



UNIVERSITÉ  
DE GENÈVE

FACULTÉ AUTONOME DE  
THÉOLOGIE PROTESTANTE



UNIL | Université de Lausanne

Faculté de théologie  
et de sciences des religions

# Baccalauréat universitaire en théologie

## Présentation et descriptifs des enseignements

### 2025-2026

En suivant la structure du plan d'études, cette brochure donne un aperçu général des enseignements de Baccalauréat universitaire en théologie (180 ECTS) dispensés au sein de la **Faculté de théologie protestante de l'Université de Genève (UNIGE)** et de la **Faculté de théologie et sciences des religions de l'Université de Lausanne (UNIL)**. La formation en théologie repose sur un partenariat entre les deux universités. Certains enseignements sont donnés dans l'une et dans l'autre, d'autres sont mutualisés – le mercredi à Genève au semestre d'automne et le mercredi à Lausanne au semestre de printemps (les trajets sont remboursés dans le cadre du Triangle AZUR).

Vous trouverez ici un bref descriptif des enseignements. Les objectifs d'apprentissage ainsi que les premières indications bibliographiques se trouvent sur les programmes des cours en ligne et d'autres informations sont bien sûr fournies par les enseignant·es.

En cours d'année académique, des modifications peuvent survenir pour différentes raisons. Aussi, les grilles horaires en fin de brochure n'indiquent-elles pas les salles. Ces informations, susceptibles d'être mises à jour, sont disponibles sur les pages web : Programme des cours **UNIGE** et Horaires des cours **UNIL**.

# Calendriers académiques

## UNIGE

### SEMESTRE D'AUTOMNE

Séance d'accueil et rentrée universitaire	15 septembre 2025
Inscriptions aux cours	du 22 septembre au 6 octobre 2025
Inscriptions aux examens de la session d'hiver	du 13 au 27 octobre 2025
Semaine de lecture	du 3 au 7 novembre 2025
Semaine intensive de langues et semaine interdisciplinaire	du 15 au 18 décembre 2025
Fin des enseignements	19 décembre 2025
Session d'examens d'hiver	du 26 janvier au 4 février 2026

### SEMESTRE DE PRINTEMPS

Rentrée universitaire	16 février 2026
Inscriptions aux cours	du 23 février au 9 mars 2026
Inscriptions aux examens de la session d'été	du 16 au 30 mars 2026
Vacances de Pâques	du 3 au 12 avril 2026
Fin des enseignements	29 mai 2026
Session d'examens d'été	du 8 au 17 juin 2026
Inscriptions aux examens de la session d'automne	du 29 juin au 13 juillet 2026
Session d'examens d'automne	du 24 août au 2 septembre 2026

## UNIL

### SEMESTRE D'AUTOMNE

Séance d'accueil	12 septembre 2025
Rentrée universitaire	15 septembre 2025
Inscriptions aux cours et aux examens (session d'hiver)	du 15 septembre au 12 octobre 2025
Inscriptions tardives (taxées) aux cours et aux examens (hiver)	du 13 au 24 octobre 2025
Semaine intensive de langues et semaine interdisciplinaire	du 15 au 18 décembre 2025
Fin des enseignements	19 décembre 2025
Session d'examens d'hiver	du 19 au 30 janvier 2026

### SEMESTRE DE PRINTEMPS

Rentrée universitaire	16 février 2026
Inscriptions aux cours et aux examens (sessions d'été et d'automne)	du 16 février au 15 mars 2026
Inscriptions tardives (taxées) aux cours et aux examens	du 16 au 27 mars 2026
Vacances de Pâques	du 3 au 13 avril 2026
Fin des enseignements	29 mai 2026
Session d'examens d'été	du 8 au 20 juin 2026
Inscriptions aux examens (session d'automne)	du 6 au 19 juillet 2026
Inscriptions tardives (taxées) aux examens (automne)	du 20 au 31 juillet 2026
Session d'examens d'automne	du 24 août au 5 septembre 2026

## Contacts

Conseillère académique et aux études du Bachelor pour **UNIGE** et **UNIL**

**Sophie Nedjar** | [sophie.nedjar@unige.ch](mailto:sophie.nedjar@unige.ch) | [sophie.nedjar@unil.ch](mailto:sophie.nedjar@unil.ch)

