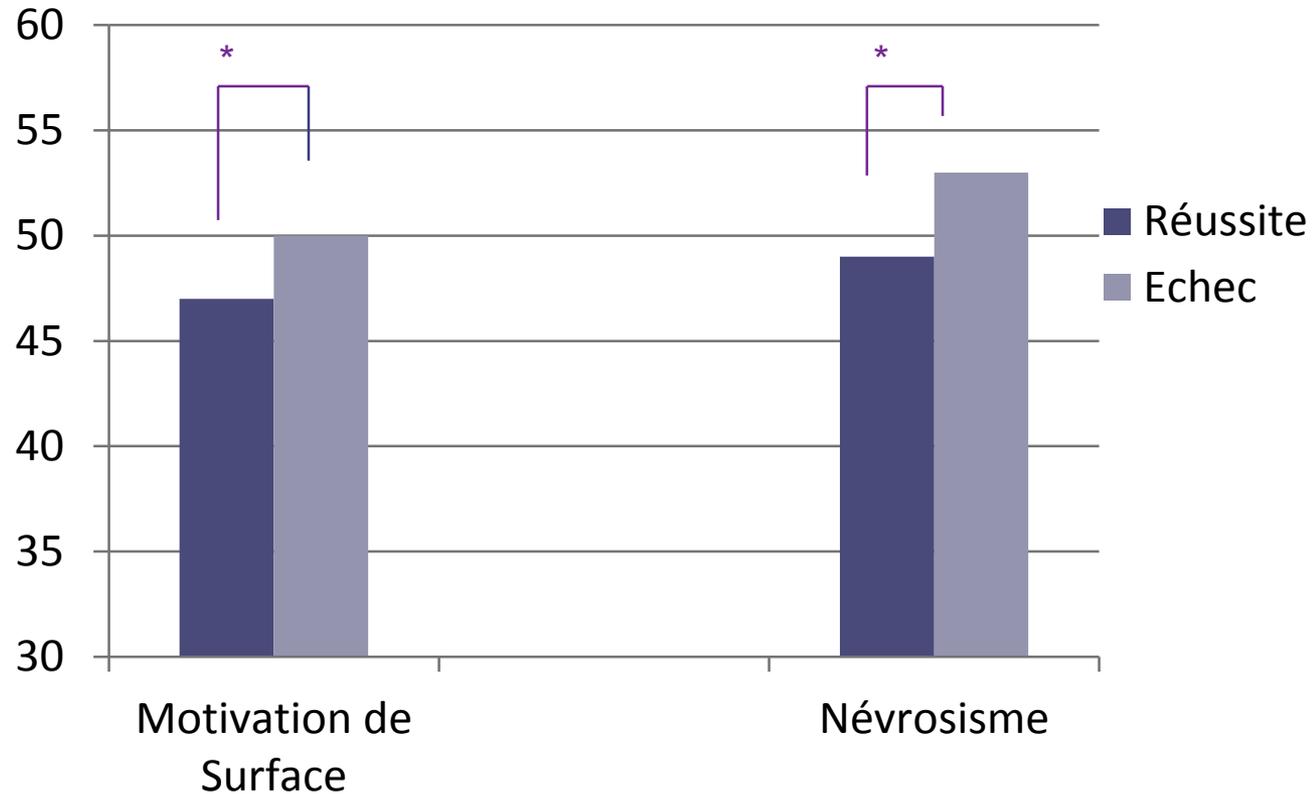
** p<.01; *p<.05



RESULTATS-4: REUSSITE/ ECHEC

Style d'apprentissage et personnalité

N=218, min:0, max:100



*p<.05



CONCLUSION

- Nos étudiants sont une population spécifique notamment en ce qui concerne la gestion du stress et certains traits de personnalité
- Les styles d'apprentissage jouent un rôle dans la gestion des examens et dans leur réussite
 - Les étudiants renonçant à se présenter aux sessions d'examen utilisent plus d'approches en surface et moins d'approches profondes
 - Les étudiants qui échouent à leurs examens démontrent une motivation plus en surface
- La gestion du stress par l'évitement (distraction) et par l'émotion est en lien avec l'absence aux sessions d'examen
- Le névrosisme élevé amène plus souvent à l'échec
- Pas de lien trouvé entre l'empathie telle que mesurée ici, la gestion et la réussite aux examens



Merci pour votre attention!

Milena.Abbiati@unige.ch

