Atelier 3MA- les difficultés de raisonnement clinique

Genève, jeudi 14 novembre 2019



Johanna Sommer

Arabelle Rieder

Objectifs

- Se rappeler les caractéristiques du raisonnement clinique (RC)
- Se sentir plus à l'aise pour analyser le RC de votre étudiant
- Savoir repérer et catégoriser des difficultés de RC
- Savoir où trouver les outils pédagogiques sur le site internet de l'UIGP
- Se rappeler les étapes essentielles d'un bon feedback

Programme

- Introduction et attentes des participants
- Vidéo: raisonnement clinique en pratique
- Les difficultés de RC: videos et théorie
- Les documents sur le site: comment les trouver au bon moment
- Le feedback à un étudiant avec des difficultés de RC

Présentations

Chacun se présente:

- prénom, nom?
- Médecine interne générale/pédiatrie?
- Quelles expériences de supervision avec les étudiants?

Pour avoir accès aux documents de l'atelier

Soit dans google:

« uigp outils pédagogiques »

Soit avec un QR-code

UNITÉ DES INTERNISTES GÉNÉRALISTES ET PÉDIATRES

SUPPORTS POUR L'ENSEIGNEMENT

Articles
Outils pédagogiques
Sémiologie

Outils pédagogiques

- Atelier de formation continue sur échange de pratique et de formation pédagogique du jeudi 14 novembre 2019

Documents pour le stage 2BA UIGP
Documents pour les stages 1-2MA
Documents pour le stage 3MA UIGP
Documents par ateliers de formations

SUPERVISION DU RAISONNEMENT CLINIQUE

Un MOOC pour apprendre sans se déplacer

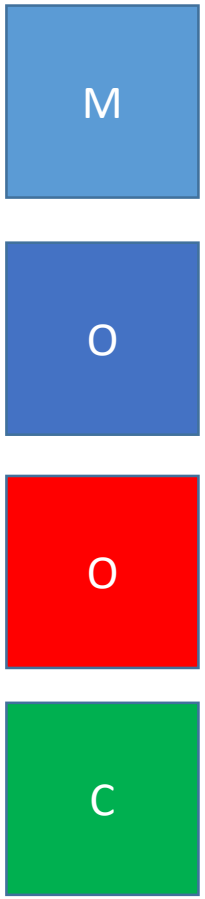
Supervision du raisonnement clinique

coursera EDUlib

https://www.coursera.org/learn/supervision-raisonnement-clinique

RENSEIGNEMENTS ET CONTACT : Marie-Claude.Audetat@unige.ch

C’est quoi un MOOC ?



Massive: plusieurs milliers de participants pouvant être répartis dans de nombreux pays

Open: toute personne ayant un accès internet peut participer, contenu gratuit, pas de prérequis

Online

Course: objectif d’apprentissage évaluation, le plus souvent ne donnant pas accès à diplôme, Parcours linénaire

Formation en ligne
Nombre plus restreint d’étudiants

Étudiants inscrits dans un Programme ou faisant partie d’une organisation précise

Pas de règles d’abandon ou Autre, souvent parcours libre, Évaluation « facultative »

Exercice 2/2

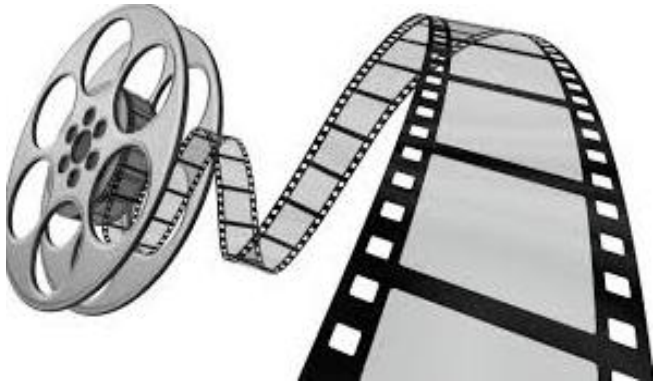
- C’est quoi le raisonnement clinique?
- Quelles difficultés pour l’enseigner?