	<b>UNIGE – FACULTÉ AUTONOME DE THÉOLOGIE PROTESTANTE</b>	<b>UNIL – FACULTÉ DE THÉOLOGIE ET DE SCIENCES DES RELIGIONS</b>
<b>Adresses</b>	Université de Genève Rue De-Candolle 1 CH-1211 Genève 4 <a href="http://www.unige.ch/theologie">www.unige.ch/theologie</a>	Université de Lausanne Bâtiment Anthropole CH-1015 Lausanne <a href="http://www.unil.ch/ftsr">www.unil.ch/ftsr</a>
<b>Doyens</b>	Christophe Chalamet <a href="mailto:decanat-theologie@unige.ch">decanat-theologie@unige.ch</a>	Simon Buttica <a href="mailto:doyen.ftsr@unil.ch">doyen.ftsr@unil.ch</a>
<b>Administratrices</b>	Aline Ritchie <a href="mailto:aline.ritchie@unige.ch">aline.ritchie@unige.ch</a>	Catherine El-Bez <a href="mailto:affaires-decanales-ftsr@unil.ch">affaires-decanales-ftsr@unil.ch</a>
<b>Secrétariats</b>	Sandrine Sciarrino Secrétariat <a href="mailto:secretariat-theologie@unige.ch">secretariat-theologie@unige.ch</a>	Joël Pfister Secrétariat aux étudiants <a href="mailto:secretariat.etudiants.ftsr@unil.ch">secretariat.etudiants.ftsr@unil.ch</a>

## Structure du plan d'études

<b>Première partie ou propédeutique</b>		<b>60</b>
<b>Sous-partie 1</b>		<b>42</b>
Introduction à l'Ancien Testament / Bible hébraïque		6
Introduction au Nouveau Testament		6
Introduction à l'histoire du christianisme		6
Introduction à la théologie systématique		6
Introduction à l'éthique		6
Introduction à la théologie pratique		6
Introduction à la philosophie		6
<b>Sous-partie 2</b>		<b>18</b>
Introduction à l'hébreu biblique		8
Introduction au grec postclassique		7
Méthodologie		3

Seconde partie		120
<b>Module 1</b>	<b>Branches principales - Séminaires</b>	<b>36</b>
	Ancien Testament / Bible hébraïque	6
	Nouveau Testament	6
	Histoire du christianisme	6
	Théologie systématique	6
	Éthique	6
	Théologie pratique	6
<b>Module 2</b>	<b>Branches principales – Cours et examens finaux, Hébreu et Grec</b>	<b>51</b>
	Ancien Testament/Bible hébraïque	6
	Nouveau Testament	6
	Histoire du christianisme	6
	Théologie systématique	6
	Éthique	6
	Théologie pratique	6
	Hébreu biblique	7
	Grec postclassique	8
<b>Module 3</b>	<b>Histoire et approches en sciences des religions</b>	<b>15</b>
	Introduction à l'histoire des religions	6
	Introduction à la psychologie de la religion	3
	Introduction à la sociologie des religions	3
	Séminaire en psychologie ou en sociologie	3
<b>Module 4</b>	<b>Options d'ouverture</b>	<b>15</b>
	<i>L'étudiant·e choisit 15 ECTS parmi les sous-modules suivants</i>	
	Philosophie A	3
	Philosophie B	3
	Champ(s) religieux à choix	Selon
	Introduction à la spiritualité chrétienne	3
	Séminaire en spiritualité chrétienne	3
	Projet personnel	6
<b>Module 5</b>	<b>Enseignement interdisciplinaire</b>	<b>3</b>

# Baccalauréat universitaire en théologie

Le plan d'études Baccalauréat universitaire en théologie (BTh) comprend deux parties. La première partie, ou propédeutique, se compose de deux sous-parties et totalise 60 crédits ECTS. Sa réussite est obligatoire pour entrer en seconde partie qui se compose de 5 modules et totalise 120 crédits ECTS.

---

## Présentation des disciplines

Les branches de la théologie se caractérisent par une diversité d'approches, mais elles ont en commun la volonté de dialoguer entre elles.

