

FORMATION PEDAGOGIQUE DE L'ENSEIGNANT-E 2020-2021

Cahier de l'enseignant-e Les bases de l'apprentissage et de l'enseignement Curriculum médical

Unité de développement et de recherche en éducation médicale (UDREM)

Faculté de médecine | Rue Michel-Servet 1 | 1211 Genève 4

<https://www.unige.ch/medecine/udrem/formation20-21>

Objectifs

- ❑ Connaitre les principes d'enseignement et de l'apprentissage de l'adulte
- ❑ Connaitre le cursus d'enseignement de médecine à Genève et leurs référentiels (PROFILES, CanMeds)
- ❑ Réaliser que l'enseignement est un processus continu de la 1^{ère} à la 6^{ème} année
- ❑ Permettre des échanges entre enseignants pré-cliniques et cliniques

Les formatrices et formateurs du programme

Marie-Claude Audétat

Nadia Bajwa

Anne Baroffio

Thierry Brun

Matteo Coen

Noëlle Junod

Mathieu Nendaz

Hubert Maisonneuve

Christophe Montessuit

Julia Sader

Georges Savoldelli

Priscilla Soulié

Le présent cahier ainsi que d'autres documents sont téléchargeables sur la plateforme Moodle

<https://moodle.unige.ch/course/view.php?id=4185>

Programme de formation des enseignant-es

Parcours de formation pédagogique des enseignant-es

Destinés aux enseignants de la faculté de Médecine, nos parcours offrent une formation pédagogique adaptée aux besoins de nos enseignants, tuteurs et chercheurs (*Charte de la Commission d'enseignement*).

Parmi notre offre, certains ateliers sont obligatoires et doivent être suivis sur une durée de 2 ans. D'autres sont fortement recommandés, suggérés ou encore proposés en fonction de vos intérêts.

Ces parcours sont à considérer dans une perspective de formation continue en vue d'acquérir des outils qui permettent d'être plus efficace et de se sentir à l'aise dans le rôle d'enseignant.

Chaque atelier donne droit à une attestation de participation et à la comptabilisation des heures dans la base de données facultaire

Téléchargez les parcours sur notre site internet <https://www.unige.ch/medecine/udrem/formation20-21>

DÉMARCHE RÉFLEXIVE : AUTO-EVALUATION DE SES COMPÉTENCES PÉDAGOGIQUES ET IDENTIFICATION DES BESOINS^{1,2}

<i>Mes activités et responsabilités</i>		<i>Mon auto-évaluation</i>		<i>Mes besoins</i>
5 tâches clés	Manifestations / mises en œuvre	<i>Je le fais régulièrement et avec aisance</i>	<i>Je ne le fais pas ou ne suis pas vraiment à l'aise pour le faire. Pourquoi (exemples) et comment (stratégies)</i>	Les ateliers/formations possibles offerts à l'UDREM ou à demander via mon milieu
<p>SE PREPARER POUR SON ENSEIGNEMENT</p> <p>S'approprier :</p> <p>Les compétences, objectifs, et les contenus d'apprentissage</p> <p>Le déroulement de l'activité</p> <p>Les modalités d'évaluation</p>	<p>▲ Je lis le matériel pour définir les contenus à couvrir et les éléments clés à mettre en évidence</p> <p>▲ Je planifie mon temps de manière à respecter le déroulement prévu</p> <p>▲ Je situe mon activité dans le parcours de l'apprenant (ce qu'il a vu avant ce qu'il verra après) et j'identifie les liens à faire avec ses connaissances antérieures</p> <p>▲ Je prévois des stratégies et des activités pour favoriser un apprentissage actif</p> <p>▲ Je m'approprie les outils d'évaluation et de feedback pour orienter les apprenants dans leur apprentissage</p>			<ul style="list-style-type: none"> • Les bases de l'apprentissage et de l'enseignement • Introduction à l'APP / ARC • Atelier d'information sur la réforme du programme en cours ; PROFILES : comment utiliser le nouveau référentiel • Comment donner un cours : outils et stratégies pour favoriser l'apprentissage • Des classes inversées au team-based learning (TBL) : 1 et 2

¹ Inspiré de : Walsh A, Antao V, Bethune C, Cameron S, Cavett T, Clavet D, et al. Activités pédagogiques fondamentales en médecine familiale: Un référentiel pour le développement professoral. Mississauga, ON: Le Collège des médecins de famille du Canada; 2015.

² Inspiré du référentiel de compétences pédagogiques de la Faculté de médecine et des Sciences de la santé de Sherbrooke, Canada (CPSS, centre de pédagogie des sciences de la santé).

<i>Mes activités et responsabilités</i>		<i>Mon auto-évaluation</i>		<i>Mes besoins</i>
5 tâches clés	Manifestations / mises en œuvre	<i>Je le fais régulièrement et avec aisance</i>	<i>Je ne le fais pas ou ne suis pas vraiment à l'aise pour le faire. Pourquoi (exemples) et comment (stratégies)</i>	Les ateliers/formations possibles offerts à l'UDREM ou à demander via mon milieu
<p>ENSEIGNER ET SUPERVISER (exemple : cours en grand groupe, APP, ARC)</p> <p>Appliquer les modalités d'enseignement et d'apprentissage planifiées</p> <p>Utiliser des stratégies qui facilitent un apprentissage actif et collaboratif</p> <p>Identifier et remédier aux difficultés ou incompréhensions des apprenants</p> <p>Favoriser une dynamique de groupe facilitant l'apprentissage</p>	<p>▲ Je stimule la réactivation des connaissances antérieures en posant des questions et/ou en faisant des liens avec apprentissages précédents</p> <p>▲ J'utilise des stratégies pertinentes pour soutenir et stimuler le raisonnement clinique (SNAPPS- one minute preceptor, etc.) et/ou les processus de résolution de problèmes de l'apprenant-e</p> <p>▲ Je m'assure que les éléments clés sont couverts et bien compris en questionnant les apprenants et en recentrant les échanges sur les éléments clés ou essentiels et/ou en demandant des synthèses</p> <p>▲ Je favorise la participation des apprenant-es en stimulant la discussion et en la régulant si nécessaire</p> <p>▲ J'identifie et formule clairement les difficultés rencontrées par l'apprenant, et j'identifie les ajustements précis à apporter dans mon enseignement / ma supervision</p> <p>▲ Je sais quand et comment faire appel à la Commission de suivi des étudiants</p>			<ul style="list-style-type: none"> • Enseigner un geste technique • Supervision du raisonnement clinique • Faciliter l'apprentissage des étudiant-es dans l'APP • Gérer un petit groupe: comprendre la dynamique de groupe pour mieux l'animer • Comment faire évoluer mon enseignement à l'aide des technologies ?

<i>Mes activités et responsabilités</i>		<i>Mon auto-évaluation</i>		<i>Mes besoins</i>
5 tâches clés	Manifestations / mises en œuvre	<i>Je le fais régulièrement et avec aisance</i>	<i>Je ne le fais pas ou ne suis pas vraiment à l'aise pour le faire. Pourquoi (exemples) et comment (stratégies)</i>	Les ateliers/formations possibles offerts à l'UDREM ou à demander via mon milieu
<p>EVALUER</p> <p>Dispenser au moment approprié un feed-back adapté à l'apprenant ou au groupe d'étudiant (si pertinent)</p> <p>Documenter, à l'aide des outils de la Faculté, ses observations de la performance de l'apprenant, en prenant en compte son niveau de formation</p>	<p>▲ Je comprends et j'applique les principes de base de l'évaluation formative et sommative</p> <p>▲ Mes feedback sont basés sur des exemples concrets et des comportements observés</p> <p>▲ Je fournis un feedback permettant de faire un bilan des apprentissages (contenu)</p> <p>▲ Je fournis un feedback permettant de faire un bilan du processus de travail et de la dynamique du groupe (si pertinent : APP/ARC)</p> <p>▲ J'identifie avec les apprenants comment progresser et quelles sont les prochaines étapes</p> <p>▲ Je maîtrise les différents outils d'évaluation de la Faculté, et je m'en sers pour décrire avec justesse la performance de l'apprenant ou apprenante (par exemple : GPS/portfolio, feuille d'évaluation)</p>			<ul style="list-style-type: none"> • Donner un feedback utile et constructif dans l'APP • Quand le feedback devient difficile à réaliser • Comportements non professionnel chez les étudiant-es, qu'en faire ? (partie 1) • Comportements non professionnel chez les étudiant-es : pratiques d'outils et stratégies à partir de situations concrètes (partie 2) • Evaluer les étudiant-es : Blueprint et questions à choix multiples • Développer ses compétences de supervision pour améliorer la réussite de nos doctorants (partie 1 et 2) • Evaluation QCM : de la rédaction à l'interprétation

<i>Mes activités et responsabilités</i>		<i>Mon auto-évaluation</i>		<i>Mes besoins</i>
5 tâches clés	Manifestations / mises en œuvre	<i>Je le fais régulièrement et avec aisance</i>	<i>Je ne le fais pas ou ne suis pas vraiment à l'aise pour le faire. Pourquoi (exemples) et comment (stratégies)</i>	Les ateliers/formations possibles offerts à l'UDREM ou à demander via mon milieu
<p>ETRE UN MODÈLE DE RÔLE</p> <p>Incarner dans son milieu de travail, les rôles, attitudes et compétences spécifiques de son métier et les rendre apparents pour l'apprenant</p>	<p>▲ Je verbalise aux apprenants mon processus de raisonnement / de résolution de problèmes (y compris ses défis, ses réactions et les dilemmes éthiques)</p> <p>▲ Je démontre de l'enthousiasme pour mon travail de médecin et chercheur-e et d'enseignant-e auprès des apprenants</p> <p>▲ Je démontre ma connaissance des objectifs et perspectives de la Faculté en les mettant en action dans mon contexte</p> <p>▲ J'assure un environnement d'apprentissage sécuritaire et bienveillant pour les apprenants</p>			<ul style="list-style-type: none"> • Les bases de l'apprentissage et de l'enseignement • Comment enseigner la communication médecin-patient en milieu clinique ? • Introduction aux formats d'enseignement en milieu clinique • Enseigner et superviser au lit du malade

<i>Mes activités et responsabilités</i>		<i>Mon auto-évaluation</i>		<i>Mes besoins</i>
5 tâches clés	Manifestations / mises en œuvre	<i>Je le fais régulièrement et avec aisance</i>	<i>Je ne le fais pas ou ne suis pas vraiment à l'aise pour le faire. Pourquoi (exemples) et comment (stratégies)</i>	Les ateliers/formations possibles offerts à l'UDREM ou à demander via mon milieu
<p>EFFECTUER UNE DÉMARCHÉ RÉFLEXIVE</p> <p>afin d'améliorer sa manière d'enseigner</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▲ J'identifie ce qui a bien ou moins bien marché ▲ Je prends en compte les évaluations des apprenant-es (points forts – points à améliorer) ▲ J'identifie des actions concrètes et réalistes pour améliorer mon enseignement (parcours de formation, ateliers de formations, coaching, animation avec un senior, etc.) ▲ Je fais des propositions de modifications au responsable de l'activité au besoin ▲ Je sollicite le feedback des apprenant-es sur mon enseignement 			<ul style="list-style-type: none"> • Supervision personnalisée / coaching • Phase d'observation d'un enseignement donné par un ou une collègue • La pratique réflexive ; un outil pour améliorer son enseignement

Date :

Commentaires / suivi :



Enseignant-e de cours ex-cathedra en grands groupe PARCOURS 1

Certains ateliers sont donnés plusieurs fois dans l'année.
Veuillez choisir un atelier et vous inscrire à une seule date !

	OBLIGATOIRE S'inscrire dans l'ordre chronologique
<ul style="list-style-type: none">• Les bases de l'apprentissage et de l'enseignement (tronc commun)• Comment donner un cours : outils et stratégies pour favoriser l'apprentissage• Comment faire évoluer mon enseignement à l'aide des technologies	
<ul style="list-style-type: none">• Atelier d'information sur la réforme du programme en cours• Des classes inversées au Team-Based Learning (TBL) : introduction (partie 1)• Enseigner en grand groupe• La pratique réflexive ; un outil pour améliorer son enseignement• Supervision personnalisée / coaching	RECOMMANDE
<ul style="list-style-type: none">• Comportements non professionnels chez les étudiant-es, qu'en faire ? Introduction (partie 1)• Comportements non professionnels chez les étudiant-es, qu'en faire ? Pratiques d'outils et stratégies à partir de situations concrètes (partie 2)• Des classes inversées au Team-Based Learning (TBL) : du projet à sa réalisation (partie 2)• Intégrer un MOOC dans mon enseignement	SUGGERE
<ul style="list-style-type: none">• Comment soutenir son enseignement à distance à l'aide des technologies ?• Développer ses compétences de supervision pour optimiser la réussite de nos doctorants et doctorantes (partie 1)• Optimiser la réussite au doctorat : sélectionner et adapter des outils à mon style de supervision (partie 2)• Elaborer son dossier d'enseignement• Evaluer les étudiant-es - Blueprint, rédaction et analyse de questions• Innovations en éducation médicale• Plage de disponibilité d'une heure offerte à la demande pour conseils pédagogiques• Utiliser EvaSys pour la collecte des données en ligne et papier	PAR INTERET



Tuteur et tutrice APP (Apprentissage par problèmes) PARCOURS 2

Certains ateliers sont donnés plusieurs fois dans l'année.
Veuillez choisir un atelier et vous inscrire à une seule date !

	OBLIGATOIRE S'inscrire dans l'ordre chronologique
<ul style="list-style-type: none">• Les bases de l'apprentissage et de l'enseignement (tronc commun)• Introduction à l'APP (Apprentissage Par Problèmes)• Phase d'observation d'un enseignement, donné par un ou une collègue• Faciliter l'apprentissage des étudiant-es dans l'APP• Donner un feedback utile et constructif dans l'APP	
<ul style="list-style-type: none">• Atelier d'information sur la réforme du programme en cours• Comportements non professionnels chez les étudiant-es, qu'en faire ? Introduction (partie 1)• Comportements non professionnels chez les étudiant-es, qu'en faire) ? Pratiques d'outils et stratégies à partir de situations concrètes (partie 2)• La pratique réflexive ; un outil pour améliorer son enseignement• Supervision personnalisée / coaching	RECOMMANDE
<ul style="list-style-type: none">• Evaluer les étudiant-es - Blueprint, rédaction et analyse de questions• Gérer un petit groupe : comprendre la dynamique de groupe pour mieux l'animer• Quand le feedback devient difficile à réaliser	SUGGERE
<ul style="list-style-type: none">• Comment soutenir son enseignement à distance à l'aide des technologies ?• Développer ses compétences de supervision pour optimiser la réussite de nos doctorants et doctorantes (partie 1)• Optimiser la réussite au doctorat : sélectionner et adapter des outils à mon style de supervision (partie 2)• Elaborer son dossier d'enseignement• Innovations en éducation médicale• Plage de disponibilité d'une heure offerte à la demande pour conseils pédagogiques• Utiliser EvaSys pour la collecte des données en ligne et papier	PAR INTERET



Superviseur-e clinique, enseignant-e en petits groupes PARCOURS 3

Certains ateliers sont donnés plusieurs fois dans l'année.
Veuillez choisir un atelier et vous inscrire à une seule date !

