

En savoir plus sur les différents troubles

SSE - Août 2024

Document produit à la suite de l'événement "Au-delà des apparences" organisé dans le cadre des Journées nationales d'action pour les droits des personnes handicapées Avenir Inclusif.



Portrait généré par une Intelligence artificielle : Média Magique Canva

Circuit immersif

Au delà des
Apparences

Neurodiversité

P.3

● Troubles du spectre autistique - TSA

P.5

● Trouble de l'attention avec ou sans hyperactivité

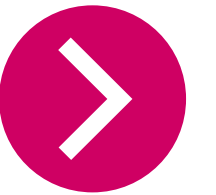
P.11

● Troubles spécifiques des apprentissages

P.16

● Références

P.21



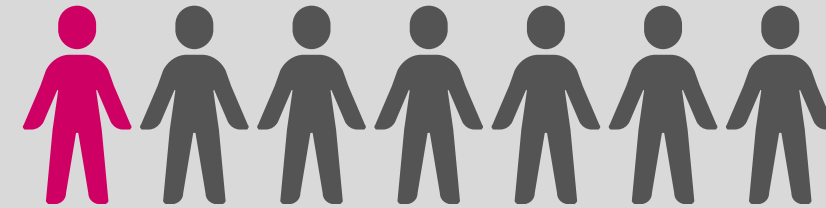
Neurodiversité



La neurodiversité qu'est ce que c'est ?

Le terme neurodiversité s'inspire du concept de biodiversité qui se réfère à la variété et à la diversité de la vie sur Terre. Ainsi le concept de neurodiversité fait référence à la variété des fonctionnements neurologiques : **nos cerveaux fonctionnent différemment.**

Ces fonctionnements divers et variés affectent la manière dont nous percevons le monde, nous pensons, nous apprenons, nous nous comportons.



En moyenne, 1 personne sur 7 est considérée comme **neuroatypique.**

Troubles du spectre autistique - TSA



● TROUBLES DU SPECTRE AUTISTIQUE - TSA



TSA

Léger
Moyen
Sévère

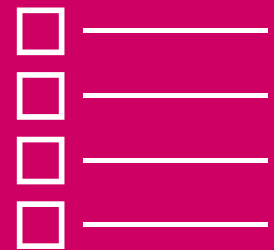
Les troubles du spectre autistique - Qu'est ce que c'est ?

L'autisme est un trouble neurodéveloppemental d'origine complexe qui apparait durant le développement. Ce trouble s'exprime à différentes intensités et peut être pensé sur un spectre.

● TROUBLES DU SPECTRE AUTISTIQUE - TSA

Quelles manifestations ?

Les personnes diagnostiquées comme autistes auront en commun :



Déficits persistants dans la communication sociale et les interactions sociales

- Difficultés dans le maintien et la compréhension des relations
- Difficultés dans la communication non-verbale
- Manque de réciprocité socio-émotionnelle

Modes restreints, répétitifs de comportements, d'intérêts ou d'activités

- Intérêts spécifiques envahissants
- Hyper ou hyporéactivité sensorielle
- Stéréotypies
- Intolérance au changement

● TROUBLES DU SPECTRE AUTISTIQUE - TSA

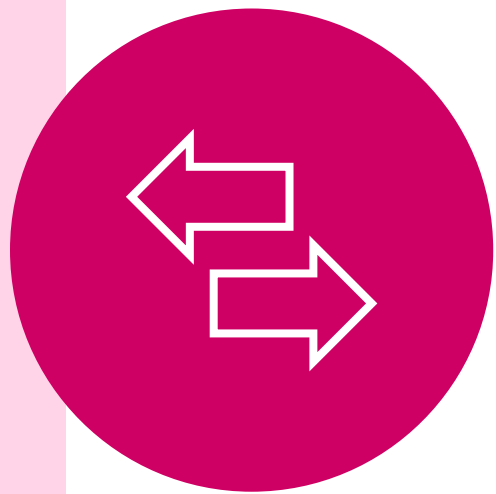


Un seul autisme ?

Il existe autant d'autismes que de personnes autistes, plusieurs profils autistiques sont identifiables :



● TROUBLES DU SPECTRE AUTISTIQUE - TSA



Des différences entre hommes et femmes ?

Le TSA ne s'exprime pas de la même manière chez les hommes et chez les femmes.

- Pour l'un, le TSA se manifeste de manière plus classique, avec des difficultés sociales souvent plus visibles.
- Pour l'autre, le TSA prend une forme plus subtile, avec des difficultés sociales plus masquées : il s'agit du profil camouflage.

