

## Éducation inclusive : Transitions – Transformations – Routines

L'éducation inclusive s'inscrit dans un mouvement social plus large qui vise à bâtir une société dans laquelle chacun et chacune trouve une place digne et reconnue, jouit de ses droits, assume ses devoirs, participe à des projets sociétaux, agit avec et parmi ses semblables en vertu de liens sociaux, économiques et culturels qu'il et elle contribue à construire. Si cette perspective dessine un horizon, cette société en cours d'élaboration nous échappe tant elle est le fruit d'une co-construction continue de valeurs, de responsabilités et d'actions à déployer et à réinventer au fil du quotidien. L'éducation pensée comme inclusive est un des moyens pour vivre des valeurs et des pratiques qui vont dans ce sens. L'école, en tant qu'ensemble d'institutions et d'acteurs, est en effet un lieu de co-responsabilité et de co-éducation, la classe un lieu de co-construction d'une communauté et de savoirs où tous les sujets, élèves et professionnels, peuvent être responsables et acteurs sociaux du vivre et du devenir ensemble.

Or, s'engager, comme professionnel, élève ou partenaire de l'école, dans le mouvement vers l'éducation inclusive, c'est consentir à s'engager dans un processus de transition, de transformation, de rupture et d'ajustement de routines, processus inéluctablement complexe et parsemé de difficultés. Même si les politiques éducatives indiquent des chemins à prendre, le mouvement et les pratiques rencontrent des obstacles, des résistances, voire des impasses, au niveau de l'éducation préscolaire et scolaire, de la formation post-obligatoire et professionnelle. Mais ces résistances nous offrent aussi la possibilité de mieux interroger ce qui est à l'œuvre dans les **transitions** vers une autre école, vers de nouvelles pratiques, vers de nouvelles identités institutionnelles et professionnelles. Elles nous obligent à examiner les conditions dont les élèves ont particulièrement besoin au cours des transitions entre contextes éducatifs, pédagogiques, didactiques et professionnels différents, pour ne pas perdre le fil de leurs parcours... Elles nous donnent à voir ce qui se joue dans les **transformations** de valeurs, d'institutions, de pratiques, de façons d'agir, de postures... Enfin, les résistances mettent en évidence les **routines** de fonctionnement inhérentes à tout acte d'enseignement, qu'elles soient ou non perméables au changement, voire servent de levier vers une éducation et des pratiques plus inclusives. Ainsi, « Transitions, Transformations, Routines » forment les trois problématiques qui structureront le travail des chercheurs, des formateurs, des enseignants, des responsables scolaires et des étudiants durant le colloque. Ces trois axes seront traités sous forme de conférences plénières, de présentations et discussions en sessions d'ateliers, de témoignages et débats autour d'une table ronde.

### S'INSCRIRE

[www.unige.ch/ophris2018](http://www.unige.ch/ophris2018)

### CONTACT

[ophris2018@unige.ch](mailto:ophris2018@unige.ch)

### LIEU DU COLLOQUE :

Université de Genève  
(Valais Campus)  
Site du Centre interfacultaire  
en droits de l'enfant  
Chemin de l'Institut 18  
1967 Bramois/Sion, Suisse

### EN TRAIN

par Genève, par Lausanne  
ou par Fribourg : train jusqu'à Sion  
puis bus jusqu'à l'institut  
(voir site du colloque)

### EN VOITURE

Autoroute A9, sortie Sion-est N° 27  
suivre fléchage UNIL-UNIGE

### PARTENAIRES



SSRE SGBF

Schweizerische Gesellschaft für Bildungsforschung  
Société Suisse pour la recherche en éducation  
Netzwerk Forschung Sonderpädagogik  
Réseau Recherche en pédagogie spécialisée

HEPVS | PHVS  
Haute école pédagogique du Valais  
Pädagogische Hochschule Wallis

FNSNF  
SWISS NATIONAL SCIENCE FOUNDATION



### CORESponsables du colloque

Greta Pelgrims (*Université de Genève*)  
Teresa Assude (*OPHRIS, Université Aix-Marseille*)  
Jean-Michel Perez (*OPHRIS, Université de Lorraine*)

