**Démarche réflexive : Auto-Evaluation de ses compétences pédagogiques et identification des besoins**[[1]](#footnote-1),[[2]](#footnote-2)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Mes activités et responsabilités*** | ***Mon auto-évaluation*** | ***Mes besoins*** |
| **5 tâches clés** | **Manifestations / mises en œuvre** | ***Je le fais régulièrement et avec aisance*** | ***Je ne le fais pas ou ne suis pas vraiment à l’aise pour le faire*****Pourquoi (exemples) et comment (stratégies)** | **Les ateliers/formations possibles****offerts à l’UDREM ou à demander** **via mon milieu** |
| **SE PREPARER** pour son enseignementS’approprier :* Les compétences, objectifs, et les contenus d’apprentissage,
* Le déroulement de l’activité,
* Les modalités d’évaluation
 | ▲ Je situe mon activité dans le parcours de l’apprenant-e (ce qu’il/elle a vu avant, ce qu’il/elle verra après) et j’identifie les liens à faire avec ses connaissances antérieures▲ Je lis le matériel pour définir les contenus à couvrir et les éléments clés à mettre en évidence▲ Je planifie mon temps de manière à respecter le déroulement prévu▲ Je m’approprie les outils d’évaluation et de feedback pour orienter les apprenant-es dans leur apprentissage ▲ Je prévois des stratégies et des activités pour favoriser un apprentissage actif  |   |  | * Les bases de l’apprentissage et de l’enseignement (Biomed)
* Réaliser une présentation orale avec maîtrise et confiance
* Eviter le plagiat
* S’initier à Zotero
* Les fonctions de bases de Moodle
* Comment donner un cours : outils et stratégies pour favoriser l’apprentissage
* Comment soutenir son enseignement à distance à l’aide des technologies ?
* Donner et encadrer un feedback utile et constructif
* Evaluer les étudiant-es – Blueprint, rédaction et analyse de questions
* Réutiliser du contenu légalement avec les licences Creative Commons
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ENSEIGNER** (cours, ateliers, TP) **Superviser*** Appliquer les modalités d’enseignement et d’apprentissage planifiées
* Utiliser des stratégies qui facilitent un apprentissage actif et collaboratif
* Identifier et remédier aux difficultés ou incompréhensions des apprenant-es
* Favoriser une dynamique de groupe facilitant l’apprentissage
 | ▲ Je stimule la réactivation des connaissances antérieures en posant des questions et/ou en faisant des liens avec les apprentissages précédents▲J’utilise des stratégies pertinentes pour soutenir et stimuler le raisonnement et/ou les processus de résolution de problèmes de l’apprenant-e▲Je m’assure que les éléments clés sont couverts et bien compris en questionnant les apprenant-es et en recentrant les échanges sur les éléments clés ou essentiels et/ou en demandant des synthèses▲Je favorise la participation des apprenant-es en stimulant la discussion et en la régulant si nécessaire▲J’identifie et formule clairement les difficultés rencontrées par l’apprenant-e, et j’identifie les ajustements précis à apporter dans mon enseignement/ma supervision ▲Je sais quand et comment faire appel à la Commission de suivi des étudiant-es  |  |  | * Enseigner un geste de laboratoire
* Réaliser une présentation orale avec maîtrise et confiance
* Donner et encadrer un feedback utile et constructif
* Quand le feedback devient difficile à réaliser
* Gérer un petit groupe : comprendre la dynamique de groupe pour mieux l'animer
* Comment faire évoluer mon enseignement à l’aide des technologies
* Des classes inversées au team-based learning 1 et 2
* Comportements non professionnels chez les étudiant-es 1 et 2
* L'étudiant-e en difficulté : identification et soutien (Biomed)
* Sexisme et harcèlement sur le lieu de travail ; comment prévenir, comment réagir ?
 |
| **EVALUER :** * Dispenser au moment approprié un feedback adapté à l’apprenant-e

/au groupe d’étudiant-es * Documenter, à l’aide des outils de la Faculté, ses observations de la performance de l’apprenant-e, en prenant en compte son niveau de formation
 | ▲Je comprends et j’applique les principes de base de l’évaluation formative et sommative▲Mes feedbacks sont basés sur des exemples concrets et des comportements observés▲ Je fournis un feedback permettant de faire un bilan des apprentissages (contenu)▲ Je fournis un feedback permettant de faire un bilan du processus de travail et de la dynamique du groupe ▲ J’identifie avec les apprenant-es comment progresser et quelles sont les prochaines étapes▲ Je maîtrise les différents outils d’évaluation de la Faculté, etje m’en sers pour décrire avec justesse la performance de l’apprenant-e (par exemple : GPS /portfolio, feuille d’évaluation) |  |  | * Evaluer les étudiant-es – Blueprint, rédaction et analyse de questions
* Donner et encadrer un feedback utile et constructif
* Quand le feedback devient difficile à réaliser
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Etre un modèle de rôle**Incarner dans son milieu de travail les rôles, attitudes et compétences spécifiques de son métier et les rendre apparents pour l’apprenant∙e | ▲ Je verbalise aux apprenants∙es mon processus de raisonnement / de résolution de problèmes (y compris ses défis, ses réactions et les dilemmes éthiques)▲ Je démontre de l’enthousiasme pour mon travail de scientifique et d’enseignant·e auprès des apprenants∙es▲ Je démontre ma connaissance des objectifs et perspectives de la Faculté en les mettant en action dans mon contexte▲ J’assure un environnement d’apprentissage sécuritaire et bienveillant pour les apprenants |  |  | * Les bases de l’apprentissage et de l’enseignement (Biomed)
* Comment intégrer les objectifs d’apprentissage concernant la crise environnementale dans son enseignement ?
 |
| **Effectuer une démarche réflexive** afin d’améliorer sa manière d’enseigner | ▲ J’identifie ce qui a bien ou moins bien marché▲ Je prends en compte les évaluations des apprenants·es (points fort-points à améliorer)▲ J’identifie des actions concrètes et réalistes pour améliorer mon enseignement (parcours de formation, ateliers de formations, coaching, animation avec un senior, etc.)▲ Je fais des propositions de modifications au responsable de l’activité au besoin▲ Je sollicite le feedback des apprenants∙es sur mon enseignement |  |  | * Supervision personnalisée / coaching
* La pratique réflexive ; un outil pour améliorer son enseignement
* Plage de disponibilité d’une heure pour conseils pédagogiques
* Le portfolio : comment utiliser cet outil facilitant l’enseignement par compétences
* Que faire des évaluations des enseignements par les étudiants ?
 |

D**ate :**

**Commentaires /SUIVI :**

1. Inspiré de : Walsh A, Antao V, Bethune C, Cameron S, Cavett T, Clavet D, et al. Activités pédagogiques fondamentales en médecine familiale: Un référentiel pour le développement professoral. Mississauga, ON: Le Collège des médecins de famille du Canada; 2015. [↑](#footnote-ref-1)
2. Inspiré du référentiel de compétences pédagogiques de la Faculté de médecine et des Sciences de la santé de Sherbrooke, Canada (CPSS, centre de pédagogie des sciences de la santé). [↑](#footnote-ref-2)