● TROUBLES DU SPECTRE AUTISTIQUE - TSA

Le burnout autistique ?



Si nous considérons que nous fonctionnons quotidiennement grâce à une réserve d'énergie semblable à une batterie, alors il est important de considérer la vitesse à laquelle cette batterie se déchargera chez une personne autiste. Des actions qui pourraient paraître anodines à une personne neurotypique, comme travailler en groupe pour écrire un dossier, sont bien plus coûteuses en terme d'énergie pour une personne autiste. Les ressources disponibles pour faire face à des situations inconfortables s'épuisent donc beaucoup plus rapidement, amenant dans certains cas au burnout autistique.

Trouble de l'attention

avec ou sans hyperactivité (TDA/H)



TROUBLE DE L'ATTENTION - TDA/H



TDA/H

Faible

Modéré

Sévère

Le TDA/H - Qu'est ce que c'est ?

Le trouble de l'attention est un trouble neurodéveloppemental, présent dès l'enfance : il affecte 6% des enfants. Il peut être avec ou sans hyperactivité, et ses symptômes resteront présents à l'âge adulte dans environ 70% des cas.

Les symptômes du TDA/H se manifestent à des intensités variables en fonction des personnes (TDA/H faible, modéré ou sévère).

● TROUBLE DE L'ATTENTION - TDA/H

Quelles manifestations ?

Les personnes diagnostiquées d'un TDAH ont en commun :



Inattention

- N'arrive pas à prêter attention aux détails, fait des fautes d'étourderie
- A du mal à rester concentré-e pendant les cours, pendant la lecture de longs textes
- A souvent l'air de ne pas écouter quand on lui parle
- A souvent du mal à organiser ses travaux et ses activités
- Se laisse souvent distraire (par des bruits ou par ses propres pensées)
- A des oublis fréquents dans la vie quotidienne



Hyperactivité et impulsivité

- Remue souvent les mains ou les pieds ou se tortille sur son siège
- A souvent du mal à se tenir tranquille et à rester immobile pendant un long moment (cours, réunions, restaurants)
- Parle souvent trop
- A du mal à attendre son tour
- Laisse souvent échapper la réponse à une question qui n'est pas encore entièrement posée
- Interrompt souvent les autres

● TROUBLE DE L'ATTENTION - TDA/H



Comment le TDA/H est-il diagnostiqué ?

Le diagnostic :

- Peut uniquement être posé par un professionnel de la santé (psychiatre, pédiatre, psychologue) ayant une formation et une expertise dans le domaine du TDA/H.
- Ne peut pas être diagnostiqué uniquement sur la base de questionnaires, de tests neuropsychologiques ou de méthode d'imagerie cérébrale.

● TROUBLE DE L'ATTENTION - TDA/H

Est-ce qu'il existe des traitements pour le TDA/H ?



Remédiation cognitive

Exemples de stratégies d'apprentissage utiles en cas de TDAH:

- Faire un planning détaillé et réaliste de sa semaine
- Fractionner le temps de travail avec des pauses
- Instaurer des routines de travail
- Synthétiser et trier l'information avec des résumés, mindmap



Traitements médicamenteux

Le traitement peut être stimulant (méthylphénidate) ou non-stimulant (atomoxétine). Ces médicaments agissent sur différents neurotransmetteurs dans le cerveau pour améliorer la concentration et le contrôle des impulsions.

Troubles spécifiques des apprentissages

avec troubles de la lecture



● TROUBLES SPÉCIFIQUES DES APPRENTISSAGES

Les troubles spécifiques des apprentissages - Qu'est ce c'est ?

Les troubles d'apprentissage se caractérisent par des difficultés persistantes dans l'un et/ou l'autre des domaines suivants, en dépit d'une intelligence dans les normes :

Production écrite

Lecture

Mathématiques

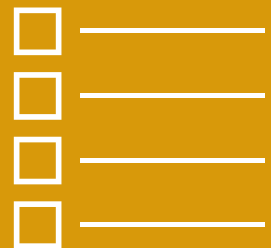
Ces troubles, qu'on appelle encore souvent « dyslexie », « dysorthographe » ou « dyscalculie » peuvent apparaître de manière isolée, mais ils sont fréquemment associés à d'autres troubles neurodéveloppementaux comme le trouble du déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité.



TROUBLES SPÉCIFIQUES DES APPRENTISSAGES

Une évolution possible ?

La sévérité et l'évolution de ces troubles varient d'un individu à l'autre, et il est possible de remplir les critères diagnostiques à un âge donné et de ne plus les remplir par la suite, notamment grâce à des interventions ciblées.



