

Identifier les dimensions et les composantes que vous souhaitez évaluer

Le tableau suivant proposé par Huguette Bernard (2011) présente trois dimensions sur lesquelles différents chercheurs (Marsh, 1987 / Feldman, 1989 / Centra, 1993) s'accordent pour évaluer l'enseignement supérieur et des exemples de composantes qui peuvent leur être rattachées.

« Tableau 4.1 Quelques composantes génériques associées aux dimensions d'un enseignement efficace » (Bernard, 2011, p.111)

Dimensions	Composantes
Planification et organi:	<ul style="list-style-type: none">• Structure du cours dans son ensemble• Qualité du matériel d'enseignement• Diversité de méthodes d'enseignement et des activités d'apprent• Charge de travail des étudiant-es• Disponibilité des professeur-es• Etc.
Prestation en classe	<ul style="list-style-type: none">• Clarté et structure des explications• Capacité à provoquer une stimulation intellectuelle chez les étud• Qualité des interactions avec les étudiant-es (respect)• Soucis de la progression des étudiant-es• Habiletés diverses de communication pédagogique• Qualité de la rétroaction offerte aux étudiant-es• Capacité à démontrer l'intégration des matières, au sein du co programme• Etc.
Evaluation des appren	<ul style="list-style-type: none">• Qualité des instruments d'évaluation, des critères d'évaluation• Qualité des directives lors de la réalisation des travaux, projets, e• Qualité de la supervision et des rétroactions lors de la réalisation• Etc.

Pour formuler vos questions par la suite, consultez notre **banque de questions (items)** avec nos **propositions de questions** et celles de vos collègues enseignantes et enseignants. Vous y

trouverez des exemples de questions à adapter à la méthode que vous choisirez (questionnaire, focus group ou autres méthodes alternatives).

N'hésitez pas à transmettre vos items à [ADEVEN](#) afin que l'on puisse enrichir notre banque de questions de vos propositions.

Références

Bernard, H. (2011). Comment évaluer, améliorer, valoriser l'enseignement supérieur ? Bruxelles : De Boeck.

Giroux, S. & Tremblay, G. (2002). *Méthodologie des Sciences humaines : La recherche en action*. 2^e édition. Québec: ERPI.

Berk, R.A. (2013). Top 10 Flashpoints in Student Ratings and the Evaluation of Teaching. Sterling, Virginia: Stylus Publishing.