Vous observez un interne qui reçoit Mme Perez en consultation: lombalgies banales?

Pendant que vous regardez la consultation:

Repérez **les points-clé** et **les forces** du raisonnement clinique de l'interne





Bref rappel:
les processus de raisonnement clinique

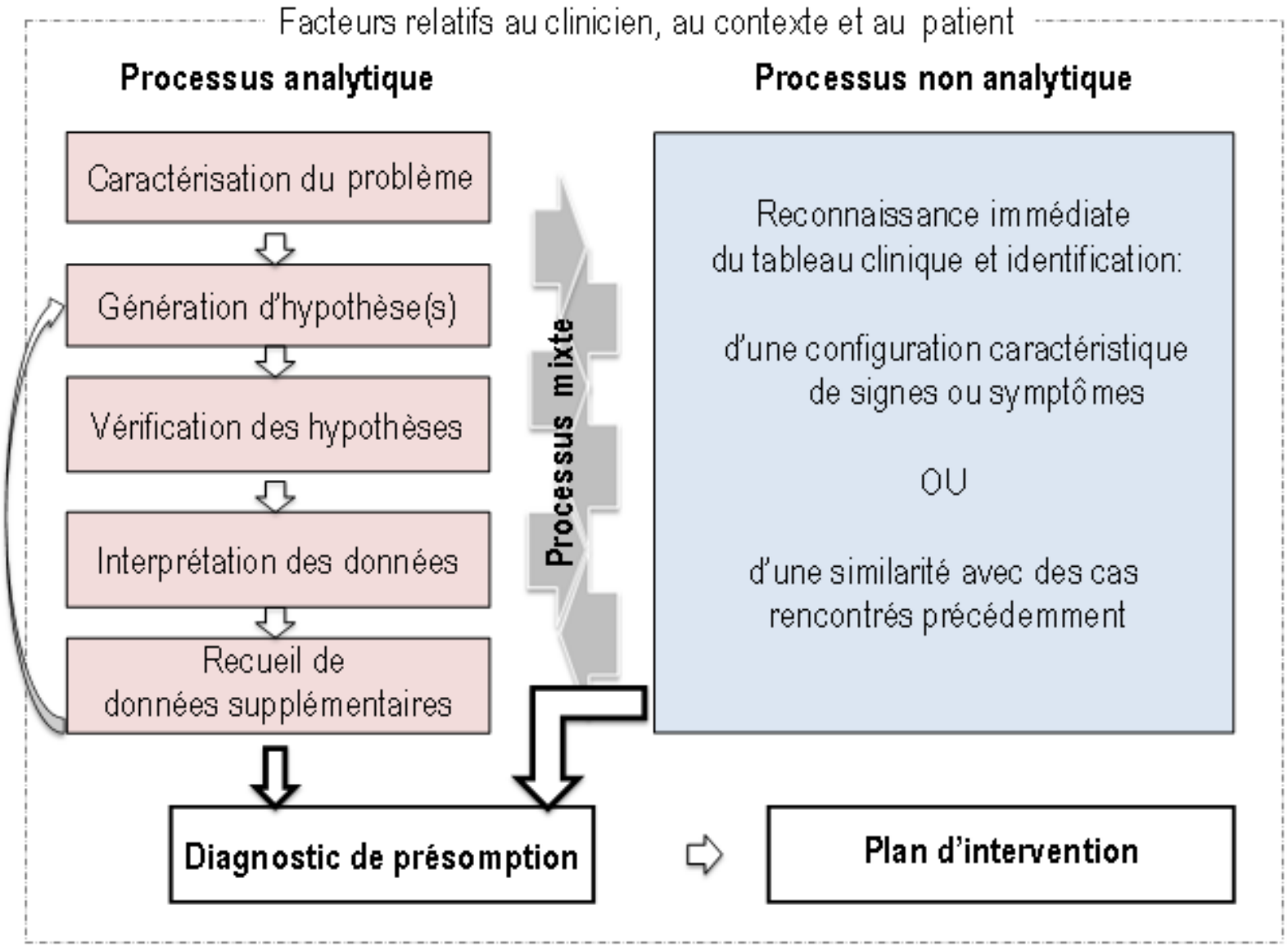
Définition du raisonnement clinique