L'enseignement de l'Ancien Testament/Bible hébraïque vise à étudier les différents livres qui le constituent. L'étudiant·e est initié·e à la lecture et à la critique des textes dans leur langue originale, à la connaissance des genres littéraires et de l'univers conceptuel des anciens israélites, ainsi qu'à la perception des enjeux théologiques des livres de l'Ancien Testament.

L'étude du Nouveau Testament s'attache à comprendre les 27 livres qui constituent, avec l'Ancien Testament, les écrits fondateurs du christianisme. La méthodologie utilisée couvre un champ large : analyse de textes dans leur langue originale, histoire des traditions chrétiennes anciennes, connaissance des univers juif et gréco-romain, étude de la théologie que déploie chaque écrit.

L'enseignement de l'histoire du christianisme comprend tout ce qui, dans les siècles passés, a été dit, fait ou pensé en référence directe ou indirecte au christianisme. Il prend en compte et confronte la doctrine et les pratiques, la théologie et les usages. Cet enseignement introduit également à l'apprentissage des méthodes historiques.

La théologie systématique est une réflexion approfondie sur l'ensemble de la foi chrétienne dans ses multiples rapports avec le monde culturel et religieux d'aujourd'hui. Elle comporte plusieurs enseignements : dogmatique, théologie fondamentale, théologies contemporaines, philosophie de la religion, théories de la religion.

L'enseignement de l'éthique fait appel aux différentes traditions représentées par la philosophie et la théologie en vue d'élaborer une réflexion d'éthique théologique. L'éthique fondamentale s'intéresse aux fondements et aux types d'argumentation de la réflexion ; les convergences et les divergences entre les éthiques séculières et les éthiques religieuses sont prises en compte. L'éthique appliquée, procède à des analyses de questions spécifiques inscrites dans la vie individuelle ou collective (sexualité, médecine, politique, environnement, etc.).

La théologie pratique se concentre sur les réalités contemporaines de la religion vécue sous de multiples formes dans la société actuelle. Elle analyse de manière empirique et critique les expressions liées au « croire », non seulement au sein des Églises ou des lieux chrétiens typiques, mais aussi dans des pratiques culturelles, sociales, médiatiques ou artistiques. Elle suit les évolutions ecclésiologiques contemporaines avec une intention prospective : développer de meilleures ressources pour l'expression chrétienne dans le contexte contemporain.

Les enseignements d'histoire et sciences des religions dans le programme de théologie permettent de développer une réflexion critique et décentrée sur l'objet "religion" et sa construction.

Le plagiat peut entraîner une élimination selon les règles prévalant dans chacune des universités partenaires. Dans le cadre de l'enseignement de méthodologie prévu dans la première partie du Baccalauréat universitaire en théologie, un module d'auto-formation à la question du plagiat est proposé aux étudiant·es. Une réussite d'au moins 80% de bonnes réponses au test final de ce module fait partie des conditions de validation de cet enseignement. Un·e étudiant·e qui se verrait dispensé·e de l'enseignement de méthodologie est cependant astreint·e à la même exigence quant à ce module d'auto-formation : il ou elle devra y réaliser au moins 80% de bonnes réponses au terme de son premier semestre d'études.

---

### Réserve

L'épisode de pandémie a montré que des circonstances indépendantes de notre volonté peuvent nous amener à devoir apporter les adaptations suivantes aux plans d'études en cours de semestre :

- possibilité de passer d'un mode d'enseignement à un autre (présentiel <—> à distance, synchrone <—> asynchrone, passage à l'enseignement co-modal là où il n'était pas prévu au départ).
- modification des modalités d'évaluation, **sans induire de dérogation aux Règlements d'études** (oral <—> écrit, examen <—> validation, travail individuel <—> travail en groupe, travail pratique <—> travail théorique, évaluation en présence <—> évaluation en ligne, etc.)
- modalités alternatives ou décalées dans le temps pour les enseignements, stages, travaux pratiques, terrains et camps qui ne pourraient avoir lieu ou les enseignements qui ne pourraient plus avoir lieu dans la forme initialement prévue.

