





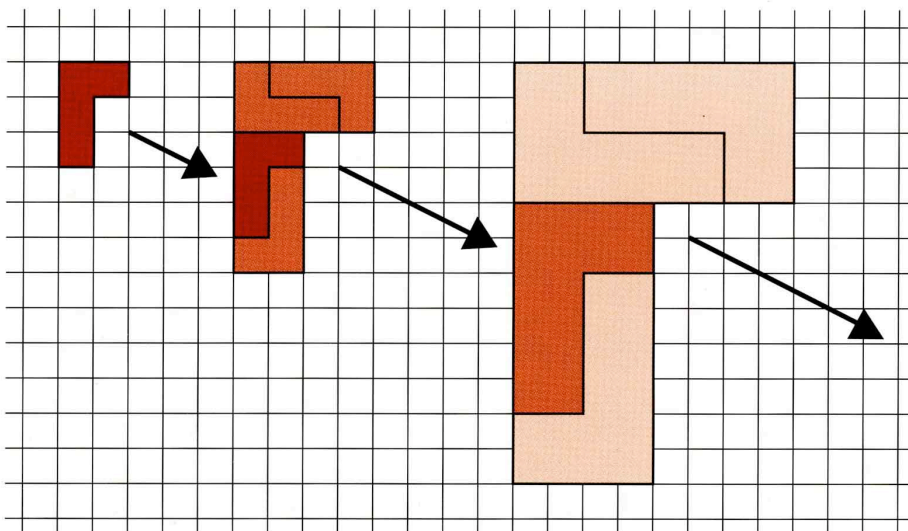
Activité « Reptuiles »

Titre de l'activité	Reptuiles
Type d'activité	Découverte - déduction
Degrés scolaires indicatifs	3P-4P-5P
Enoncé destiné aux élèves	Voir Livre de l'élève 4P, p.29
Matériel	Papier quadrillé 4 ou 5 mm (et 1 cm pour la relance)
Durée	30-45 minutes
Propositions de déroulement	Travail individuel
Références aux contenus d'enseignement, plans d'études et moyens d'enseignement	Anticiper la forme ou la position d'une figure après une ou plusieurs transformations géométriques. Repérer les invariants et les principales propriétés des déplacements et de l'homothétie. Translation, rotation, similitude.
Analyse préalable de l'activité (démarches prévisibles des élèves, interventions de l'enseignant)	La recherche sur papier quadrillé est difficile, et peut être gênée par des erreurs de dessin. Si nécessaire, proposer de découper une pièce à 4 exemplaires dans du papier quadrillé 1 cm.
Notions mathématiques susceptibles d'être mises en évidence	
Développements possibles	Inventer d'autres reptuiles
Liens interdisciplinaires	

Annexe à l'activité « Reptuiles »

Des reptuiles

En assemblant 4 petites formes , il est possible de construire une grande forme . Avec 4 grandes formes , il est possible de construire une forme  encore plus grande, et ainsi de suite. Une telle forme s'appelle une reptuile.



Parmi les formes données (de A à H), lesquelles sont aussi des reptuiles?