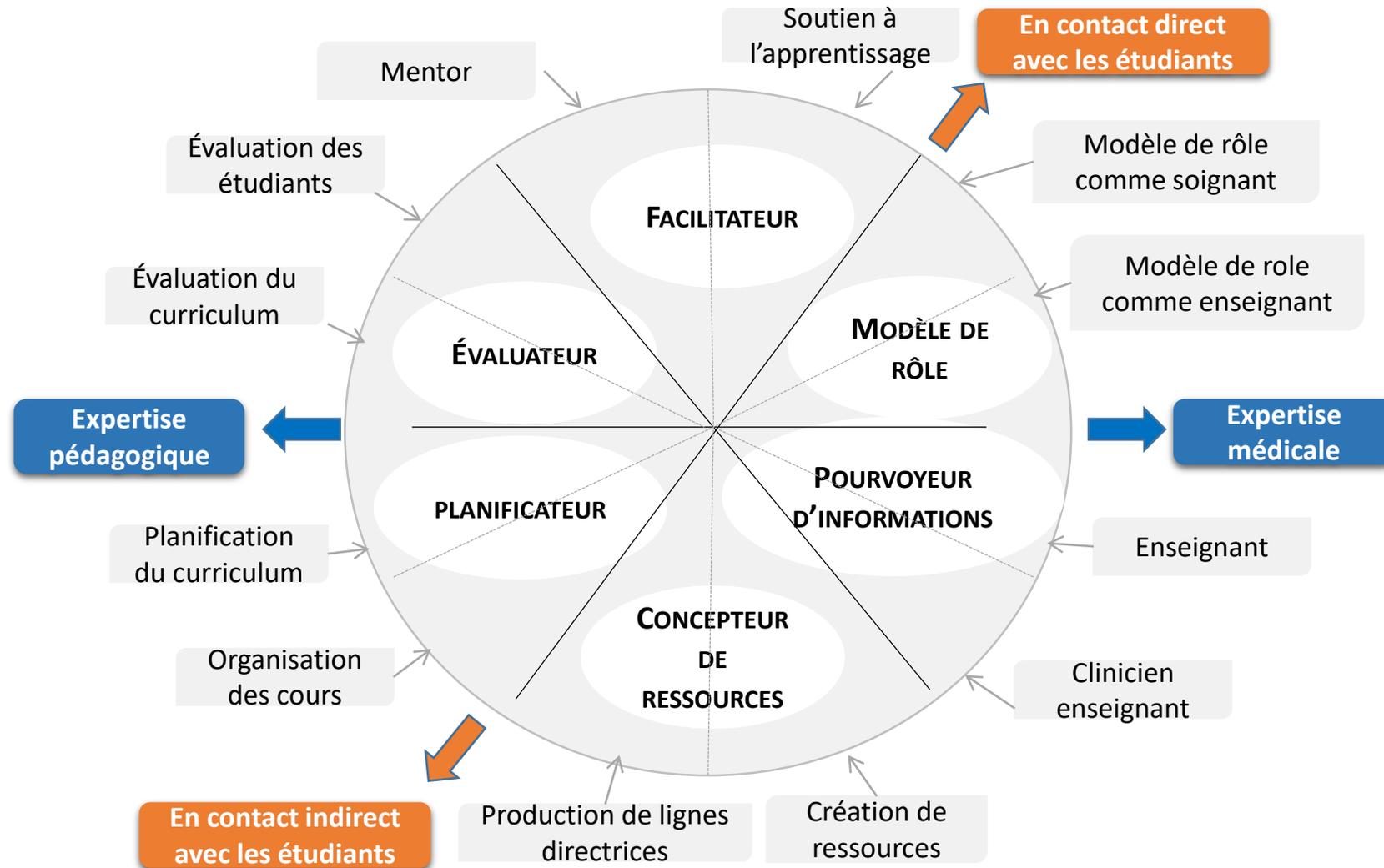
<ul style="list-style-type: none">• Les bases de l'apprentissage et de l'enseignement (tronc commun)• Introduction aux formats d'enseignement en milieu clinique• Phase d'observation d'un enseignement donné par un ou une collègue• Faciliter l'apprentissage des étudiant-es dans l'ARC• Donner un feedback utile et constructif en milieu clinique• Supervision du raisonnement clinique (partie 1)	OBLIGATOIRE S'inscrire dans l'ordre chronologique
<ul style="list-style-type: none">• Comportements non professionnels chez les étudiant-es, qu'en faire ? Introduction (partie 1)• Comportements non professionnels chez les étudiant-es, qu'en faire ? pratiques d'outils et stratégies à partir de situations concrètes (partie 2)• Enseigner et superviser au lit du malade• Enseigner et superviser un geste technique• Évaluer en milieu clinique : enjeux de l'évaluation et outils (miniCEX, DOPS, etc.)• La pratique réflexive ; un outil pour améliorer son enseignement• Le portfolio GPS : comment utiliser cet outil facilitant l'enseignement par compétences• Optimiser l'apport du patient ou de la patiente standardisée dans les situations formatives : guider son feedback (CC particulièrement)• PROFILES : comment utiliser le nouveau référentiel suisse des compétences pour la formation médicale• Simulation : du projet pédagogique aux outils (CC particulièrement)• Superviser l'entrevue clinique (techniques de communication et structure de l'entrevue)• Supervision du raisonnement clinique: Difficultés de raisonnement clinique ; diagnostic, soutien et remédiation (partie 2)• Supervision du raisonnement clinique: Situations de supervisions difficiles ; coaching (partie 3)• Supervision personnalisée / coaching (enseignant-e concerné-e seulement)	RECOMMANDE

	SUGGERE
<ul style="list-style-type: none"> • Enseigner l'examen clinique raisonné • Evaluer les étudiant-es - Blueprint, rédaction et analyse de questions • Gérer un petit groupe : comprendre la dynamique de groupe pour mieux l'animer • Intégrer un MOOC dans mon enseignement • Quand le feedback devient difficile à réaliser 	PAR INTERET
<ul style="list-style-type: none"> • Comment soutenir son enseignement à distance à l'aide des technologies ? • Développer ses compétences de supervision pour optimiser la réussite de nos doctorants et doctorantes (partie 1) • Optimiser la réussite au doctorat : sélectionner et adapter des outils à mon style de supervision (partie 2) • Elaborer son dossier d'enseignement • Innovations en éducation médicale • Plage de disponibilité d'une heure offerte à la demande pour conseils pédagogiques • Utiliser EvaSys pour la collecte des données en ligne et papier 	

Principes d'enseignement et d'apprentissage

Conséquences sur le curriculum médical

Les 12 rôles de l'enseignant-e en médecine: de l'expert en contenu au modèle de rôle professionnel



HARDEN, 2000

Les grands courants de théories pédagogiques: Apprendre c'est...

Torre DM. 2006

1889-1960s:
Behaviorisme

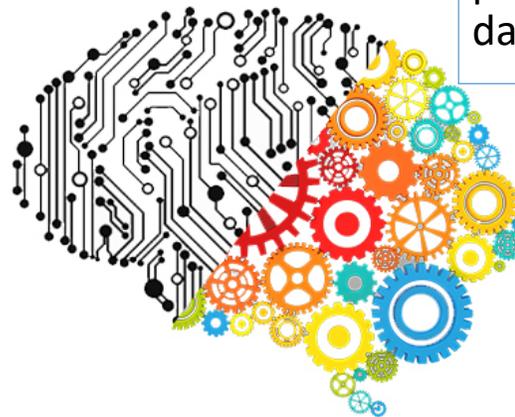
Changer de
comportement suite à
stimulus externe



J. di Chiarro
"The light goes on. I pull the lever. The food comes.
It's a full life."

1970s-1980s:
Cognitivism

Comprendre les
concepts et leurs liens



<https://thecognitiveapproach.wordpress.com/2016/08/24/why-cognitivism-and-not-functionalism/>

1990s-present:
Socio-Constructivisme

Construire les
connaissances par ses
propres expériences et
dans un contexte donné



<https://www.archerpoint.com/blog/Posts/building-argument-agile-implementation-lego-edition>

Trend of evolution

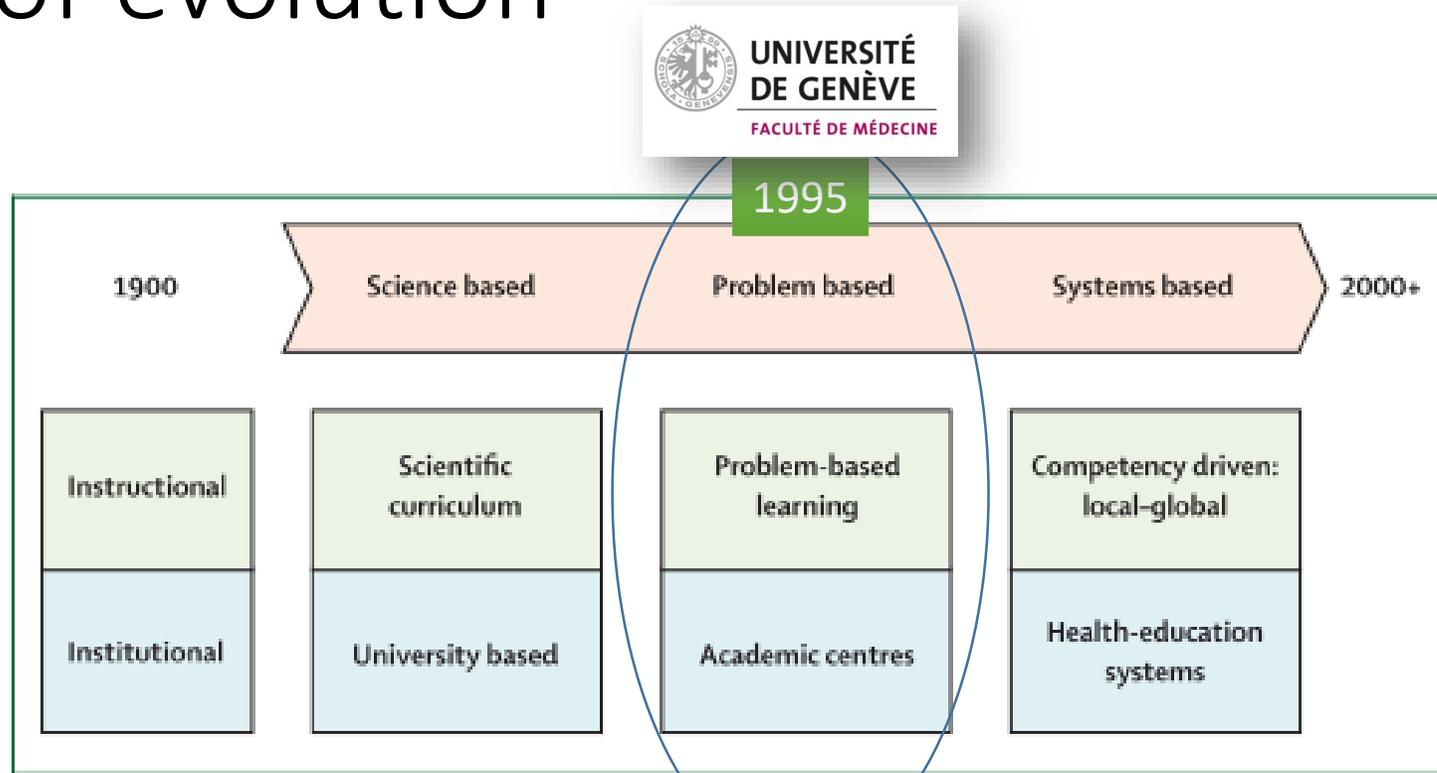
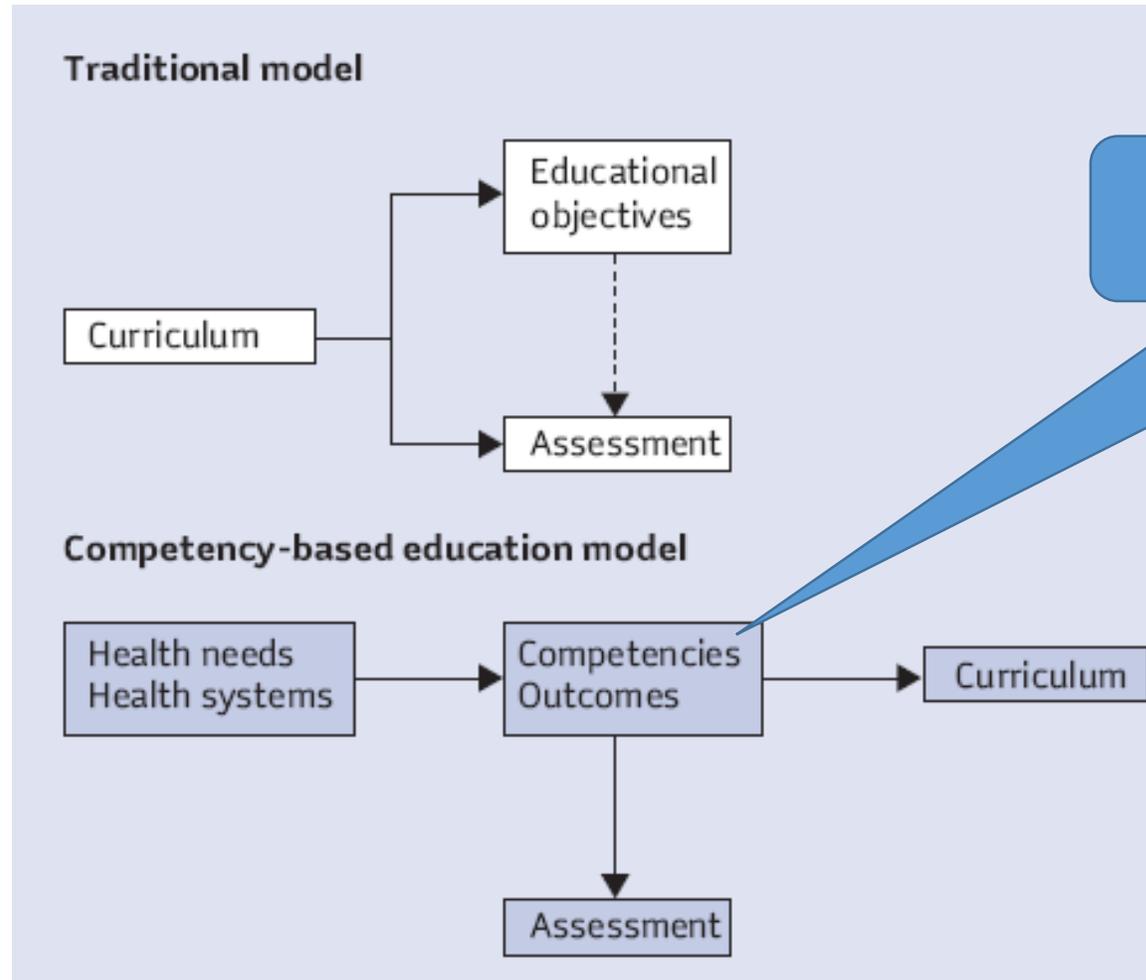


Figure 5: Three generations of reform

adapting core professional competencies to specific contexts (transformative, life-long learning)

Frenk J, Chen L, Bhutta ZA, et al. Health professionals for a new century: transforming education to strengthen health systems in an interdependent world. *The Lancet* 2010, vol 376; pp 1923–58

Enseignement basé sur les compétences



The Lancet 2010, vol 376; pp 1923–58

Competencies versus EPAs

- EPAs: units of work / tasks that must be done
- Competencies: qualities of individuals
- One can possess competencies; one cannot possess EPAs



Avec qui roulez-vous ?



A. Compétences

- Je connais les priorités
- Je connais les panneaux
- Je peux calculer la distance de freinage
- Je suis capable de freiner
- Je suis capable de passer les vitesses
- Je pense qu'il faut suivre le code de la route
- Je pense qu'il faut être fair-play sur la route
- ...

B. Activités démontrées (=EPAs)

En condition d'observation:

- J'ai démontré pouvoir conduire en ville avec sécurité
- J'ai démontré pouvoir conduire sur route glissante
- J'ai démontré respecter le code de la route et conduire avec courtoisie
- ...

Competencies versus EPAs

Competencies	EPAs
person-descriptors	work-descriptors
knowledge, skills, attitudes, values	Essential units of professional practice
<ul style="list-style-type: none">• content expertise• health system knowledge• communication ability• management ability• professional attitude• scholarly skills	<ul style="list-style-type: none">• discharge patient• counsel patient• lead family meeting• design treatment plan• Insert central line• Resuscitate patient

Does it fit?