Les étudiant·es sont invité·es à **consulter régulièrement** le plan d'études et les informations diffusées en ligne.

# Enseignements de la partie propédeutique

## SOUS-PARTIE 1

### Ancien Testament / Bible hébraïque

#### UNIGE

**Cours (automne) – Stephen Germany**

***Introduction à l'Ancien Testament / Bible Hébraïque I. L'histoire de l'Israël ancien et le Pentateuque***

Ce cours propose d'abord une introduction générale à l'histoire de l'Israël ancien, des origines jusqu'à l'époque romaine. Dans la deuxième partie, les cinq livres de la Torah (Gn-Dt) sont présentés. Le contenu littéraire de ces textes, les questions d'interprétation qu'ils posent et leur formation sont discutés. La deuxième partie de l'Ancien Testament est présentée durant le cours « Introduction à l'Ancien Testament/Bible hébraïque (II) » au semestre de printemps.

**Cours (printemps) – Stephen Germany**

***Introduction à l'Ancien Testament / Bible hébraïque et à l'histoire de l'Israël ancien (II). Les livres prophétiques et les écrits***

Ce cours présente les livres qui composent la deuxième et la troisième partie de la Bible hébraïque, c'est-à-dire des prophètes antérieurs et postérieurs ainsi que les autres écrits. Le contenu littéraire de ces textes, les questions d'interprétation qu'ils posent et leur formation sont discutés. Ce cours fait suite à « Introduction à l'Ancien Testament/Bible hébraïque (I). L'histoire de l'Israël ancien et le Pentateuque » dispensé au semestre d'automne.

**Atelier (annuel) – Gaël Carriou (automne), Anja Preiswerk (printemps)**

***Lecture de textes choisis de l'Ancien Testament / Bible hébraïque***

Ce cours accompagne le cours d'introduction à l'Ancien Testament/Bible hébraïque. Ses buts sont d'offrir une meilleure connaissance du contenu de la Bible hébraïque par la lecture accompagnée et commentée de textes choisis et de sensibiliser à une approche historique en contextualisant les textes dans l'Asie du Sud ouest au premier millénaire avant l'ère commune.

#### UNIL

**Cours (automne) – Stephen Germany**

***Introduction à l'Ancien Testament / Bible hébraïque I. L'histoire de l'Israël ancien et le Pentateuque***

Ce cours propose d'abord une introduction générale à l'histoire de l'Israël ancien, des origines jusqu'à l'époque romaine. Dans la deuxième partie du cours, les cinq livres de la Torah (Gn–Dt) sont présentés. Le contenu littéraire de ces textes, les questions d'interprétation qu'ils posent et leur formation sont discutés. Les autres parties du canon biblique en dehors de la Torah sont présentées dans le cours « Introduction à l'Ancien Testament/Bible hébraïque (II) » au semestre de printemps.

**Cours (printemps) – Stephen Germany**

***Introduction à l'Ancien Testament / Bible Hébraïque II. Les livres prophétiques et les écrits***

Ce cours présente les livres qui composent la deuxième et la troisième partie de la Bible hébraïque, c'est-à-dire des prophètes antérieurs et postérieurs ainsi que les autres écrits. Le contenu littéraire de ces textes, les questions d'interprétation qu'ils posent et leur formation sont discutés. Ce cours fait suite à « Introduction à l'Ancien Testament/Bible hébraïque I. L'histoire de l'Israël ancien et introduction au Pentateuque » dispensé au semestre d'automne.

**Atelier (annuel) – Gaël Carriou (automne), Anja Preiswerk (printemps)**

***Lecture de textes choisis de la Bible hébraïque***

Ce cours accompagne le cours d'introduction à l'Ancien Testament/Bible hébraïque. Ses buts sont d'offrir une meilleure connaissance du contenu de la Bible hébraïque par la lecture accompagnée et commentée de textes choisis et de sensibiliser à une approche historique en contextualisant les textes dans le Levant sud au premier millénaire avant l'ère chrétienne.