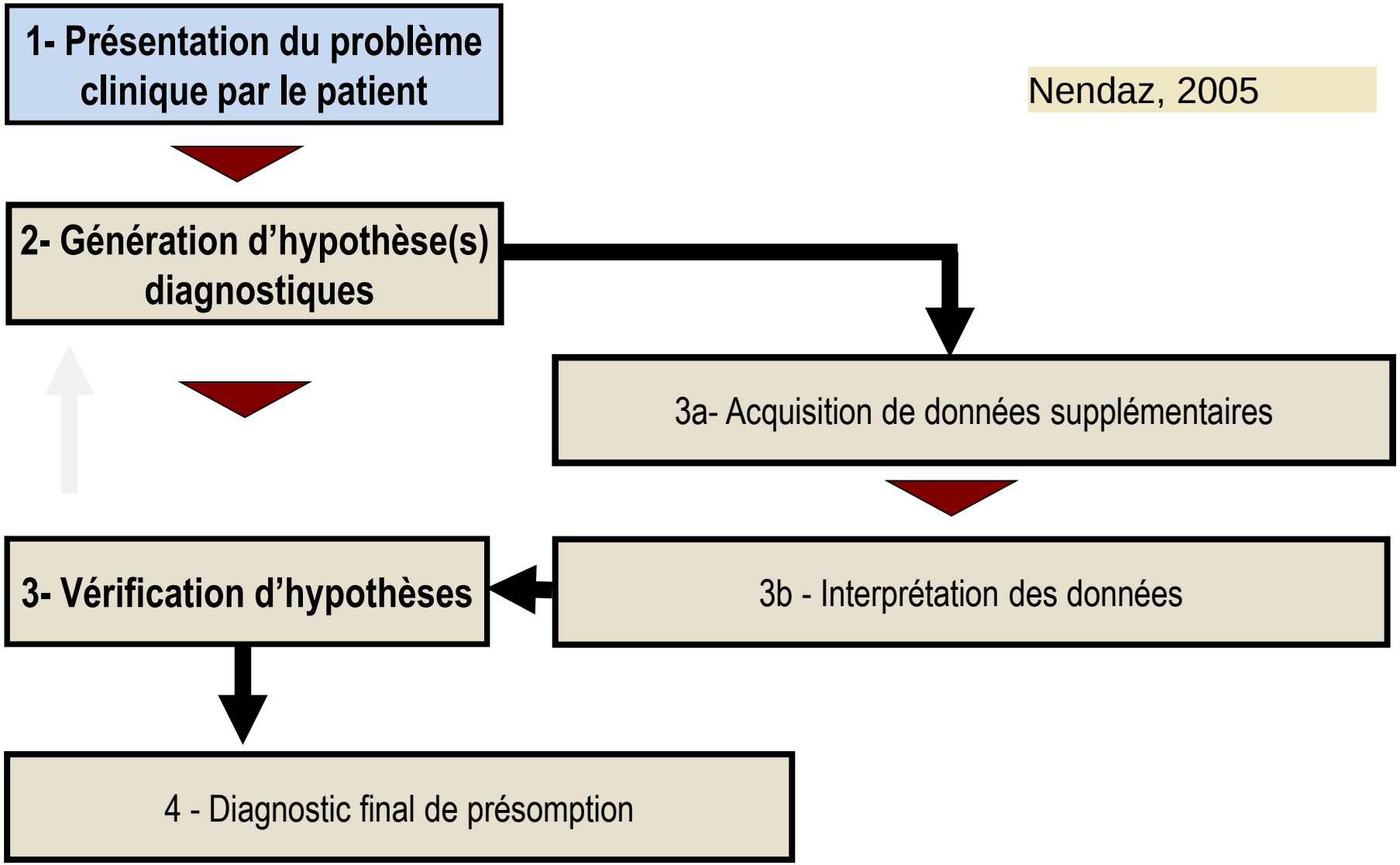
- **Processus de pensée et de prises de décisions**
- **Mobilisation de connaissances spécifiques** afin de traiter les éléments associés à un patient et son contexte pour **agir efficacement.**
- Processus qui **nécessite un ensemble d'habiletés** cognitives, réflexives, émotionnelles et relationnelles.