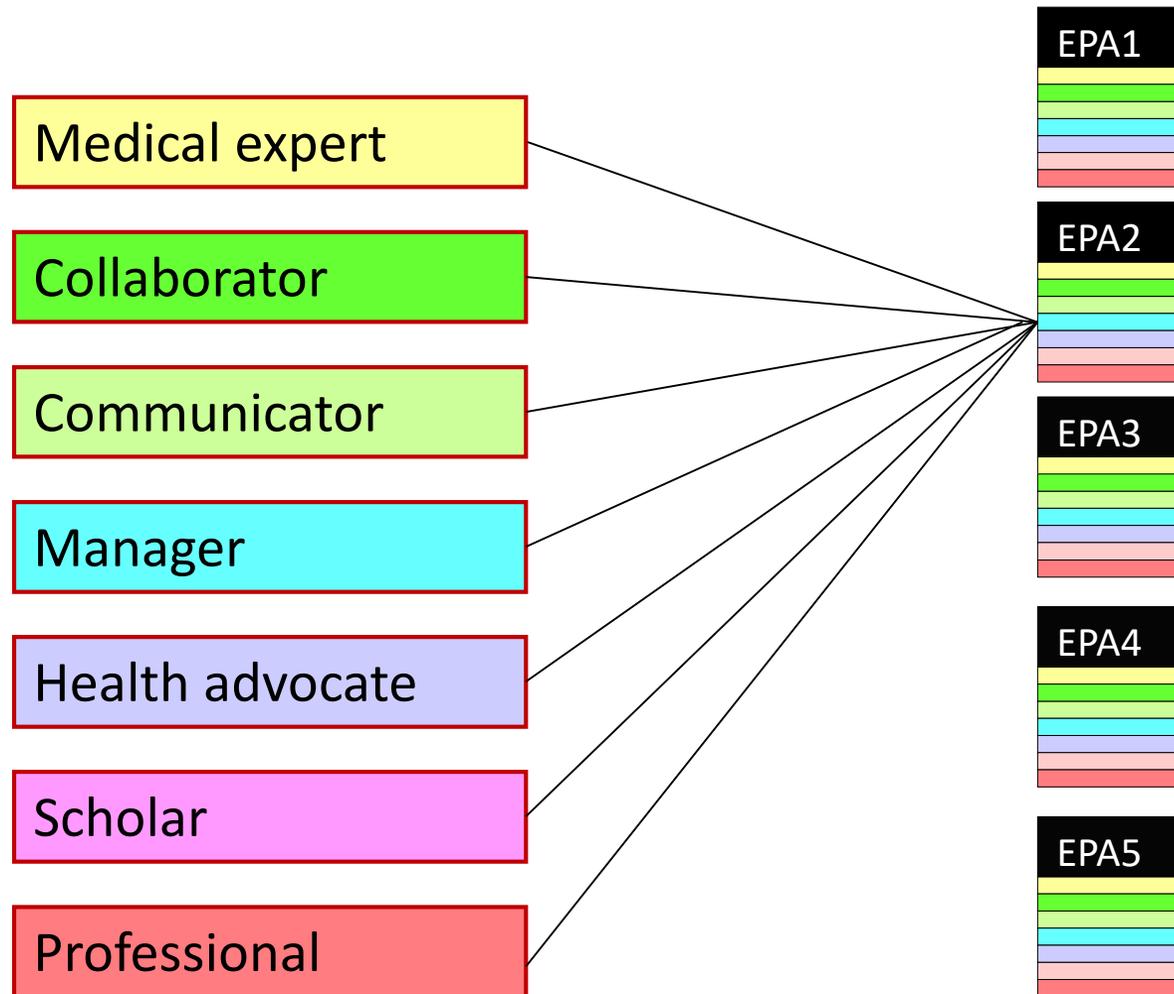
EPA's require multiple competencies

	EPA1	EPA2	EPA3	EPA4	EPA5
Medical expert	++	++	+		++
Collaborator	+		+	++	
Communicator	+	++			+
Manager		+	++	++	
Health advocate	+		++	+	
Scholar	+				++
Professional	+	+	+		

Assessment based on EPAs

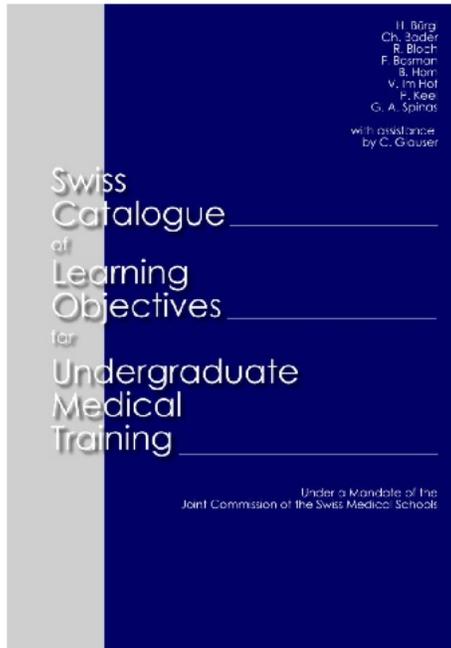
competencies inferred

EPA: a synthetic approach

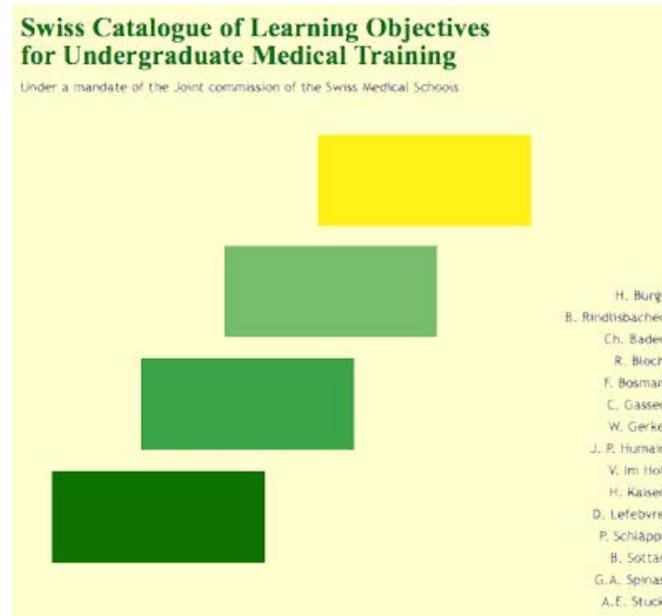
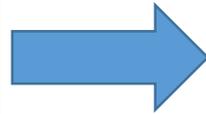


Ole Ten Cate, Symposium UDREM, 2019

Référentiels suisses pour formation médicale prégrade



2001



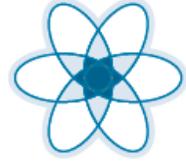
2008



2017

https://www.lasourisverte.ch/173_PROFILES/

Structure



A first chapter listing a series of learning objectives related to the different roles of doctors, inspired by the CanMEDs Roles used worldwide



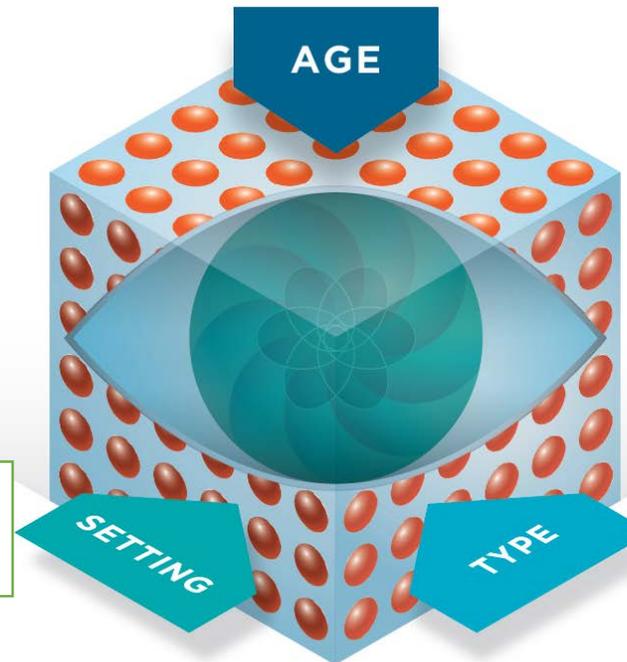
A second chapter presenting a set of entrustable professional activities (EPAs) reflecting the main medical tasks that a physician must be able to perform autonomously on the first day of his residency



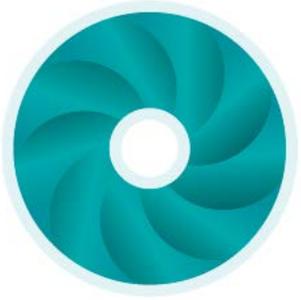
A third chapter listing around 265 common clinical situations that a doctor is expected to deal with after passing the Swiss Federal Licensing Examination

Principles

prevention, acute, rehabilitation,
chronic and palliative care



ambulatory, hospital, long-term and community



9 EPAs

		EXP	COM	COL	LEA	ADV	SCH	PROF
1	Take a patient's history	XX	XX	X	X	X	X	XX
2	Assess physical & mental status	XX	XX	X	X	X	X	XX
3	Prioritize a differential diagnosis	XX	X	X	X	X	XX	X
4	Order & interpret tests	XX	XX	XX	X	X	XX	X
5	Perform general procedures	XX	XX	XX	XX	X	X	XX
6	Recognize & treat an emergency	XX	XX	XX	XX	X	X	XX
7	Prescribe & develop management plan	XX	XX	XX	XX	X	XX	XX
8	Document and present a clinical encounter	XX	XX	XX	X	XX	X	XX
9	Contribute to a culture of safety	XX	XX	XX	X	XX	XX	XX

Situations as starting points (265)

Integrative, to be used across disciplines, age range, contexts

General complaints	Specific complaints	Findings	Other situations
<ul style="list-style-type: none">• Fatigue• Weight loss• Fever• ...	<ul style="list-style-type: none">• Head and neck• Chest• Abdomen• Pelvis, urogenital• Locomotor system• Skin• Nervous system• Injuries and violence• Mental health• Mother• Child	<ul style="list-style-type: none">• Physical examination• Additional examination	<ul style="list-style-type: none">• Care and prevention issues• Psychosocial issues• Other reasons for medical consultation• Professionalism

2. Specific complaints and symptoms

2.3 Abdomen

SSP 52 abdominal, epigastric pain

SSP 53 abdominal distension

SSP 54 abdominal mass

SSP 55 altered defaecation pattern, incontinence, pain

SSP 56 anal itching, anal pain, anal protrusion

SSP 57 anal bleeding

SSP 58 constipation

SSP 59 diarrhoea

SSP 60 melena, fresh blood, mucus, pus in faeces

SSP 61 nausea, vomiting

3.1 Findings upon physical examination

SSP 138 cachexia and malnutrition

SSP 139 cognitive impairment

SSP 140 cyanosis

SSP 141 disorganised speech

SSP 142 exophthalmos (proptosis)

3.2 Findings upon additional examination

SSP 150 abnormal blood gas values

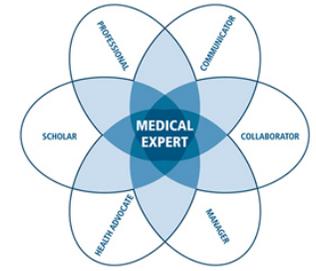
SSP 151 abnormal cardiac enzymes



Situation clinique



Actions/Activités observables



ROYAL COLLEGE OF PHYSICIANS AND SURGEONS OF CANADA | CANMEDS

Compétences requises

Chest Pain

1	Take a patient's history
2	Assess physical & mental status
3	Prioritize a differential diagnosis
4	Order & interpret tests
5	Perform general procedures
6	Recognize & treat an emergency
7	Prescribe & develop management plan
8	Document and present a clinical encounter
9	Contribute to a culture of safety

On peut les tester isolément en cours de curriculum (examens, ECOS, etc.)

Programme de formation

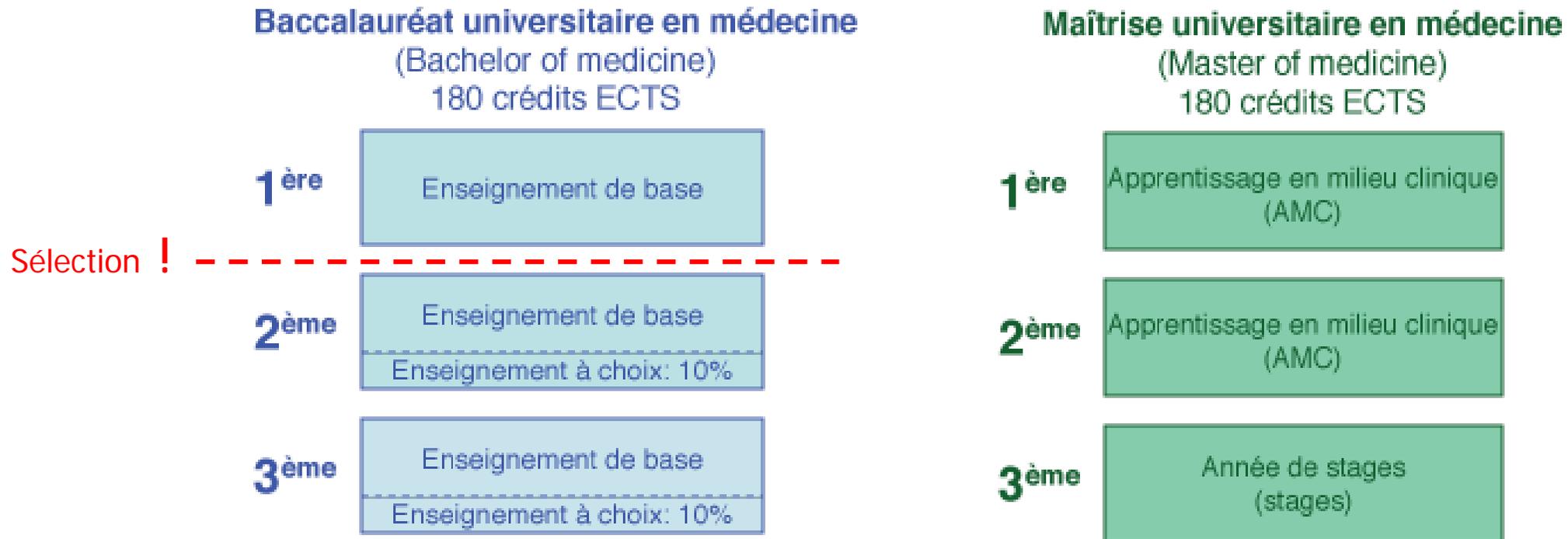
Le curriculum médical

Programme d'études médicales à Genève

Les grands principes

- Intégrer les sciences médicales de base, cliniques et psychosociales
- Apprentissage actif et centré sur l'étudiant
- Apprentissage intégré, contextualisé, basé sur la pratique
- Développer des compétences cognitives et professionnelles
- Répondre aux besoins de la communauté

Vue d'ensemble du curriculum



Curriculum Bachelor 1^e année

1 ^{er} semestre	2 ^e semestre		
Sciences Fondamentales (SFO) Physique et chimie générale, chimie organique	R E V I S I O N	E X A M E N	
Sciences Médicales de Base - +TD, TP - (SMB) De l'ARN à la protéine, construction d'une cellule, communication intercellulaire Organisation des tissus, développement, génétique générale et médicale, pharmacologie Biochimie et métabolisme, les grands systèmes (nerveux, endocrinien, digestifs,...)			
Personne, Santé, Société (PSS) Sensibilisation aux aspects psychosociaux et communautaires de la médecine Relation médecin-malade, processus de décision, organisation des soins Droit et de la déontologie médicale, éthique			
Médecine Interne Générale Ambulatoire (MIGA) Facettes et compétences du médecin interniste généraliste et pédiatre généraliste Phases de l'accompagnement d'un malade Collaboration interprofessionnelle			
Cas de liaison (athérosclérose, mucoviscidose, MIGA)			
Statistique pour médecins			