Trouble développemental de l'apprentissage avec troubles de la lecture

Dans le cas de la dyslexie par exemple, les prises en charge logopédiques peuvent sensiblement améliorer les performances de lecture. Des études montrent par ailleurs que ces interventions comportementales amènent des changements fonctionnels des systèmes neuronaux impliqués dans la lecture en les rapprochant du fonctionnement typique de manière durable

● TROUBLES SPÉCIFIQUES DES APPRENTISSAGES

Un trouble développemental de l'apprentissage avec troubles de la lecture (dyslexie) - Qu'est ce que c'est ?



La dyslexie est caractérisée par des difficultés significatives et persistantes à acquérir les compétences scolaires relatives à la lecture, telles que l'exactitude de lecture de mots, la fluidité de lecture et la compréhension de lecture. Une personne affectée par ce trouble doit mobiliser davantage de ressources pour lire, ce qui peut rendre l'exercice très fatigant.

Un trouble affectant la lecture est toujours associé à un trouble de la production écrite, en particulier dans des langues irrégulières comme le français dans lesquelles l'orthographe est plus difficile que la lecture.

Le trouble affectant la reconnaissance des mots écrits (dyslexie développementale) est majoritairement lié à un déficit du traitement des sons de la parole entraînant par exemple des confusions entre sons proches : par exemple /b/ et /p/ ou /f/ et /v/.

● TROUBLES SPÉCIFIQUES DES APPRENTISSAGES



Quelques chiffres

La dyslexie peut être un handicap lourd à porter si elle n'est pas prise en charge assez tôt ; toutefois, un nombre croissant de personnes avec dyslexie intègre des cursus de hautes écoles.

Actuellement touche entre : 1.6% et 6.4% de la population étudiante indépendamment du niveau social et/ou culturel*.

*Ces pourcentages varient en fonction des critères utilisés.

Le facteur de risque le plus élevé de la dyslexie est de nature génétique : un enfant dyslexique a souvent un parent qui l'est également (ou l'a été). Dans les études épidémiologiques à large échelle, l'héritabilité de la dyslexie varie entre 50% et 65%.

La dyslexie est plus fréquente chez les garçons que chez les filles dans des proportions qui varient entre 1.39 et 3.19 garçons pour une fille selon les études.

RÉFÉRENCES

Troubles du spectre autistique - TSA

Brochure de sensibilisation Autisme Genève - 2020
 Formation sur les troubles neurodéveloppementaux, dispensée en 2024 par Chloé Gauthy et ses invités au personnel PAT UNIGE : “Troubles neuro-développementaux : des critères au profil de ses étudiants “neuroatypiques”

Trouble de l'attention

avec ou sans hyperactivité (TDA/H)

Charernboon, L., & Kosulwit, W. (2023). Pharmacological Treatments for Attention-Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD) in Adults: A Systematic Review and Meta-analysis. *Archives of Clinical Psychiatry*, 50(1).
 Cortese, S., et al. (2023). Incidence, prevalence, and global burden of ADHD from 1990 to 2019 across 204 countries: data, with critical re-analysis, from the Global Burden of Disease study. *Molecular Psychiatry*, 1-8.
 Faraone, S. V., et al. (2021). The world federation of ADHD international consensus statement: 208 evidence-based conclusions about the disorder. *Neuroscience & Biobehavioral Reviews*, 128, 789-818.
 Sibley, M. H., Mitchell, J. T., & Becker, S. P. (2016). Method of adult diagnosis influences estimated persistence of childhood ADHD: a systematic review of longitudinal studies. *The Lancet Psychiatry*, 3(12), 1157-1165.

Troubles spécifiques des apprentissages

avec troubles de la lecture

Lopez-Escribano, C., Suro Sanchez, J., & Leal Carretero, F. (2018). Prevalence of developmental dyslexia in Spanish University Students. *Brain sciences*, 8(5), 82.
 Shaywitz, B. A., Shaywitz, S. E., Blachman, B. A., Pugh, K. R., Fulbright, R. K., Skudlarski, P., ... & Gore, J. C. (2004). Development of left occipitotemporal systems for skilled reading in children after a phonologically-based intervention. *Biological psychiatry*, 55(9), 926-933.
 Spironelli, C., Penolazzi, B., Vio, C., & Angrilli, A. (2010). Cortical reorganization in dyslexic children after phonological training: evidence from early evoked potentials. *Brain*, 133(11), 3385-3395.
 Association dyslexie Suisse Romande : <https://www.adsr.ch/>