---

## Nouveau Testament

### UNIGE

**Cours (automne) – Luc Bulundwe**

***Introduction au Nouveau Testament, première partie***

Le Nouveau Testament regroupe 27 écrits, qui constituent environ un quart de la Bible chrétienne. Ce cours d'introduction propose de découvrir ces textes dans leur diversité, tout en les replaçant dans les contextes socio-historiques et géographiques dans lesquels ils ont vu le jour. L'accent sera placé sur l'étude des textes eux-mêmes : de quoi parlent-ils ? sous quelle forme et pourquoi ? qui les a écrits, pour qui, quand, dans quel but et dans quelles circonstances ? quels sont leurs thèmes théologiques principaux ? En parallèle, des éclairages spécifiques tenteront d'expliquer comment ces écrits ont été transmis, rassemblés et enfin reconnus comme faisant autorité au sein d'un corpus normatif (processus de canonisation). Ce parcours vise à fournir aux étudiant·es les outils nécessaires pour une lecture informée, contextualisée et critique du Nouveau Testament. La première partie du cours offrira une vue d'ensemble du contenu de cette bibliothèque et du monde gréco-romain et juif dans lequel elle a émergé. Nous nous pencherons ensuite, dans l'ordre où ils apparaissent, sur les textes des évangiles, des Actes des Apôtres et sur les premières lettres attribuées à l'apôtre Paul.

**Cours (printemps) – Luc Bulundwe**

***Introduction au Nouveau Testament, deuxième partie***

La deuxième partie du cours rappellera quelques éléments structurants de la vue d'ensemble du contenu de cette bibliothèque et du monde gréco-romain et juif dans lequel elle a émergé. Nous nous pencherons ensuite sur les lettres attribuées à l'apôtre Paul, quelques-unes des épîtres dites "catholiques" (universels) et l'Apocalypse de Jean.

**Atelier (annuel) – Ephraïm Nlandu (automne), Sascha Cosandey (printemps)**

***Lecture accompagnée des textes du Nouveau Testament***

Cet atelier de lecture fait découvrir le Nouveau Testament par ses textes et par ses grands thèmes. Il présente le contenu de ses écrits, donnant accès à ses problématiques et textes principaux. La lecture accompagne les cours d'Introduction au Nouveau Testament (6BNT11A+B) en présentant les écrits traités.

### UNIL

**Cours (automne) – Simon Buttica**

***Introduction au Nouveau Testament et aux traditions chrétiennes anciennes I***

Renouvelé annuellement, cet enseignement est conçu comme un cours d'introduction. Il commence par brosser la diversité des courants et des traditions qui prévalait aux origines du christianisme. Il présente ensuite les processus de formation et de transmission de ces traditions, dans les littératures synoptique et johannique notamment.

**Cours (printemps) – Simon Buttica**

***Introduction au Nouveau Testament et aux traditions chrétiennes anciennes II***

Renouvelé annuellement, cet enseignement est conçu comme un cours d'introduction. Il donne un aperçu chronologique et biographique de Paul et de son œuvre. Il introduit ensuite à sa production



épistolaire, en lien avec son activité missionnaire. Il en esquisse enfin les premières réceptions dans l'Église et le processus qui a présidé à la réunion de ses lettres sous forme de collections ainsi qu'à leur canonisation.

**Atelier (annuel) – Marie Duruz**

***Atelier de lecture en Nouveau Testament***

Faisant tandem avec l'« Introduction au Nouveau Testament et aux traditions chrétiennes anciennes I et II », l'enseignement est conçu comme un atelier participatif. A partir de textes choisis (discours et récits) dont la lecture est au programme, l'étudiant·e est initié·e aux principales traditions et aux différents corpus du Nouveau Testament et se familiarise avec leur contenu.