Dia M. Chanson

Bachelor 2^{ème} et 3^{ème} années

Année Bachelor 2

Semestre 1		Semestre 2	
Croissance & Vieillessement cellulaires		Coeur & Circulation	
Contrôle continu (écrit et oral)		Contrôle continu (écrit et oral)	
Nutrition, Digestin & Métabolisme		Excrétion et Homéostasie	
Contrôle continu (écrit et oral)		Contrôle continu (écrit et oral)	
Reproduction		Respiration	
Contrôle continu intermédiaire/final (écrit et oral)		Contrôle continu (écrit et oral)	
Formation interprofessionnelle (réussi/échoué)		Os & Articulations	
		Contrôle continu (écrit et oral)	
		Examen des travaux pratiques (oral)	
Compétences Cliniques (CC) et Dimensions Communautaires (DC)			
Cours à option (10%)			

Année Bachelor 3

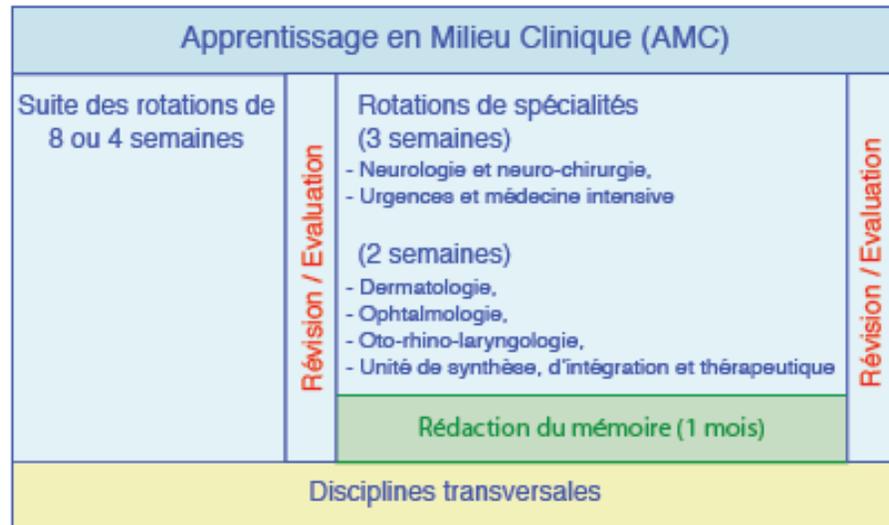
Semestre 1		Semestre 2	
Introduction au système nerveux		Défenses & Immunité	
Contrôle continu (écrit)		Contrôle continu (écrit)	
Immersion en communauté (semaine introductive)		Infections	
Neurosciences		Contrôle continu (écrit)	
Contrôle continu (oral)		Intégration (réussi/échoué)	
		Examens Cliniques à Objectifs Structurés (ECOS)	
		Immersion en communauté (rapport de stage)	
Compétences Cliniques (CC) et Dimensions Communautaires (DC)			
Cours à option (10%)			

Master 1^{ère} année

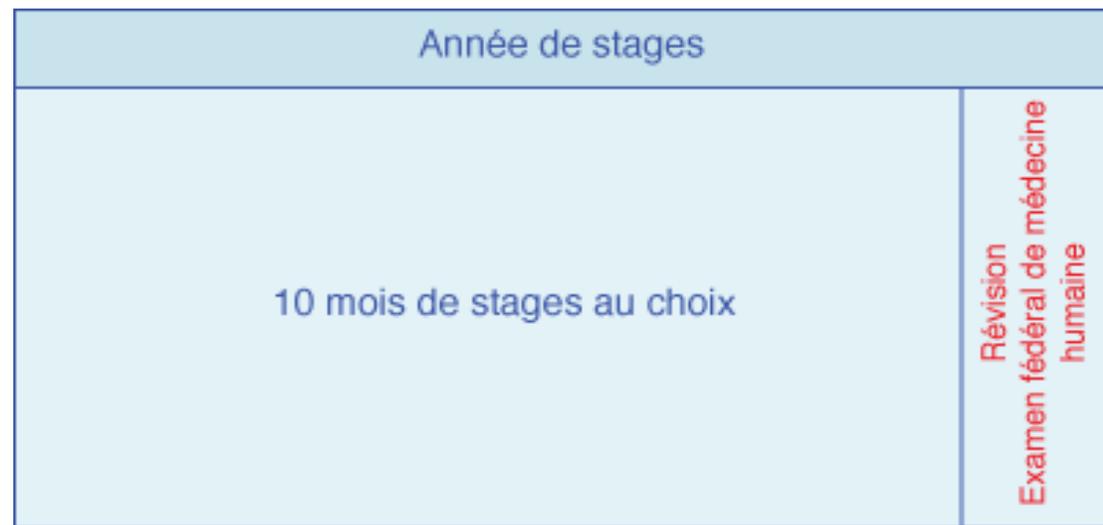
Année Master 1			
Introduction		Apprentissage en Milieu Clinique (AMC)	
UIDC 15 semaines Unité d'Introduction à la Démarche Clinique	Révision / Evaluation	Rotations de 8 ou 4 semaines:	Révision / Evaluation
		[8] Médecine interne, chirurgie, pédiatrie, médecine communautaire et de premier recours	
CC et DC		[4] Psychiatrie, gynécologie-obstétrique	
		Disciplines transversales	

Master 2^{ème} et 3^{ème} années

Année Master 2



Année Master 3



Principes d'enseignement et d'apprentissage

Conséquences sur les formats d'enseignement

Principes d'andragogie (Knowles 1980)

L'adulte apprend mieux si...

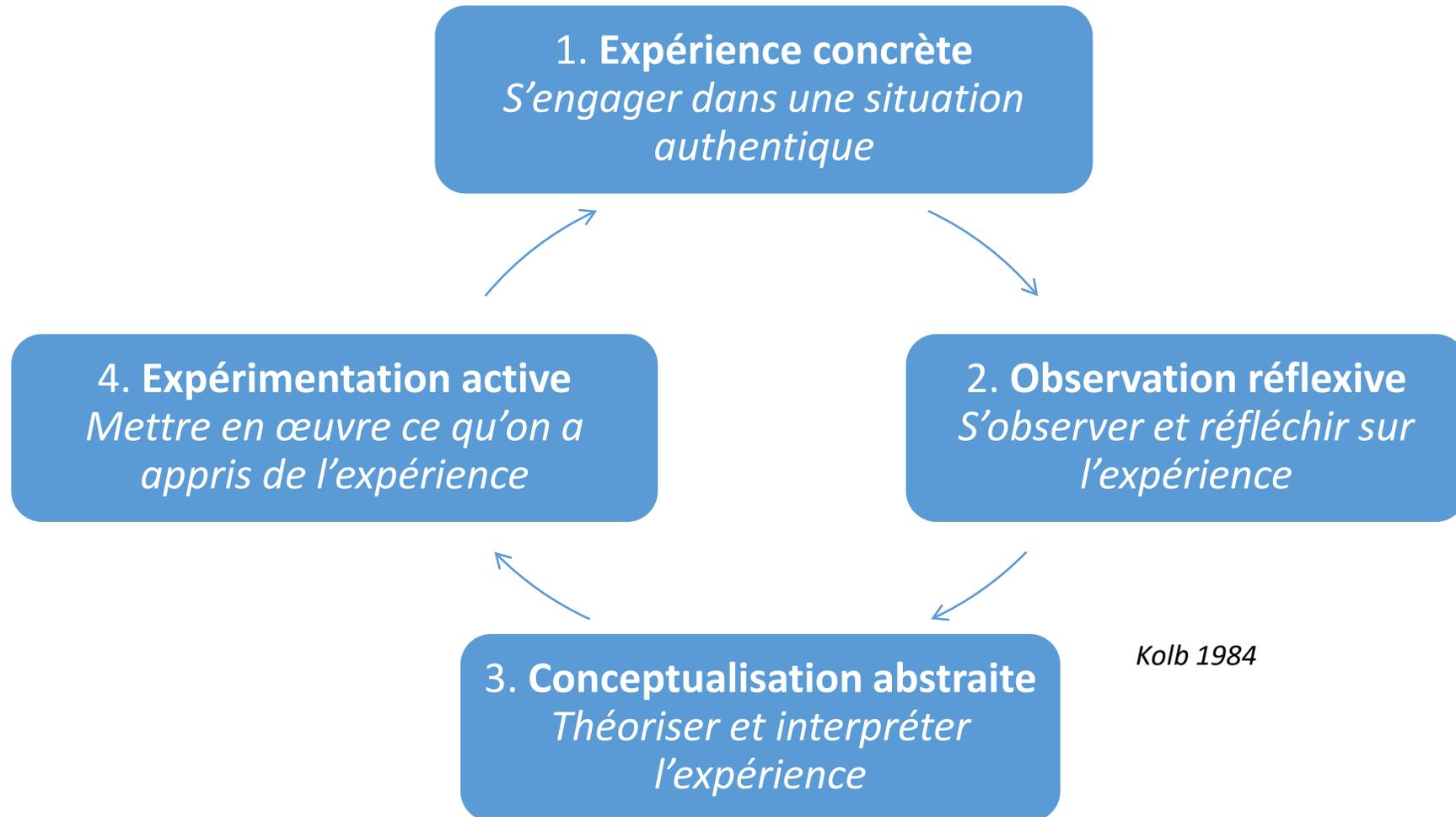


- Il/elle peut collaborer en **partenaire** avec les enseignants
- Il/elle peut utiliser son **expérience antérieure** pour identifier ses propres besoins d'apprentissage (*J'ai déjà une expérience que vous devez respecter*)
- L'apprentissage est **pertinent** pour sa vie actuelle
- L'apprentissage est centré sur les **problèmes** plutôt que sur les sujets
- Une **motivation interne** le/la pousse à apprendre de façon autonome

Original citations by Knowles

- (1) The need to know (*Why do I need to know this?*)
- (2) The learners' self-concept (*I am responsible for my own decisions*)
- (3) The role of the learners' experiences (*I have experiences which I value, and you should respect*)
- (4) Readiness to learn (*I need to learn because my circumstances are changing*)
- (5) Orientation to learning (*Learning will help me deal with the situation in which I find myself*)
- (6) Motivation (*I learn because I want to*)

Cycle d'apprentissage expérientiel



Kolb 1984

Travailler en groupe renforce l'apprentissage et favorise la responsabilité individuelle

Apprentissage collaboratif

- participation de chacun
- responsabilité individuelle
- interdépendance mutuelle positive
- interaction simultanée



Johnson, D.W., Johnson, R.T., & Smith, K. (2007). *Educ Psychol Rev.*

Caractéristiques d'un apprentissage efficace

Être impliqué
et actif

Être attentif et
motivé

Niveau de
réflexion élevé

Recevoir du
feedback

Satisfaction,
émotion

Pratiquer et
répéter

Dans les professions de la santé, l'apprentissage se fait en situation («situated learning»)

Interactions autour d'une **activité authentique**
(*Activity theory, Engeström 2001*)

L'étudiant est membre d'une **communauté** de pratique
(*situated learning*), l'amenant à son identité professionnelle
(*Lave, Wenger 1998*)

Interactions avec enseignants et professionnels expérimentés
(*Kolb 1984*)

Yardley S. Medical Teacher. AMEE guide 63

Refléter ces principes, quel que soit le format

En auditoire – grands groupes



En interaction directe –
coaching – supervision

En petits groupes



Suivre ateliers de formation spécifiques aux formats

Problèmes: objectifs?

Ce matin-là, M. Bagnole, 60 ans, chauffeur de taxi, a une altercation et en vient presque aux mains avec un automobiliste. Quelques minutes après cette altercation, il ressent un serrement intense dans la poitrine qui irradie dans l'épaule et le bras gauche. Au bout d'une demi-heure, comme la douleur persiste, un collègue appelle la centrale des urgences (No 144), qui envoie le cardiomobile.

A l'arrivée aux services des urgences, le médecin trouve M. Bagnole agité, transpirant, nauséux et se plaignant toujours de vives douleurs dans la poitrine. Sa pression artérielle est de 170/100 mm Hg et le pouls régulier à 84/min. Les auscultations cardiaque et pulmonaire sont normales. L'électrocardiogramme montre les signes d'un infarctus aigu du myocarde (ondes de Pardee). Une prise de sang pour le dosage des enzymes cardiaques est effectuée et un traitement est rapidement instauré.

Expliquez ce qu'est un infarctus et pourquoi vous faites une prise de sang ?

Monsieur S., 54 ans, est cadre dans une entreprise, malheureusement sur le point de devoir déposer son bilan. Il se présente aux urgences de l'hôpital en raison d'une douleur thoracique.

Comment continuerez-vous la prise en charge de ce patient ?

Objectifs

Expliquer les mécanismes pouvant provoquer une occlusion coronarienne et ceux qui peuvent la prévenir.

Décrire les événements cellulaires qui entraînent une lésion irréversible des myocytes lors d'une ischémie.

Décrire les facteurs qui influencent la progression de la lésion vers l'irréversibilité.



Objectifs précliniques

Savoir identifier les symptômes principaux et les facteurs de risque d'un infarctus aigu du myocarde (IAM)

Reconnaître le diagnostic différentiel entre un angor et un IAM

Effectuer un examen physique ciblé sur le problème

Connaître la prise en charge immédiate d'un IAM

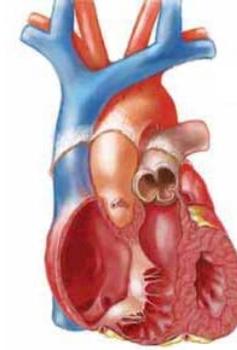
Savoir interpréter les signes indicatifs d'un IAM à l'ECG



Objectifs cliniques

Intégration des disciplines dans une activité

Problème:
Ischémie du myocarde
Infarctus du myocarde



Objectifs d'apprentissage

- Anatomie et morphologie de la circulation coronaire
- Régulation de la circulation coronaire, athérosclérose, pharmacologie
- Métabolisme du myocarde, altérations dues à l'ischémie
- Mécanismes de l'occlusion des coronaires
- événements cellulaires qui entraînent une lésion irréversible des myocytes lors d'une ischémie
- Sémiologie et thérapeutique de l'ischémie du myocarde

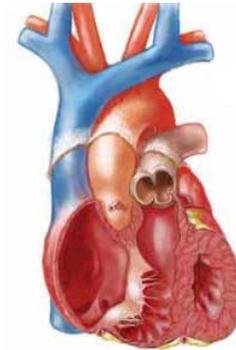
Disciplines

- Anatomie
- Histologie
- Biologie cellulaire
- Biochimie
- Hématologie
- Génétique
- Physiologie
- Pathologie
- Pharmacologie
- Médecine préventive