### COMITE SCIENTIFIQUE

Hervé Benoit (*INS HEA, Suresnes*)  
Sylvie Canat (*Université de Montpellier3*)  
Coralie Delorme (*Université de Genève*)  
Joaquim Dolz (*Université de Genève*)  
Serge Ebersold (*CNAM, Paris*)  
Roland Emery (*Université de Genève*)  
Sylviane Feuilladié (*Université Aix-Marseille*)  
Charles Gardou (*Université Lyon 2*)  
Anne Gombert (*Université Aix-Marseille*)  
Lise Gremion (*HEP - Vaud*)  
Marco Hessels (*Université de Genève*)  
Jean-Marie Lavanchy (*HEP - Valais*)  
Delphine Odier Guedj (*UQAM, Québec*)  
Eric Plaisance (*Université Paris Descartes*)  
Nadia Rousseau (*UQTR, Québec*)  
Myriam Squillaci (*Université de Fribourg*)  
Nathalie Trépanier (*Université de Montréal*)  
Joël Zaffran (*Université de Bordeaux*)

### COMITE d'ORGANISATION

Greta Pelgrims (*Université de Genève*)  
Roland Emery (*Université de Genève*)  
Teresa Assude (*Université Aix-Marseille*)  
Vanessa Bacquelé (*Université de Genève*)  
Michaela Chlostova (*Université de Genève*)  
Coralie Delorme (*Université de Genève*)  
François Ducrey (*SRED, Genève*)  
Marie-Paule Matthey (*HEP-Valais*)  
Mélanie Pagani (*Université de Genève*)  
Jean-Michel Perez (*Université de Lorraine*)  
Géraldine Suau (*Université de Lorraine*)

## VIII<sup>e</sup> COLLOQUE INTERNATIONAL DE L'OPHRIS

Éducation inclusive :  
Transitions - Transformations - Routines  
28 | 29 août 2018  
Université de Genève | Valais campus | Site du Centre  
interfacultaire en droits de l'enfant, Sion, Suisse



OPHRIS

Observatoire des Pratiques sur le Handicap  
Recherche & Intervention Scolaire

FACULTÉ DE PSYCHOLOGIE  
ET DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION  
INSTITUT UNIVERSITAIRE  
DE FORMATION DES ENSEIGNANTS  
ÉQUIPE DE RECHERCHE PACES



MARDI 28 AOÛT 2018

8h30 - 9h00  
9h00 - 9h30

Accueil  
OUVERTURE DU COLLOQUE  
Greta Pelgrims (Unige) & Teresa Assude (OPHRIS)  
Christophe Darbellay, Conseiller d'État et Chef du département de l'économie et de la formation du canton du Valais  
Philip Jaffé, Directeur du CIDE

9h30 - 10h30 CONFÉRENCE PLÉNIÈRE • AUDITOIRE 102

Intégration scolaire : esquisse d'une carte du savoir empirique  
Gérard Bless, Université de Fribourg

10h30 - 11h00 Pause

11h00 - 12h00 CONFÉRENCE PLÉNIÈRE • AUDITOIRE 102

L'intégration d'élèves à besoins spécifiques en classes ordinaires en Belgique francophone et germanophone : confrontation des perceptions d'élèves intégrés, de leur famille et des acteurs scolaires  
Mariane Frenay, Université catholique de Louvain

12h00 - 14h00 Dîner

14h00 - 15h45 4 ATELIERS EN PARALLÈLE -

ATELIER 1 • salle 211 • modération : Vanessa Bacquélé  
En quoi l'inclusion d'élèves sourds en classe ordinaire questionne les routines professorales ?  
Sylviane Feuilladiou & Jeannette Tambone (Université Aix-Marseille)

Identité sourde et implant cochléaire: au-delà des réductionnismes vers une identité sourde plurielle  
Alice Leidensdorf (Triangle Wallonie ASBL, Institut royal des sourds et aveugles)

ATELIER 2 • salle 213 • modération : Marie-Paule Matthey  
Relations entre la classe et un dispositif d'aide « préventif » : quels effets sur les élèves ?  
Teresa Assude & Karine Millon-Fauré (Université Aix-Marseille)

Analyse didactique des relations entre la classe et le regroupement spécialisé au sein des dispositifs ULIS au collège  
Frédéric Dupré (Université Aix-Marseille)

ATELIER 3 • salle 215 • modération : Béatrice Haenggeli-Jenni  
La collaboration entre enseignant-es régulier-ères et spécialisé-es en classe ordinaire : Explorations empiriques et éléments de discussion  
Patrick Bonvin & Marjorie Valls (HEP—Vaud)