---

## Histoire du christianisme

### UNIGE

**Cours (annuel) – Sarah Scholl**

***Introduction à l'histoire du christianisme I et II***

Ce cours propose une introduction à l'histoire du christianisme en abordant, étape après étape, vingt siècles d'expériences spirituelles et communautaires, mais aussi de constructions théologiques, culturelles et politiques. Le semestre d'automne est consacré à l'Antiquité et au Moyen Âge, avec des questions comme : Qui a fondé le christianisme ? Comment se créent des communautés, des doctrines, des rituels ? Qu'est-ce qu'une « hérésie » ? Par quel cheminement cette religion persécutée devient-elle une religion d'État ? Il s'agit de donner les éléments essentiels permettant de comprendre la religion chrétienne, dans toute sa diversité, avec ses dates et ses acteurs. Mais aussi de s'interroger de manière critique sur le contexte d'émergence de cette religion, de l'Antiquité jusqu'à la fin du Moyen Âge, et sur les questions nouvelles qu'elle suscite. Plusieurs leçons seront proposées par d'autres historiennes et historiens de la Faculté en fonction des périodes et thématiques abordées. Le cours se poursuit au printemps avec l'histoire du christianisme aux époques moderne et contemporaine.

**Atelier (annuel) – Sarah Scholl**

***Atelier de lecture et de méthode en histoire du christianisme***

En complément du cours d'introduction à l'histoire du christianisme, cet atelier traite des méthodes historiques et des enjeux propres à l'historiographie du christianisme (histoire de l'histoire). Il permet l'apprentissage du métier d'historienne et d'historien, en partant à la rencontre des témoins du passé chrétien. L'objectif est triple : apprendre à construire des questions historiques, à constituer un corpus de sources et à l'analyser. Le travail consistera notamment en des lectures accompagnées de textes historiques majeurs de différentes périodes, en lien avec le cours d'introduction.

### UNIL

**Cours (automne) – Frédéric Amsler**

***Le christianisme, son histoire et ses problèmes I. De l'Antiquité au XVI<sup>e</sup> siècle***

En Europe occidentale, le christianisme présente le paradoxe d'être omniprésent dans le domaine de la culture et très marginal au niveau des pratiques religieuses, si bien qu'il devient difficile à déchiffrer. Au semestre d'automne, ce cours introductif au christianisme ancien et médiéval, c'est-à-dire des origines au XVe siècle, propose dans une perspective historique, un choix de thèmes et de figures pour une approche par problèmes de la religion chrétienne dans sa diversité. Comment, par exemple, le christianisme est-il devenu une religion distincte du judaïsme, puis la religion officielle de l'empire romain ? Comment se sont formés le Nouveau Testament et les principaux dogmes du christianisme ? Le christianisme est-il vraiment un monothéisme ? Pourquoi l'interprétation de la Bible, le rapport au corps, les relations de l'Église et de l'État sont-ils si problématiques ? Que sont le gnosticisme, l'arianisme, le monachisme, le catharisme ?

**Cours (printemps) – Christian Grosse**

***Le christianisme, son histoire et ses problèmes II. De la Renaissance à l'époque contemporaine***

L'histoire des cultures chrétiennes depuis l'époque moderne a fait l'objet de divers récits placés sous une variété de concepts qui tentent de rendre compte de son mouvement général : «confessionnalisation», «sécularisation», «déchristianisation», «laïcisation», «modernisation», «rationalisation», «individualisation», etc. En examinant les grandes étapes qui marquent cette histoire – depuis l'éclatement confessionnel au «temps des Réformes» (16e siècle) jusqu'à l'époque des séparations entre l'État et les Églises (20e siècle) – le cours inscrit ces récits dans une perspective qui met en tension, d'une part, la pluralisation des cultures chrétiennes à l'époque moderne, et, d'autre part, l'universalisation des conceptions chrétiennes de la religion. L'approche proposée constitue une histoire sociale, politique, culturelle et intellectuelle des christianismes modernes dans leur diversité, destinée à contextualiser le pluralisme contemporain des formes de conviction et des cultures religieuses.

**Atelier (printemps) – Frédéric Amsler**

***Atelier lecture de textes en histoire du christianisme***

L'Atelier est divisé en deux parties : la première est consacrée à une monographie historique qui complète l'information dispensée dans le cours «Le christianisme, son histoire et ses problèmes». Chaque semaine, quelques chapitres de l'ouvrage retenu sont expliqués par une mise en contexte large et analysés du point de vue de la construction de son objet, de l'approche adoptée par l'auteur, de ses présupposés explicites et implicites, etc. La seconde partie de l'Atelier porte sur un ouvrage théorique d'historiographie. Cette lecture accompagnée est illustrée d'exemples d'analyse de textes des premiers siècles du christianisme et d'articles scientifiques contemporains.