Intégration de plusieurs activités autour d'un thème

Thème: circulation coronarienne et athérosclérose

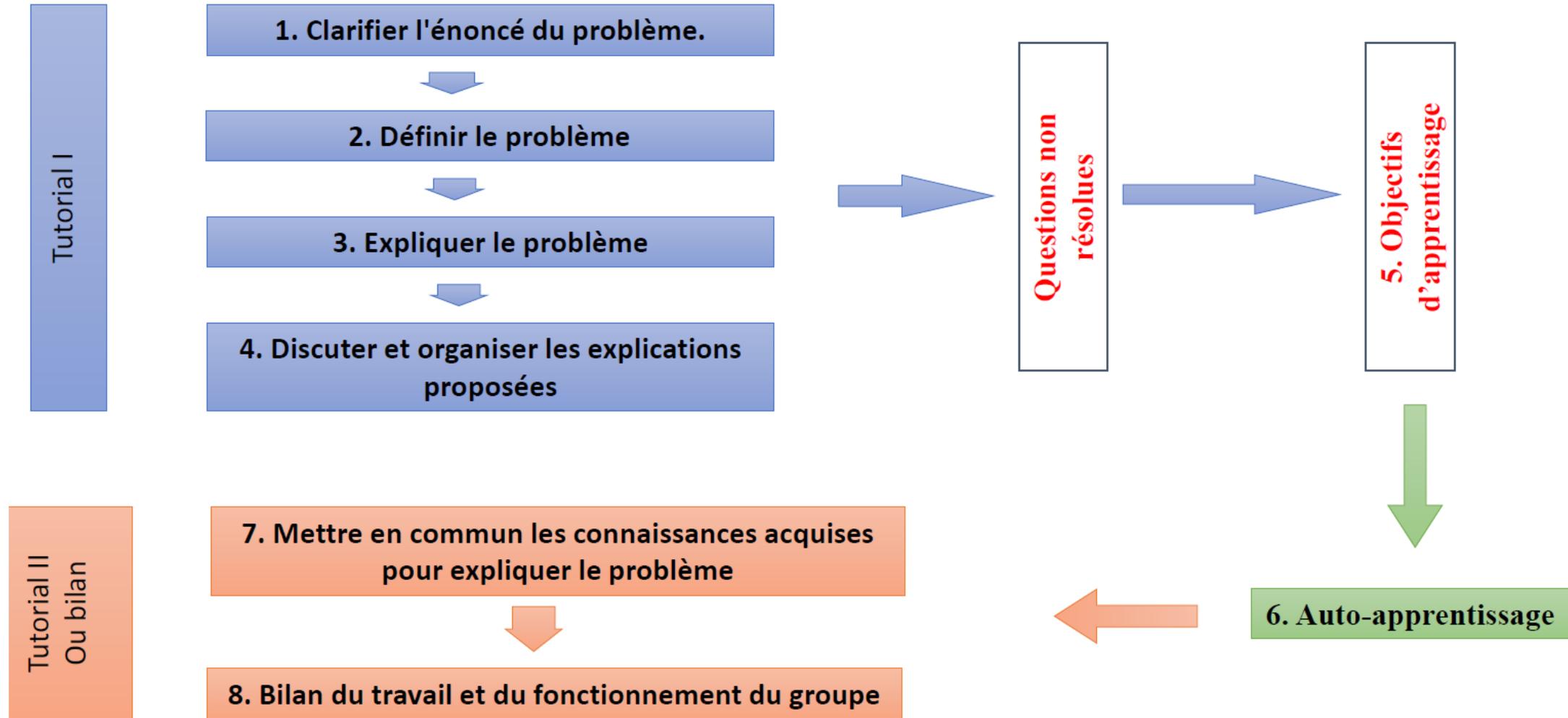
- *Cas* (PBL): Angor
- *Cours*: ECG, pharmacologie des canaux ioniques
- *TP*: ECG et phonocardiogramme
- *Tutorial en grand groupe* : hémostasie
- *Forum*: lipoprotéines
- *Compétences cliniques*: sémiologie cardiovasculaire



Programme de formation des enseignant-es

Introduction à l'APP

Etapes classiques de l'APP



Guide du tuteur/tutrice et de l'étudiant-e

Ce guide vous sera distribué par les formatrices et formateurs durant l'atelier «Introduction à l'APP» et il vous aidera à mieux animer votre APP

Ce document est téléchargeable sur la plateforme Moodle

<https://moodle.unige.ch/course/view.php?id=4185>

Enseignement des années Bachelor

Organisation pratique

Curriculum Bachelor 1^e année

1 ^{er} semestre	2 ^e semestre	
Sciences Fondamentales (SFO) Physique et chimie générale, chimie organique	R E V I S I O N	E X A M E N
Sciences Médicales de Base - +TD, TP - (SMB) De l'ARN à la protéine, construction d'une cellule, communication intercellulaire Organisation des tissus, développement, génétique générale et médicale, pharmacologie Biochimie et métabolisme, les grands systèmes (nerveux, endocrinien, digestifs,...)		
Personne, Santé, Société (PSS) Sensibilisation aux aspects psychosociaux et communautaires de la médecine Relation médecin-malade, processus de décision, organisation des soins Droit et de la déontologie médicale, éthique		
Médecine Interne Générale Ambulatoire (MIGA) Facettes et compétences du médecin interniste généraliste et pédiatre généraliste Phases de l'accompagnement d'un malade Collaboration interprofessionnelle		
Cas de liaison (athérosclérose, mucoviscidose, MIGA)		
Statistique pour médecins		

Dia M. Chanson

Curriculum Bachelor 2^{ème} et 3^{ème} années

2e année																		
1er semestre								2e semestre										
5	1	4	1	3	2	1	2 (5)	1	1	4	1	4	1	2	4	1	2	1
Croissance & Vieillesse Cellulaires		Nutrition, Digestion et Métabolisme		Reproduction		Reproduction		Cœur & Circulation		Excrétion & Homéostasie		Respiration		Vacances		Vacances		
Compétences Cliniques (CC) Dimension Communautaire (DC)		CC & DC		CC & DC		CC & DC		CC & DC		CC & DC		CC & DC		CC & DC		CC & DC		
Cours à option								Cours à options								Cours à option		

3e année																	
1er semestre								2e semestre									
2	1	1	10	1	2	4	1	1	7	1	2	4	4	1	2	1	
Introduction au Système Nerveux		IC sem intro		Neurosciences (ancien PEC)		Défenses & Immunité		Infections		Intégration		Immersion Communauté		Vacances		Vacances	
CC & DC		Compétences Cliniques (CC) et Dimension Communautaire (DC)		Compétences Cliniques (CC) et Dimension Communautaire (DC)		CC et DC		CC et DC		CC & DC		CC & DC		CC & DC		CC & DC	
Cours à option								Cours à options								Cours à option	

Sciences Médicales de Bases (SMB)

- Unités d'Apprentissage par problèmes (APP)
- Intégration multidisciplinaire et multisystémique
- Petits groupes
- Cours ex-cathedra, travaux pratiques forums de discussion (coordonnés avec les problèmes)

Compétences Cliniques (CC) et Dimension Communautaire (DC)

- Séminaires et apprentissage basés sur la pratique (coordonné par thème)
- Sessions pratiques des compétences cliniques
- Forums de discussion
- Expériences chez les praticiens et les services de santé de la ville

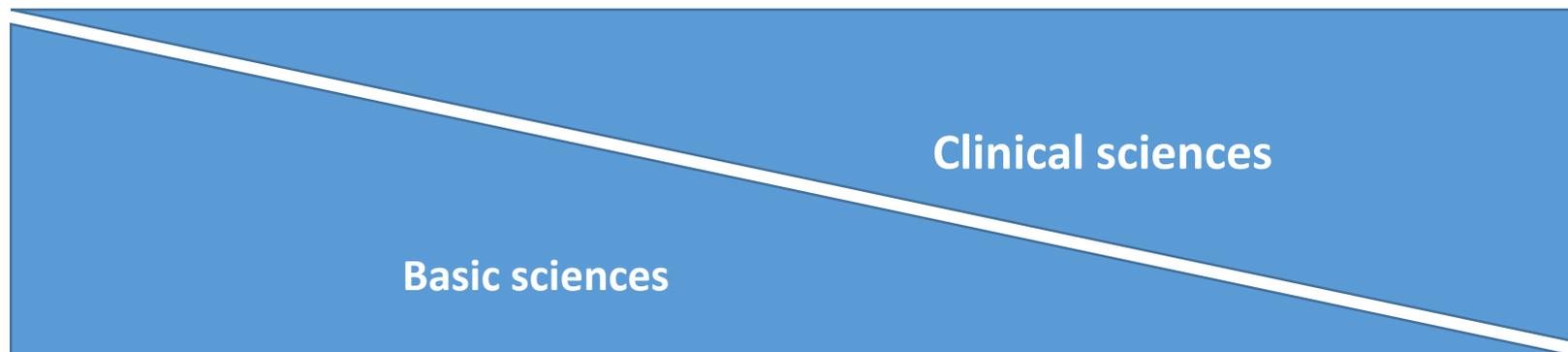
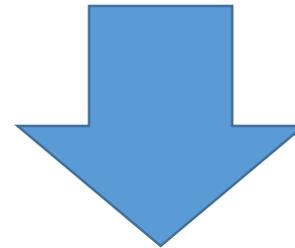
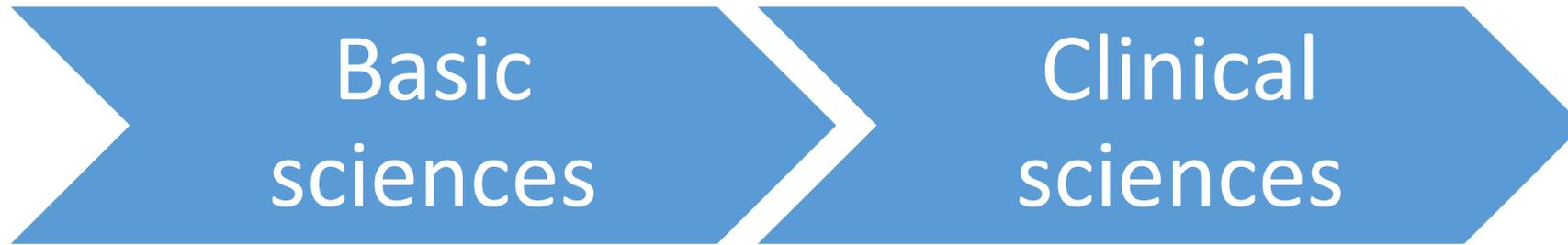
Cours à options

- Cours à options obligatoires (10% du programme)
- Sujets : recherche fondamentale jusqu'aux sciences humaines
- Développer le goût pour la recherche

Programme de formation des enseignant-es

Introduction aux formats d'enseignement
en milieu clinique (AMC)

An evolution



Enseignement en milieu clinique: 3 axes

1. Connaissances intégrées et leur application en clinique (inclut éthique, épidémiologie, ...)

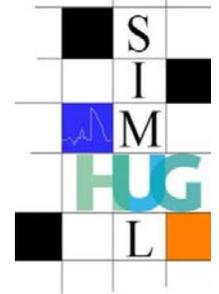


2. Apprentissage en milieu clinique



3. Entraînement de compétences spécifiques

CIS Centre interprofessionnel de simulation
Le CIS, un centre conjoint



• Formats

- Enseignement basés sur des cas
- Séminaires de raisonnement (ARC)
- E-learning
- Auto-apprentissage
- ...

• Supervision clinique

- Observation et feedback
- Modèle de rôle
- Evaluation et certification
- Auto-apprentissage
- ...

- Contextualisées ou pas (scenarios)
- Entraînement de procédures
- Auto-apprentissage

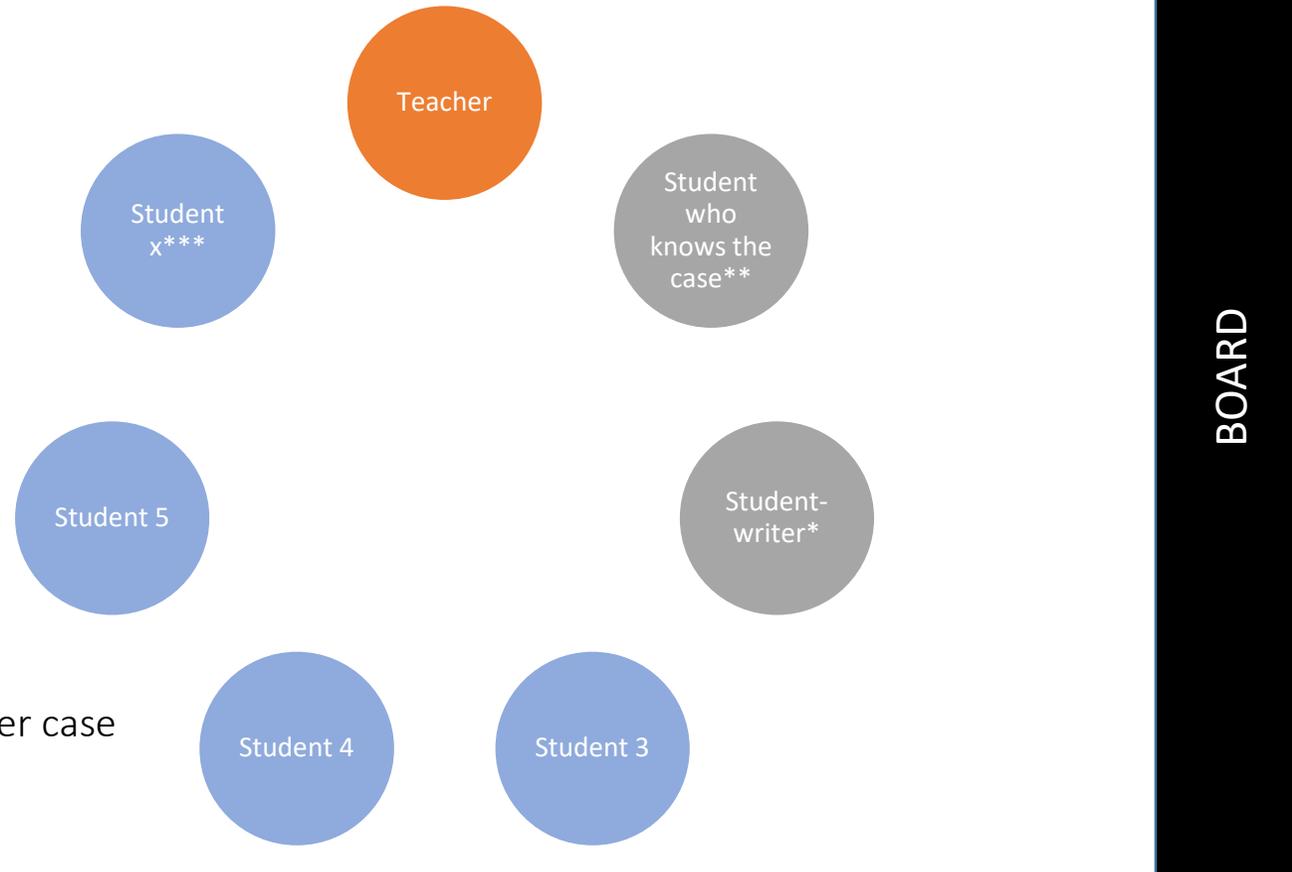
Enseignement basé sur des cas



- Utiliser un cas lors d'un enseignement en grand groupe (cours)
 - Démarrer le cours par le cas, poser une question clinique
 - Construire le cours sur la résolution de la question
 - Exposer la théorie en utilisant le cas pour l'illustrer
- Apprentissage à la résolution de problème
 - Le cas sert à la réflexion en petit groupe sur les connaissances à acquérir pour répondre aux questions qui s'y rapportent
- Classe inversée
 - La théorie est préparée à domicile, le cas est utilisé comme quizz ou application des connaissances
- ...

Séminaire d'apprentissage au raisonnement clinique (ARC) – modèle original

<https://moodle.unige.ch/course/view.php?id=4185§ion=1>



* may be replaced by teacher

** may be replaced by teacher or paper case

*** up to 12-15 students

Dimensions de l'enseignement en clinique

Enseignement structuré

- Tel jour, telle heure, tel endroit
- Avec tel enseignant
- Utilisant tel format
- Pour tel contenu, tels objectifs...
- ...



Enseignement en milieu de soins

- Dépendant des patients accessibles
- Influence des autres professionnels de santé
- Contexte variable et peu prévisible
- Superviseurs divers, disponibilité et compétences inégales
- ...