Transformation de pratiques à partir d'un dispositif de formation continue  
Géraldine Suau & Jean-Michel Perez (Université de Lorraine)

ATELIER 4 • salle 204 - 206 • modération : Myriam Squillaci  
Transformation des formations d'enseignants à l'éducation inclusive en France : avancées et limites  
Hervé Benoit & Anne Gombert (INS HEA & Université Aix-Marseille)

Les enseignants spécialisés au Québec et au Canada : une analyse comparée des appellations, titres et fonctions  
Philippe Tremblay (Université de Laval)

15h45 - 16h15 Pause

16h15 - 17h15 CONFÉRENCE PLÉNIÈRE • AUDITOIRE 102

Accessibilité et transitions éducatives : enjeux conceptuels et méthodologiques  
Serge Ebersold, CNAM, Paris

Fin de journée : Activité sociale (sur inscription)

Mercredi 29 AOÛT 2018

8h45 - 10h30 5 ATELIERS EN PARALLÈLE

ATELIER 5 • salle 211 • modération : Géraldine Suau  
Opportunités et obstacles à l'investissement d'un projet personnel de formation pour les jeunes du Centre de formation professionnelle et sociale du Château de Seedorf  
Jean-Paul Moulin (CFPS, Seedorf)

La curieuse destinée des savoirs mathématiques dans la formation professionnelle spécialisée  
Jean-Michel Favre (CFPS, Seedorf)

ATELIER 6 • salle 213 • modération : Jeannette Tambone  
Transition du collège au lycée d'enseignement professionnel : entre trajectoires individuelles et logiques institutionnelles  
Godefroy Lansade (Université de Montpellier)

Transitions entre classes ordinaires et spécialisées : l'expérience des élèves  
Greta Pelgrims, Michaela Chlostova & Xhejlane Fera (Université de Genève)

ATELIER 7 • Salle 204-206 • modération : Philippe Tremblay  
Co-enseigner : quelles plus-values pour les pratiques enseignantes et pour les apprentissages des élèves ?  
Marie Toullec-Théry (Université de Nantes)

Collaboration entre professions différentes en établissement scolaire régulier: pratiques et identités d'enseignant spécialisé en transformation  
Roland Emery, Marie-Laure Danalet, Béatrice Haenggeli-Jenni & Karin Sollberger (Université de Genève)

ATELIER 8 • salle 215 • modération : Patricia Girardet  
De la formation à l'éducation inclusive à la transformation des pratiques en classe  
Romaine Carrupt & Nicolas Bressoud (HEP Valais)

Construction d'une culture professionnelle au fil des dispositifs de formation en alternance : entre routines et transformations  
Coralie Delorme (Université de Genève)

ATELIER 9 • salle 217 • modération : Jean-Michel Perez  
Scolarités compromises au seuil de l'école  
Lise Gremion (HEP-Vaud)

Transitions entre le secondaire 1 et 2 : le cas des élèves des écoles de formation préprofessionnelle dans le canton de Genève  
Youssef Hrizi & François Ducrey (SRED, Genève)

10h30 - 11h00 Pause

11h00 - 12h00 CONFÉRENCE PLÉNIÈRE • AUDITOIRE 102

Pour une première transition scolaire de qualité : enjeux et pratiques  
Julie Ruel, Université du Québec à Outaouais

12h00 - 14h00 Dîner

14h00 - 16h00 TABLE RONDE • AUDITOIRE 102

« Pratiques inclusives effectives : Quelles expériences ? Quelles transformations ? » animée par Coralie Delorme (Université de Genève) et Marie-Paule Matthey (HEP-Valais)  
Guy Dayer (Chef de l'Office de l'enseignement spécialisé, Valais)  
Gérard Aymon (Directeur du Cycle d'Orientation du Val d'Hérens Collège St-Georges)  
Alexandre Dayer (Enseignant, école primaire Gare-Vieux Collège, Monthey)  
Manuella Salamin (Présidente de l'association des maitres d'enseignement spécialisé du canton du Valais)

16h00 - 16h30 Pause

16h30 - 17h00 OPHRIS 2008 — 2018 • AUDITOIRE 102

Transitions entre hier, aujourd'hui et demain : quelles transformations, routines et perspectives ?  
Teresa Assude & Jean-Michel Perez (OPHRIS)

17h00 - 17h15 CLÔTURE DU COLLOQUE