- Boshuizen H,et al. On the rôle of biomedical knowledge in clinical reasoning by experts, intermediates and novices. Cognitive Science. 1992;16:153-84.
- Higgs J, et al. Clinical Reasoning in the Health Professions. 3ème ed. Higgs J, Jones M, editors. Oxford, UK: Butterworth-Heineman Ldt; 2008.

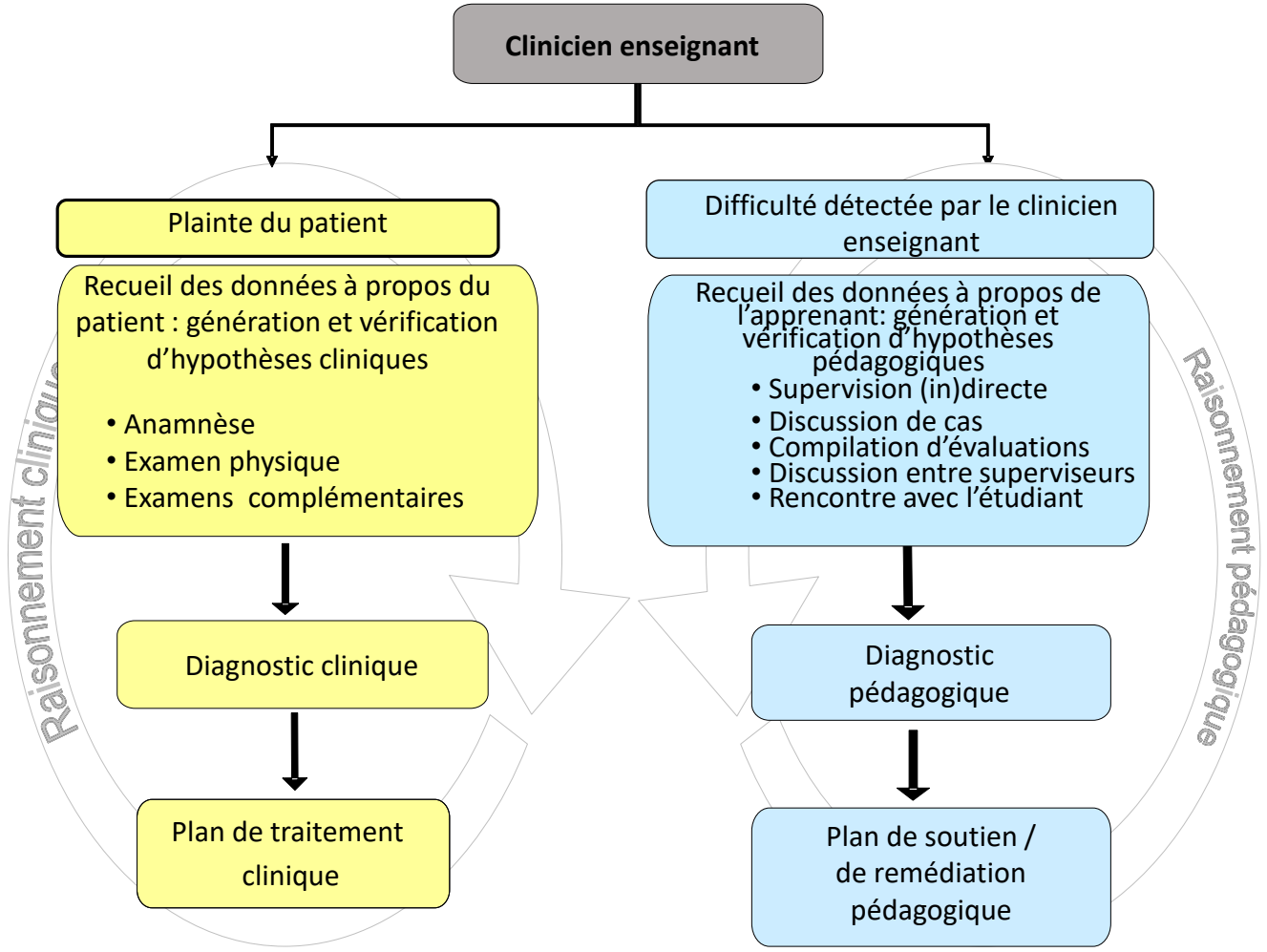
Les 2 types de raisonnement clinique



Processus hypothético-déductif



Nendaz, 2005



Un transfert de compétence du clinique au pédagogique !

Audétat MC, Laurin S, Sanche G. Aborder le raisonnement clinique du point de vue pédagogique. I. Un cadre conceptuel pour identifier les problèmes de raisonnement clinique chez les étudiants. Pédagogie Médicale 2011;12(4):223-29.

Quelques difficultés de raisonnement clinique

-Difficultés à se faire une représentation initiale du problème

-Difficulté dans la génération des hypothèses, la perception des éléments clés et l'orientation de la récolte des données

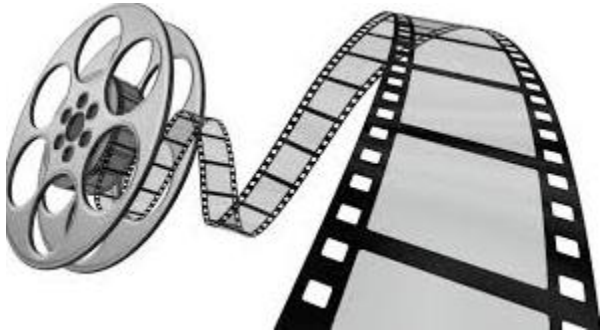
-Fermeture diagnostique prématurée

-Difficulté de priorisation

-Difficulté à élaborer un portrait global de la situation clinique

-Difficulté à élaborer un plan d'intervention

Repérer et catégoriser des difficultés de Raisonnement Clinique