Pratiques simulées: des patients-acteurs/patientes-actrices aux mannequins et modèles



Mises en situation (scenarios): Simulations 'haute-fidélité'



Feed-back: associé à plusieurs formats

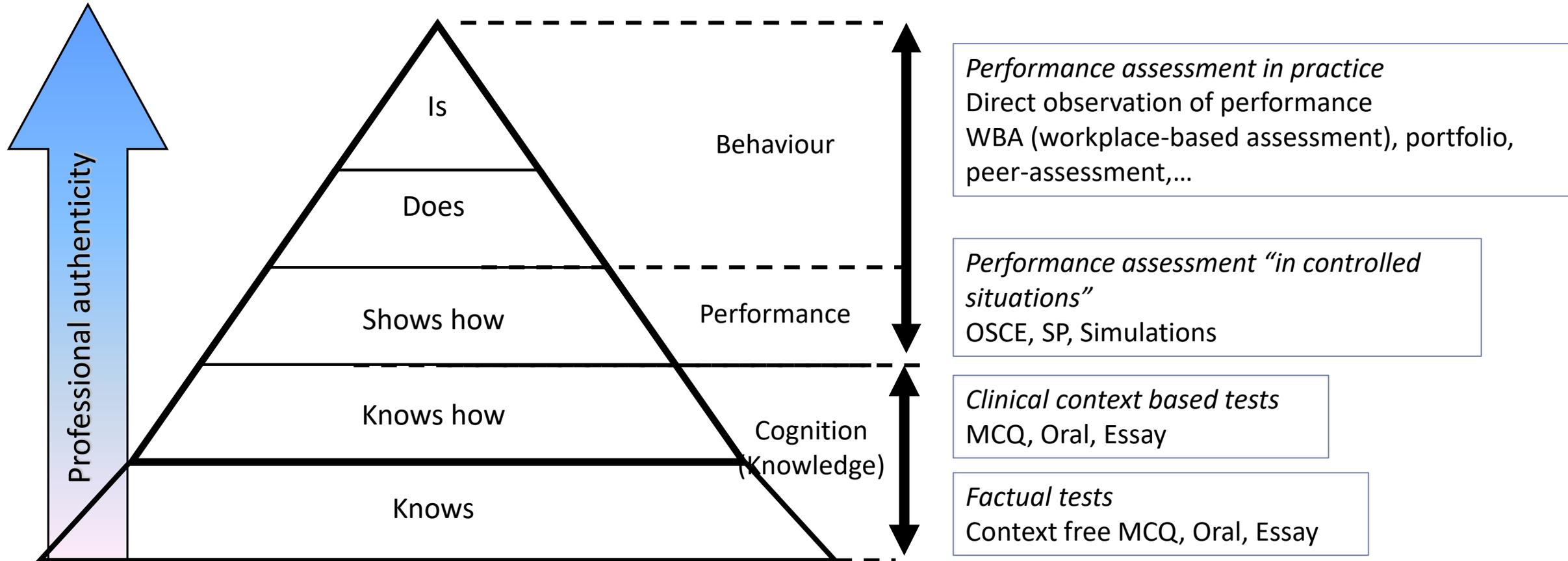
... une denrée toujours trop rare, de l'avis des étudiants...

Atelier sera dédié à ce sujet

Evaluation: une autre facette de l'enseignant-e

Quels formats d'évaluation et dans quels buts?

A model of competence: Millers' pyramid



Miller GE. The assessment of clinical skills/competence/performance. Academic Medicine (Supplement) 1990; 65: S63-S7.

Cruess RL, Cruess SR, Steinert Y. Amending Miller's Pyramid to Include Professional Identity Formation. Academic Medicine. 2016;91(2):180-5.

Identifiez pour vous-même dans quels formats vous allez enseigner ? → ateliers spécifiques à suivre

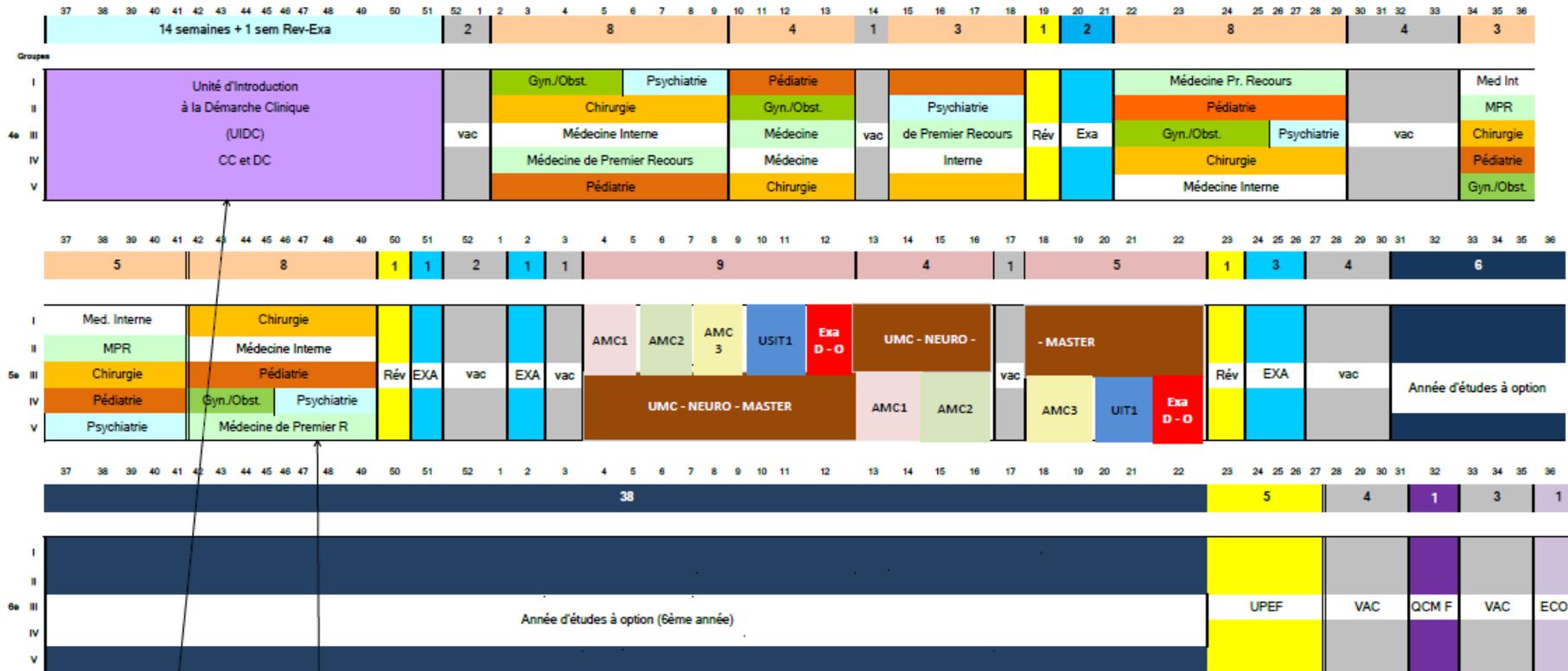
- Cours, forum en grand groupe
- Tutoriaux ARP, ARC : raisonnement clinique sur cas «papier», en petits groupes
- Autres séminaires en petits groupes
- Supervision en milieu clinique («au lit du malade»), hospitalier ou ambulatoire
- Moniteur en simulation, debriefing
- Autres

Enseignement des années Master

Organisation pratique

Programme des années Master

PLAN D'ETUDES DU PROGRAMME MASTER Année académique 2018-2019



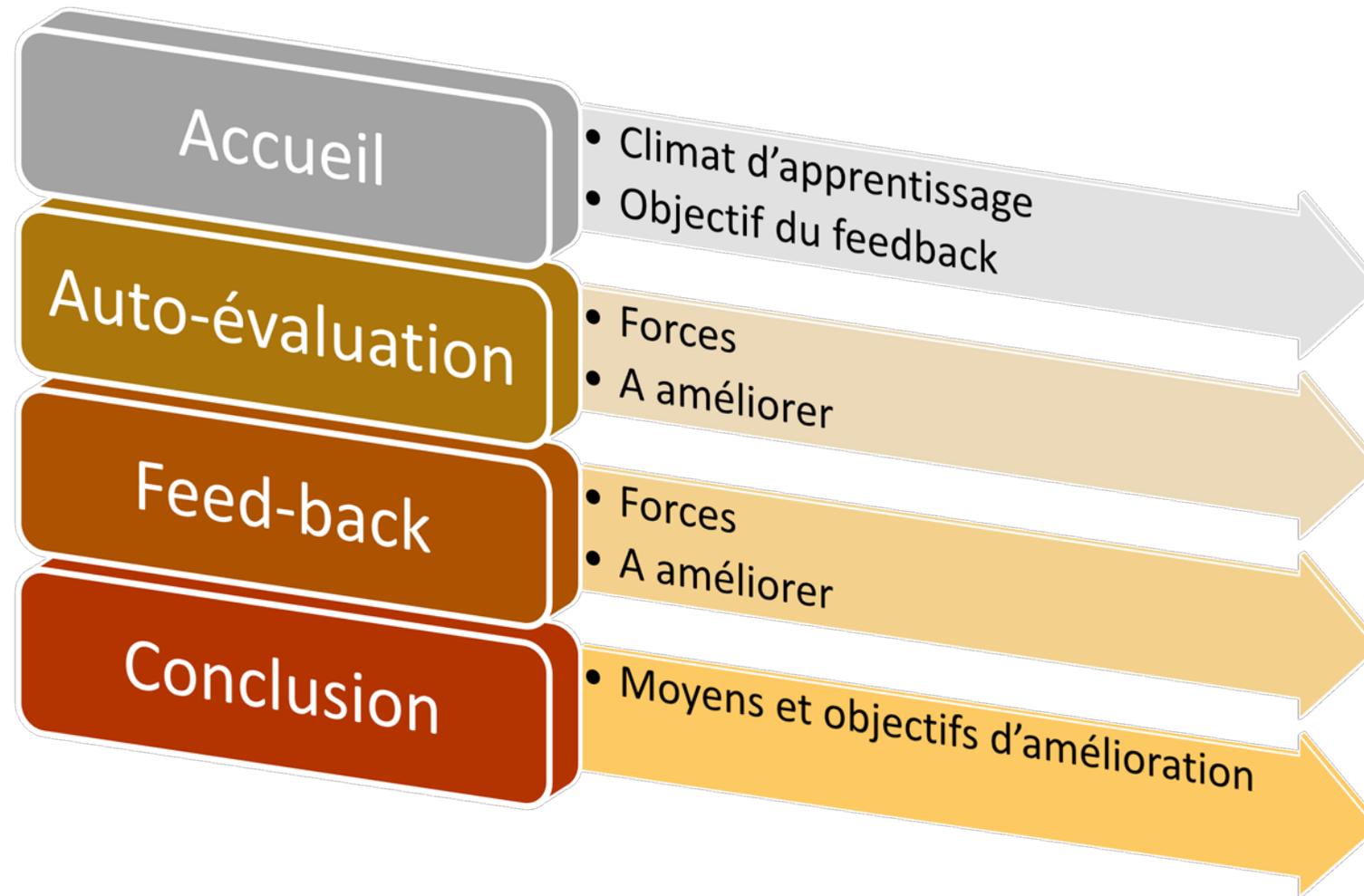
Unité d'Introduction à la Démarche Clinique et Apprentissage en Milieu Clinique

- Intégration des sciences cliniques psychosociales
- Expérience clinique
- Intégration de la pathologie clinique, la pharmacologie clinique, la radiologie et

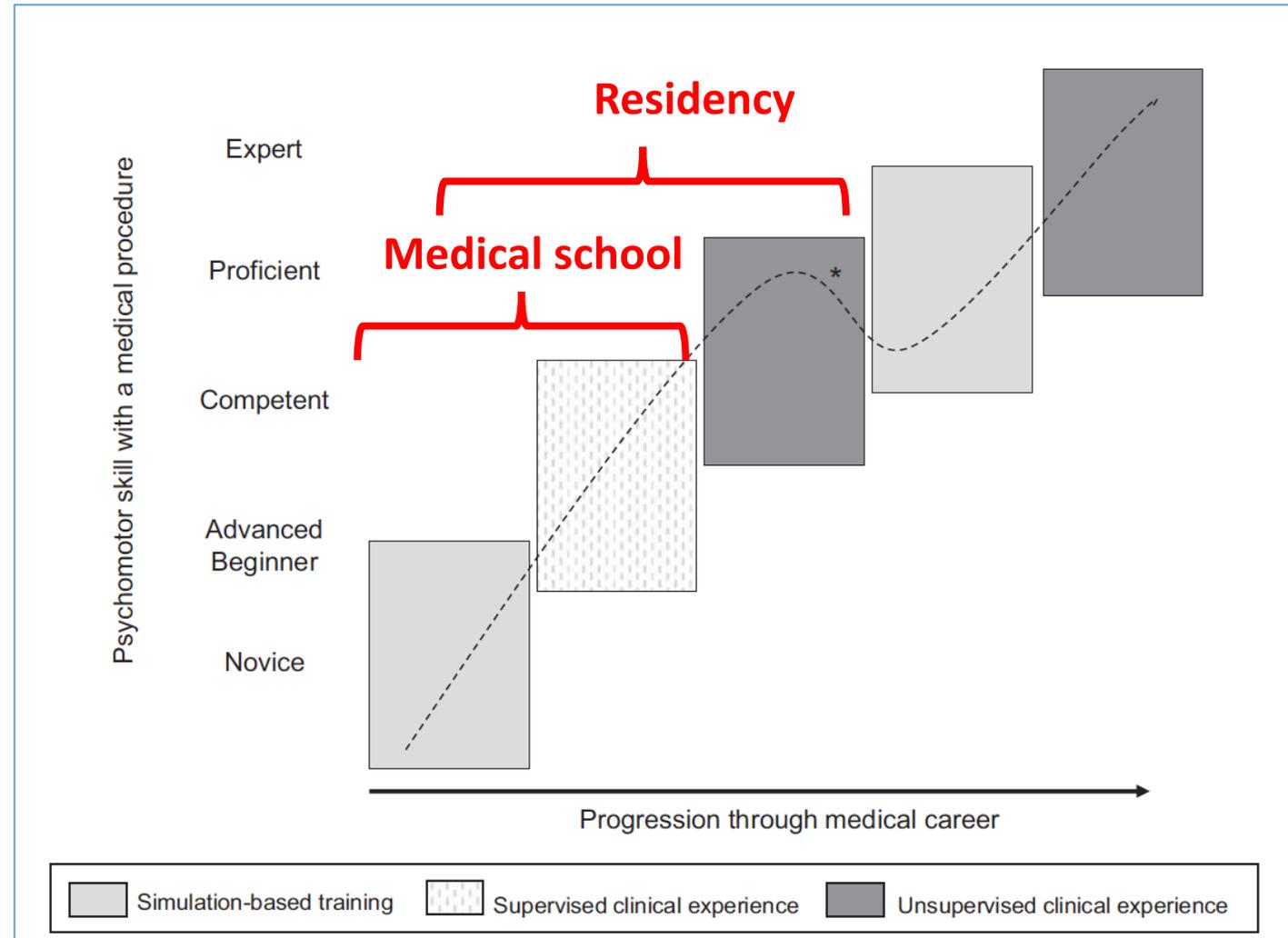
Modes d'instruction

- Apprentissage par résolution de problème
- Participation active aux activités cliniques
- Séminaire pratique
- Forum de discussion en petit

Feed-back: étapes recommandées



Theoretical interplay of simulation and clinical experience in procedural skill development and maintenance



Rôles et responsabilités des enseignant-es

Chartes des enseignant-es et des étudiant-es

<http://www.unige.ch/medecine/fr/enseignement1/bachelor-et-master-en-medecine-humaine/reglesfonctionnement/>

Charte de l'étudiant-e

- L'acquisition des connaissances scientifiques ainsi que des compétences cliniques sont primordiales pour exercer la médecine
- La formation médicale ne se limite toutefois pas à ces aspects. Elle exige que l'étudiant-e développe des attitudes et des comportements adéquats, qui sont regroupés sous le terme de «**savoir-être**» ...
- Ce «**savoir-être**» étant une exigence de la profession médicale, il fait partie des objectifs d'enseignement de notre Faculté et il est évalué tout au long des études.