Prenons un exemple… La supervision directe de Raphaël

- Raphaël est interne et prend l'anamnèse d'un patient hospitalisé pour dyspnée

- Quelle(s)difficultés(s) de raisonnement clinique?



Pour avoir accès aux documents de l'atelier

Soit dans google:

« uigp outils pédagogiques »

Soit avec un QR-code

Discussion en grand groupe

Quelle difficultés observées?



Exercice 2/2

Préparez le feedback avec le stagiaire:

- Chercher «donner un feedback efficace» sur site internet uigp (outils pédagogiques)
- Mettez-vous d'accord sur ce qu'il faut dire au stagiaire

Changer de duo

Faire le feedback sur les difficultés de raisonnement clinique

- Un joue l'étudiant
- L'autre le superviseur

- Si vous avez le temps: échangez les rôles



Discussion en grand groupe

Comment s'est passé l'exercice? Quand vous étiez le superviseur? L'étudiant?



La supervision de Raphael: un exemple

Qu’est-ce qui vous plaît dans l’approche du superviseur?

Qu’avez-vous envie d’utiliser vous-même avec votre prochain stagiaire?



Transfert dans la pratique

- Quelles stratégies allez vous utiliser lorsque l'étudiant prochain sera à votre cabinet?
- Réflechissez seul/E puis partagez avec votre voisin/E