Charte de l'étudiant-e

- Responsabilité
- Honnêteté
- Respect et tolérance
 - ponctualité
 - participation à toutes les activités prévues dans le programme d'études
 - observation des principes de fonctionnement des groupes de travail
 - savoir-être dans les rapports avec les patient-es
 - langage approprié
 - tenue conforme
- Secret médical et secret de fonction
- Fraude et plagiat

Exigences d'enseignement à la Faculté de médecine

- La Faculté de médecine demande aux futurs enseignant-es-tuteurs/trices de **suivre des formations pédagogiques** pour pouvoir enseigner.
- Ces formations leur donneront des **outils concrets et efficaces** pour les différents enseignements dont ils sont responsables, ainsi que des **informations** sur les nouvelles méthodes implantées à la Faculté.
- A cet effet, elle a mandaté l'Unité de développement et de recherche en éducation médicale (UDREM) pour dispenser des formations de base et de perfectionnement. Tout enseignant-e/tuteur-trice suit un **parcours personnalisé selon le type d'enseignement qu'il va donner**.

Exigences d'enseignement à la Faculté de médecine

- S'acquitter des tâches d'enseignement en tenant à jour ses connaissances de la matière enseignée, et en respectant les horaires prévus et l'organisation
- Selon les demandes du (de la) responsable d'enseignement, participer au groupe de travail pour :
 - La mise à jour du matériel d'enseignement
 - L'élaboration du matériel d'évaluation des étudiant-es
 - L'administration, la surveillance, et la correction des examens

Exigences d'enseignement à la Faculté de médecine

- Faire preuve d'une attitude professionnelle et la promouvoir chez les étudiant-es
- Connaître la charte de l'étudiant-e et relever les éventuels manquements au professionnalisme. Selon les cas, en donner un feedback aux intéressés-es, et en informer le responsable de l'enseignement
- S'engager dans une formation pédagogique pour développer ses compétences et assister aux différents ateliers de formation continue sur l'enseignement organisés pour sa structure d'enseignement

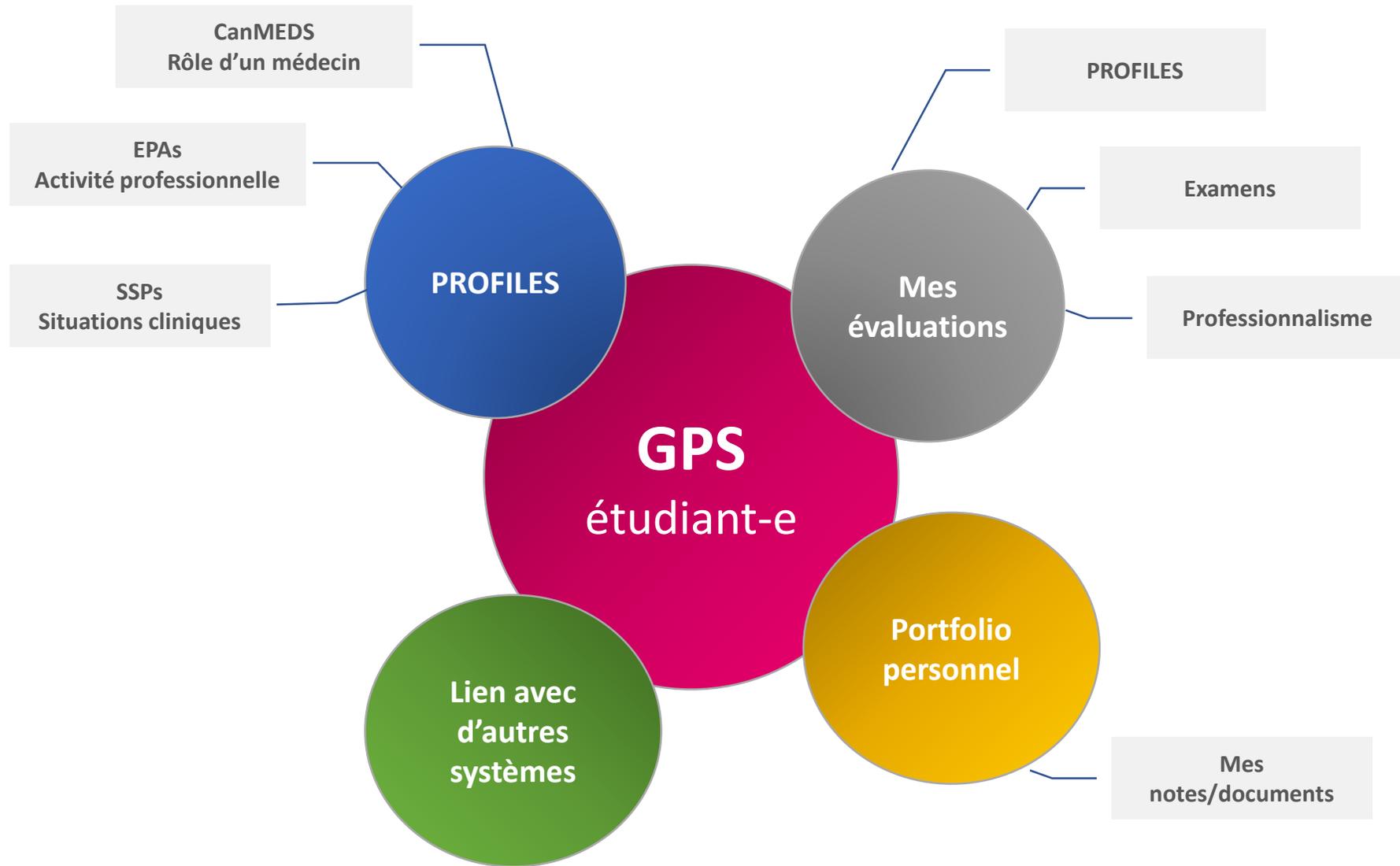
Promouvoir le professionnalisme (points d'observation dans un portfolio)

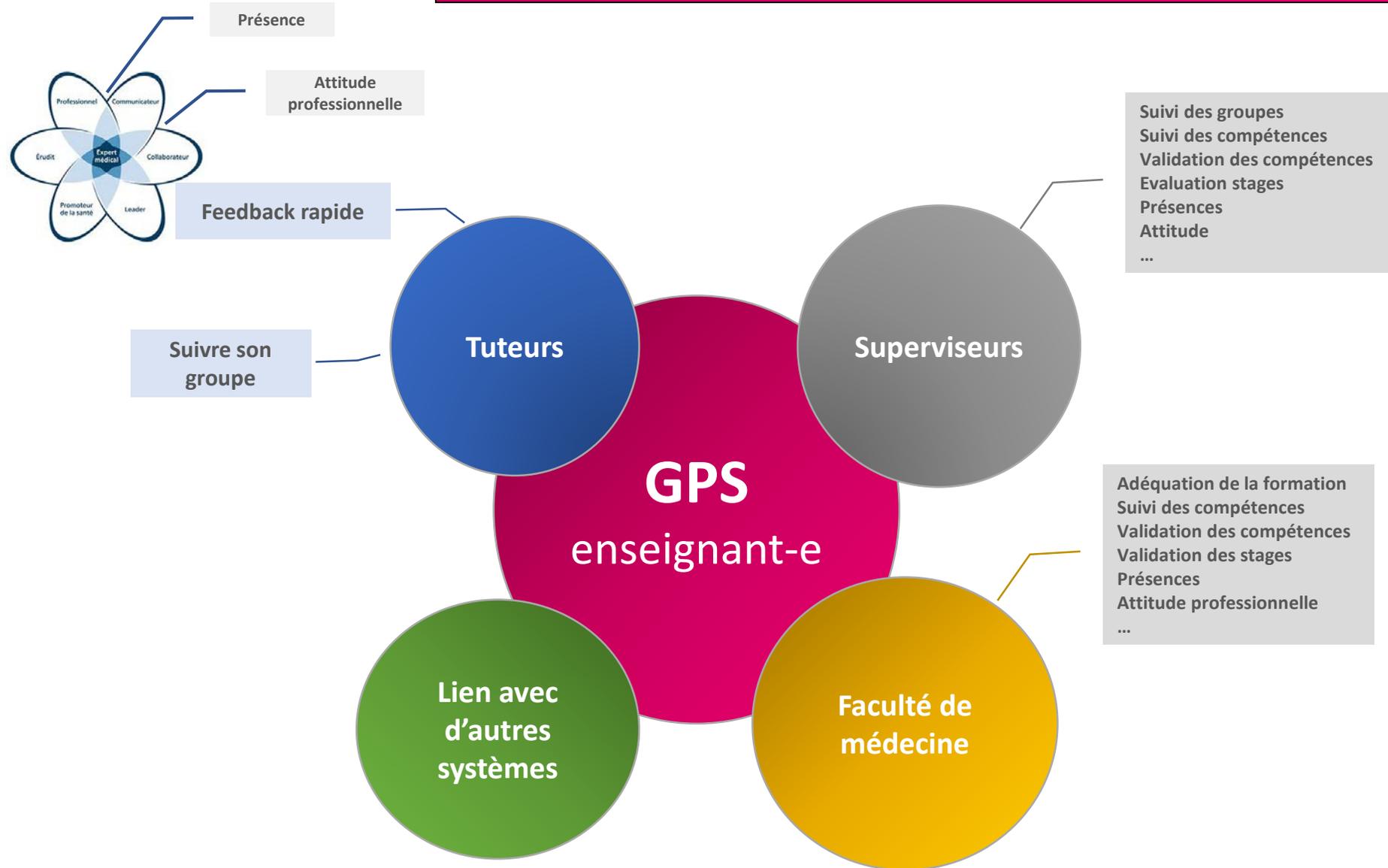
BACHELOR

- ✓ Ponctualité et présence
- ✓ Préparation et participation
- ✓ Ecoute et respect envers collègues et tuteur-trice
- ✓ Progression dans l'apprentissage et les attitudes

MASTER

- ✓ Attitudes relationnelles avec patient-es et familles
- ✓ Attitudes relationnelles avec collègues et soignant-es
- ✓ Prise de responsabilités et fiabilité
- ✓ Ponctualité, présence, tenue
- ✓ Application des principes éthiques en clinique





Rôles et responsabilités des enseignant-es

RECONNAISSANCE

- Attestation de participation à la formation de base pour enseignant-es
- Comptabilisation des heures d'enseignement qui sont répertoriées dans la base de données facultaire
- Comptabilisation des heures de formation
- Prise en compte dans les dossiers de renouvellement et de promotion

Rôles de la tutrice et du tuteur

- Guider le processus d'apprentissage
- Gérer la dynamique du groupe
- Evaluer les étudiant-es de façon formative en leur donnant du feedback (incluant le professionnalisme)
- Evaluer les étudiant-es de façon sanctionnelle

Guider le processus d'apprentissage

- Se préparer aux problèmes :
 - Lire les références
 - Résoudre le problème
 - Utiliser le guide du tuteur-trice
 - Se préparer entre tuteurs et tutrices
 - Profiter des experts (groupe de l'unité ou externes)

Guider le processus d'apprentissage

- Intervenir à bon escient

Tutorial:

- ✓ Discussion bloquée
- ✓ Discussion « circulaire »
- ✓ Discussion « hors-piste »
- ✓ Incohérences (☒ justesse)
- ✓ Faire des liens

Bilan:

- ✓ Vérifier la cohérence
- ✓ Vérifier les connaissances:
 - ✓ **Exactitude**
 - ✓ **Profondeur** (importance du guide du tuteur)
 - ✓ **Transfert**

- Demander le POURQUOI?
- Utiliser le groupe: qu'en pensent les autres, est-ce que chacun est d'accord, qui a une explication, je ne vous comprends pas bien...qui peut résumer ce qui vient d'être discuté...

Problèmes communs

« Tout le monde se tait... »

- Se taire aussi après une question posée...
- Reformuler question
- Suggérer des pistes de réflexion
 - Liens physiopatho
 - Réactiver connaissances antérieures
- Demander à un étudiant-e de résumer

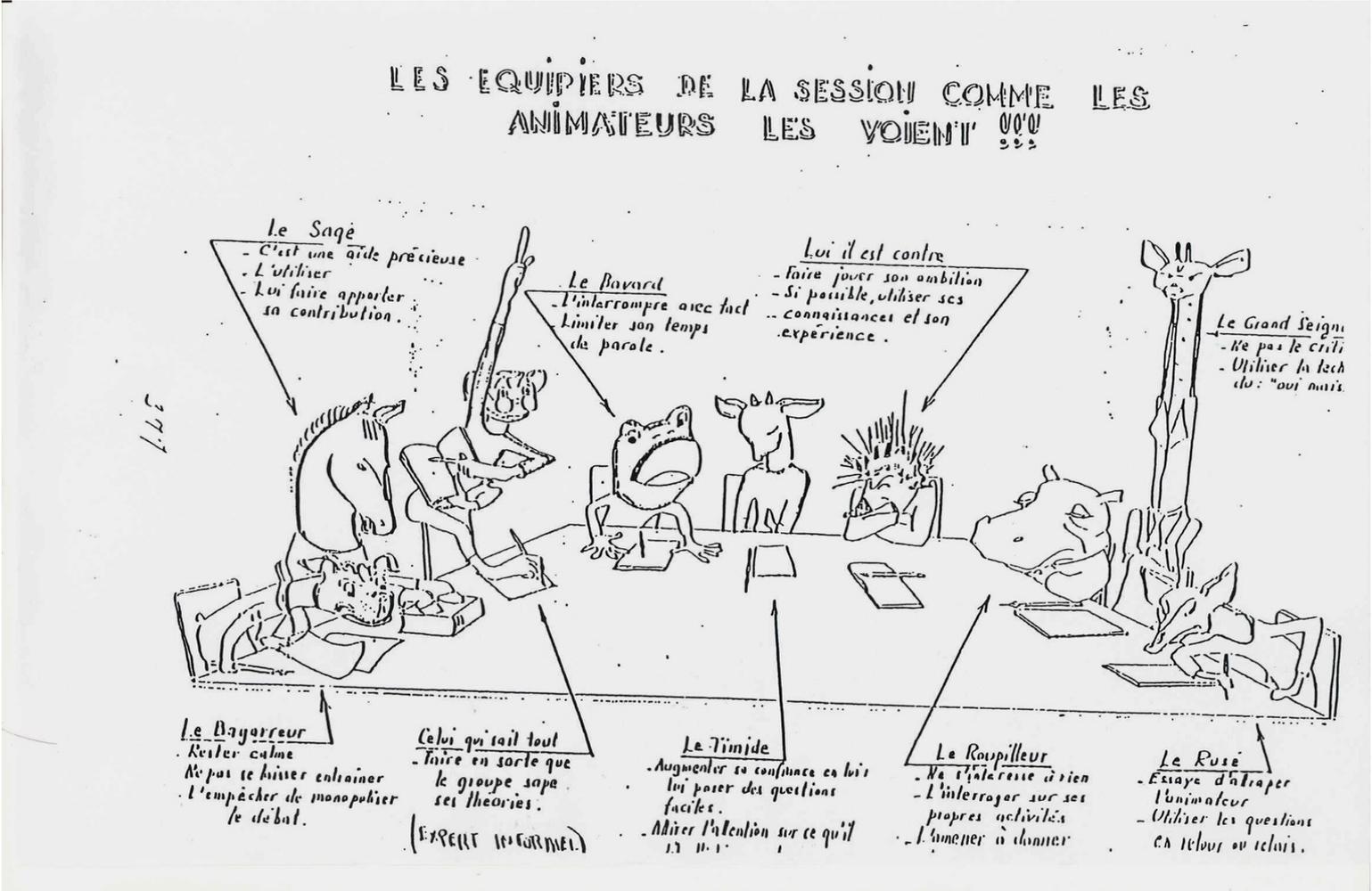
« Ils ne savent rien... »

- Réactiver connaissances antérieures
- Faire des liens
- Reformuler la question

« On n'a pas assez de temps »

- Etre préparé
- Etre directif dans la conduite du tutorial
- Garder en tête les objectifs à atteindre

Gérer la dynamique du groupe





- Le sage:**
- C'est une aide précieuse
 - L'utiliser
 - Lui faire apporter sa contribution

- Le bagarreur:**
- rester calme
 - ne pas se laisser entraîner
 - l'empêcher de monopoliser le débat



- Le timide:**
- augmenter sa confiance en lui en lui posant des questions faciles
 - attirer l'attention sur ce qu'il a dit d'important

- Il est contre:**
- faire jouer son ambition
 - utiliser ses connaissances et son expérience

- Le grand seigneur:**
- ne pas le critiquer
 - technique du « oui, mais... »

- Celui qui sait tout**
Expert informel:
- faire en sorte que le groupe s'ape ses théories



- Le bavard:**
- l'interrompre avec tact
 - limiter son temps de parole

- Le roupilleur:**
- l'interroger sur ses propres activités
 - l'amener à donner son avis



- Le rusé:**
Essaie d'attraper le tuteur
- Questionner en retour
 - Relayer la question

Donner du feed-back ...

... une denrée toujours trop rare, de l'avis des étudiant-es

- La seule et unique raison de donner du feed-back est de permettre à ceux qui le reçoivent de s'améliorer
- Le feed-back est distinct de l'évaluation
- Le bon feed-back est spécifique et prescriptif

Donner du feed-back

- Instantané:
 - « bonne question; bonne intervention... »
 - destiné à soutenir et encourager
 - ne doit pas sanctionner des hypothèses inexactes...
- Utiliser le bilan du groupe:
 - Qu'avez-vous appris?
 - Quelles conceptions erronées avez-vous pu rectifier?
 - Comment le groupe a-t-il fonctionné?
 - Faire parler les étudiant-es d 'abord!

Evaluer les étudiant-es en Bachelor

- Tuteurs vers GT de l'Unité
- Evaluation de l'Unité par les étudiant-es
- Evaluation des tuteurs-trices par les étudiant-es
- Evaluation de l'étudiant-e par le tuteur-trice
 - Geneva Portfolio Support

Evaluer les étudiant-es en Master

- Tuteurs-trices vers GT de l'AMC sur format et contenu = feed-back interne
- Evaluation des AMC par les étudiant-es
- Evaluation des tuteurs-trices par les étudiant-es
- Evaluation de l'étudiant-e par le tuteur-trice
 - durant tutoriaux
 - durant autres activités en clinique
 - y compris sur professionnalisme
- Cf exemplaires dans votre matériel

L'importance de l'évaluation en clinique

- Donner un feed-back régulier à l'étudiant-e
 - Avoir l'occasion de progresser
- Sert de base à la validation du stage
 - Nécessaire pour avoir le droit de se présenter à l'examen de l'AMC

2. Evaluation générale de cette unité [suite]

2.8 Quelles améliorations (outils, sources d'apprentissage, gestion,...) souhaiteriez-vous avoir sur le site web de l'unité ?

3. Sciences médicales de base

Insuffisante Suffisante Bonne Excellente Je n'ai pas participé

3.1 **Session APP Problème 1:** C'est aux experts de jouer

3.2 PB1 Vos commentaires (points forts, points à améliorer)

3.3 **Session APP Problème 2:** Alerte à la Pension

3.4 PB2 Vos commentaires (points forts, points à améliorer)

3.5 **Session APP Problème 3:** De l'oiseau à l'homme ?

3.6 PB3 Vos commentaires (points forts, points à améliorer)

3.7 **Session APP Problème 4:** Une éradication difficile

3.8 PB4 Vos commentaires (points forts, points à améliorer)

3.9 **Cours 1 :** Virus : notions de base, variabilité et immunité innée

3.10 Cours1 Vos commentaires (points forts, points à améliorer)

5. Dimension communautaire [suite]

5.2 DC1 Vos commentaires (points forts, points à améliorer)

5.3 **DC2** Histoire de la médecine 1

5.4 DC2 Vos commentaires (points forts, points à améliorer)

3. Sciences médicales de base [suite]

3.11 **Session interactive 1** Vaccination Anti-Grippale: une intervention de santé publique

3.12 SI1 Vos commentaires (points forts, points à améliorer)

3.13 **Session interactive 2** Forum sur les virus

3.14 SI2 Vos commentaires (points forts, points à améliorer)

4. Compétences cliniques

Je n'ai pas participé

Excellente

Bonne

Suffisante

Insuffisante

4.1 **CC1** Consultation médicale 1

4.2 CC1 Vos commentaires (points forts, points à améliorer)

4.3 **CC2** Consultation médicale 2

4.4 CC2 Vos commentaires (points forts, points à améliorer)

5. Dimension communautaire

Je n'ai pas participé

Excellente

Bonne

Suffisante

Insuffisante

5.1 **DC1** Sciences humaines en médecine et consultation médicale

3. Activités cliniques

	Pas du tout d'accord	Plutôt pas d'accord	Plutôt d'accord	Tout à fait d'accord	N'a pu être évalué
3.1 J'ai eu accès aux activités cliniques	<input type="checkbox"/>				
3.2 J'ai pu pratiquer l'anamnèse	<input type="checkbox"/>				
3.3 J'ai pu pratiquer l'examen physique / mental	<input type="checkbox"/>				
3.4 J'ai pu pratiquer la relation médecin-malade	<input type="checkbox"/>				
3.5 J'ai pu pratiquer la synthèse et le raisonnement cliniques (diagnostic diff., traitement etc)	<input type="checkbox"/>				
3.6 J'ai acquis des connaissances utiles au moyen des activités cliniques	<input type="checkbox"/>				
3.7 Les médecins formateurs étaient disponibles pendant mes activités cliniques	<input type="checkbox"/>				
3.8 Le temps disponible pour les activités cliniques est suffisant	<input type="checkbox"/>				

3.9 Commentaires sur les activités cliniques:

4. Supervision de mes activités cliniques

Mes activités cliniques ont été supervisées par :

4.1 Chef de service	Quasi quotidiennement	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.2 Médecin-adjoint	1-2 fois par semaine	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.3 Chef de clinique	1-2 fois dans AMC	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.4 Médecin interne	Jamais	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.5 Consultant externe ou médecin praticien		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.6 Etudiant senior		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

5. Tutorats (vignettes, cas, problèmes)

5.1 Les vignettes favorisent l'acquisition du raisonnement clinique	<input type="checkbox"/>				
5.2 L'apprentissage par les vignettes est complémentaire aux activités cliniques	<input type="checkbox"/>				

Cocher : Veuillez utiliser un stylo ou un marqueur fin. Ce questionnaire sera traité automatiquement.
Corriger : Remplissez complètement la case faussement cochée, puis cochez votre nouveau choix.

1. Evaluation globale

Insuffisante Suffisante Bonne Excellente

1.1 Votre évaluation globale de cet AMC est :

2. Evaluation générale de l'AMC

- | | | | | | | |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 2.1 J'ai beaucoup appris au cours de cet AMC | <input type="checkbox"/> |
| 2.2 Les objectifs d'apprentissage sont clairement explicités | <input type="checkbox"/> |
| 2.3 Les objectifs généraux de l'AMC ont été atteints | <input type="checkbox"/> |
| 2.4 L'organisation générale de l'AMC est bonne | <input type="checkbox"/> |
| 2.5 J'ai été bien accueilli et intégré dans les services | <input type="checkbox"/> |
| 2.6 Les références bibliographiques sont appropriées | <input type="checkbox"/> |
| 2.7 Ma formation dans les années précédentes m'a préparé(e) pour aborder cet AMC | <input type="checkbox"/> |
| 2.8 Points positifs de cet AMC: | | | | | | |

2.9 **Ce qui doit être amélioré dans cet AMC:**

8. Évaluation clinique en milieu spécialisé

	Pas du tout d'accord	Plutôt pas d'accord	Plutôt d'accord	Tout à fait d'accord
8.1 J'ai beaucoup appris au cours de cette activité	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8.2 Les objectifs de l'apprentissage sont clairement explicités	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8.3 J'ai pu atteindre les objectifs d'apprentissage	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8.4 L'activité est bien intégrée dans l'AMC	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8.5 Les enseignants sont bien préparés	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

9. Pharmacologie clinique en Psychiatrie

9.1 J'ai beaucoup appris au cours de cette activité	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9.2 Les objectifs d'apprentissage sont clairement explicités	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9.3 J'ai pu atteindre les objectifs d'apprentissage	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9.4 L'activité est bien intégrée dans l'AMC	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9.5 Les enseignants sont bien préparés	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

10. Rencontre avec le tuteur

10.1 J'ai beaucoup appris au cours de cette activité	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10.2 Les objectifs d'apprentissage sont clairement explicités	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10.3 J'ai pu atteindre les objectifs d'apprentissage	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10.4 L'activité est bien intégrée dans l'AMC	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10.5 Les enseignants sont bien préparés	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

11. Présentations cliniques

11.1 J'ai beaucoup appris au cours de cette activité	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11.2 Les objectifs d'apprentissage sont clairement explicités	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11.3 J'ai pu atteindre les objectifs d'apprentissage	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11.4 L'activité est bien intégrée dans l'AMC	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11.5 Les enseignants sont bien préparés	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

12. Droit médical et Ethique en psychiatrie

12.1 J'ai beaucoup appris au cours de cette activité	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12.2 Les objectifs d'apprentissage sont clairement explicités	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12.3 J'ai pu atteindre les objectifs d'apprentissage	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12.4 L'activité est bien intégrée dans l'AMC	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12.5 Les enseignants sont bien préparés	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

13. Enseignement avec patients standardisés

13.1 J'ai beaucoup appris au cours de cette activité	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13.2 Les objectifs d'apprentissage sont clairement explicités	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13.3 J'ai pu atteindre les objectifs d'apprentissage	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13.4 L'activité est bien intégrée dans l'AMC	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13.5 Les enseignants sont bien préparés	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

5. Tutorats (vignettes, cas, problèmes) [suite]

- 5.3 Les tuteurs sont bien préparés et amènent le groupe à réfléchir à la résolution du problème
- 5.4 Le temps pour l'étude individuelle est suffisant
- 5.5 **Commentaires sur les tutorats:**

5.6 **Commentaires sur les tuteurs:**

ACTIVITES D'APPRENTISSAGE SUPPLEMENTAIRES en cas d'absence à une activité, laissez les cases vides s.v.p

6. Scenari

- | | | | | | | |
|-----|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 6.1 | J'ai beaucoup appris au cours de cette activité | <input type="checkbox"/> |
| 6.2 | Les objectifs de l'apprentissage sont clairement explicités | <input type="checkbox"/> |
| 6.3 | J'ai pu atteindre les objectifs d'apprentissage | <input type="checkbox"/> |
| 6.4 | L'activité est bien intégrée dans l'AMC | <input type="checkbox"/> |
| 6.5 | Les enseignants sont bien préparés | <input type="checkbox"/> |

7. Éléments de psychothérapie

- | | | | | | | |
|-----|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 7.1 | J'ai beaucoup appris au cours de cette activité | <input type="checkbox"/> |
| 7.2 | Les objectifs de l'apprentissage sont clairement explicités | <input type="checkbox"/> |
| 7.3 | J'ai pu atteindre les objectifs d'apprentissage | <input type="checkbox"/> |
| 7.4 | L'activité est bien intégrée dans l'AMC | <input type="checkbox"/> |
| 7.5 | Les enseignants sont bien préparés | <input type="checkbox"/> |

14. Sciences médicales de base

- | | | | |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 14.1 J'ai beaucoup appris au cours de cette activité | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 14.2 Les objectifs de l'apprentissage sont clairement explicités | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 14.3 J'ai pu atteindre les objectifs d'apprentissage | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 14.4 L'activité est bien intégrée dans l'AMC | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 14.5 Les enseignants sont bien préparés | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
- Pas du tout d'accord
Plutôt pas d'accord
Plutôt d'accord
Tout à fait d'accord

15. Psychiatrie psychosociale et santé mentale

- | | | | |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 15.1 J'ai beaucoup appris au cours de cette activité | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 15.2 Les objectifs de l'apprentissage sont clairement explicités | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 15.3 J'ai pu atteindre les objectifs d'apprentissage | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 15.4 L'activité est bien intégrée dans l'AMC | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 15.5 Les enseignants sont bien préparés | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

16. Commentaires

16.1 Commentaires sur les activités d'APP supplémentaires en Psychiatrie:

ACTIVITES CLINIQUES DANS LES SERVICES en cas d'absence à une activité, laissez les cases vides s.v.p

17. Dépression

- | | | | |
|--|----------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------|
| 17.1 J'ai pu acquérir des compétences cliniques dans ce service | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 17.2 L'organisation des activités est bonne | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 17.3 J'ai été bien encadré | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 17.4 J'ai pu interagir personnellement (anamnèse, ex. physique, etc), avec un nombre de patients égal à: | <input type="checkbox"/> Aucun | <input type="checkbox"/> 1 à 5 | <input type="checkbox"/> 6 à 10 |
| | <input type="checkbox"/> 11 à 15 | <input type="checkbox"/> 16 et plus | |

18. Bipolaire

- | | | | |
|--|----------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------|
| 18.1 J'ai pu acquérir des compétences cliniques dans ce service | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 18.2 L'organisation des activités est bonne | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 18.3 J'ai été bien encadré | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 18.4 J'ai pu interagir personnellement (anamnèse, ex. physique, etc), avec un nombre de patients égal à: | <input type="checkbox"/> Aucun | <input type="checkbox"/> 1 à 5 | <input type="checkbox"/> 5 à 10 |
| | <input type="checkbox"/> 10 à 15 | <input type="checkbox"/> 16 et plus | |

24. Addictions

24.1 J'ai pu acquérir des compétences cliniques dans ce service

24.2 L'organisation des activités est bonne

24.3 J'ai été bien encadré

24.4 J'ai pu interagir personnellement (anamnèse, ex. physique, etc), avec un nombre de patients égal à:

Aucun
 11 à 15

1 à 5
 16 et plus

6 à 10

Pas du tout d'accord

Plutôt pas d'accord

Plutôt d'accord

Tout à fait d'accord

25. Expositions cliniques (en intra-hospitalier et ambulatoire)

25.1 Commentaires :

26. Commentaires

26.1 Commentaires sur les activités cliniques dans les services de Psychiatrie:

27. Commentaires - Interactions interprofessionnelles dans les services

27.1 Commentaires sur les interactions avec des responsables du suivi et de la prise en soin de patients (infirmiers, psychologues, assistants sociaux, ergothérapeutes, diététiciens, etc.)

3. Fonctionnement du groupe

Dans mon groupe:

- 3.1 on suit bien les étapes de l'APP
- 3.2 le climat est agréable
- 3.3 chacun participe de manière active
- 3.4 je fonctionne bien dans ce groupe
- 3.5 Commentaires sur le groupe

4. Régularité du feedback

- 4.1 Le bilan de fonctionnement du groupe se fait régulièrement
- 4.2 Mon tuteur me donne régulièrement du feedback (i.e. observations, suggestions sur l'apprentissage, le fonctionnement...)
- 4.3 Le tuteur donne régulièrement du feedback au groupe
- 4.4 Le tuteur nous a donné du feedback sur les points suivants

- 4.5 J'aurais souhaité recevoir du feedback sur les points suivants

5. Durée des tutoriaux et bilans

- 5.1 Durée moyenne des tutoriaux de votre groupe
 - 30'
 - 1h00
 - 1h30
 - 2h00
 - 2h30
 - 3h00
 - 3h30
 - 4h00
- 5.2 Durée moyenne des bilans de votre groupe
 - 30'
 - 1h00
 - 1h30
 - 2h00
 - 2h30
 - 3h30
 - 4h00

COORDINATION DU PROGRAMME

Responsable du programme : Prof. Marie-Claude Audétat
Marie-Claude.Audetat@unige.ch

Coordinatrice administrative : Mme Caroline Sahlé
Caroline.Sahle@unige.ch

+41 (0) 22 379 59 96

Site web : <https://www.unige.ch/medecine/udrem/formation20-21>

Moodle : <https://moodle.unige.ch/course/view.php?id=4185>

Inscription en ligne : <https://fcudrem.unige.ch/>