---

## **Théologie systématique**

**UNIGE – enseignement mutualisé**

**Cours (automne) – Beate Bengard**

***Introduction à la théologie systématique I***

Parmi les disciplines théologiques, il incombe à la systématique de réfléchir sur les assertions théologiques exprimées par des croyant-es, théologien·nes ou autorités ecclésiales et d'examiner l'articulation et la pertinence de ces positions. Le discours systématique organisé selon des « lieux théologiques » traditionnels, présuppose également une réflexion plus fondamentale sur le statut des connaissances théologiques entre le croire et le penser.

**UNIL – enseignement mutualisé**

**Cours (printemps) – Christophe Chalamet**

***Introduction à la théologie systématique II***

En dialogue avec la culture au sens large, la théologie systématique cherche à penser les thèmes de la foi chrétienne en vue d'en dégager le sens et la pertinence aujourd'hui. L'objectif de ce cours est de poursuivre l'introduction à ce champ de la théologie, en travaillant et discutant des textes classiques comme aussi des textes récents et contemporains.

---

## **Éthique**

Enseignement donné à **UNIGE** et **UNIL**

**Cours (automne) – François Dermange**

***Le Bien, le Juste, l'Utile : introduction aux éthiques philosophiques***

Le cours porte sur les principaux courants philosophiques qui marquent explicitement ou implicitement la réflexion éthique contemporaine, et qui nous concernent chacun·e dans notre vie personnelle, sociale et citoyenne. On présentera chaque fois l'auteur·e principal·e à l'origine de

chacune des grandes positions, puis ses échos dans la pensée contemporaine. Seront également évoquées en bonus d'autres voies comme les éthiques du don. Une partie du cours est dispensée en ligne à travers un MOOC, tandis que l'autre partie est donnée en présentiel.

#### UNIL – enseignement mutualisé

**Atelier (printemps) – Aurélien Gallèpe, Benoît Ischer, Ezekiel Kwetchi Takam**

##### ***Atelier de lectures en éthiques philosophiques***

Ces ateliers sont à envisager dans le prolongement du cours MOOC « Le Bien, le Juste, l'Utile. Introduction aux éthiques philosophiques ». Ce cours MOOC vous a donné un aperçu des grandes forces en présence en philosophie morale (déontologisme, utilitarisme, éthique des vertus, éthiques du don). Nous allons maintenant développer vos compétences de lecteurs et lectrices en mobilisant ces connaissances pour interpréter des textes représentatifs de ces grands courants en éthique philosophique.

---

## Théologie pratique

#### UNIGE – enseignement mutualisé

**Cours (automne) – Elisabeth Parmentier**

##### ***Introduction à la théologie pratique I – Connaître et interpréter la tradition réformatrice par ses pratiques***

Ce cours introduit :

- aux développements historiques des Églises de la Réformation et leurs fondements,
- à la manière dont la discipline de théologie pratique travaille sur le vécu de la posture croyante,
- au carrefour avec les autres disciplines,
- aux différents "lieux" de théologie pratique dans l'Église et la société,
- et enseignera l'analyse des démarches d'interprétation d'enjeux contemporains.

#### UNIL – enseignement mutualisé

**Cours (printemps) – Olivier Bauer**

##### ***Introduction à la théologie pratique II – Maîtriser la praxéologie théologique***

Avec la praxéologie théologique, les étudiant·es acquièrent une méthode leur permettant d'améliorer les pratiques théologiques. Elles et ils apprennent comment les rendre plus fidèles aux valeurs qui les inspirent et plus efficaces dans le contexte où elles se déroulent. Les étudiant·es apprendront à observer le déroulement des activités (Quoi ? Qui ? Quand ? Où ? Comment ? Combien ? Pourquoi ?) ; à écouter les acteur·trices de leur pratique ; à reconnaître les valeurs individuelles, collectives, éthiques et spirituelles qu'elle implique ; à identifier un drame, un germe ou un défi qu'elle pose. Les étudiant·es s'exerceront à interpréter les pratiques à l'aide de référents théologiques et scientifiques (sciences, sciences des religions, sciences sociales, sciences humaines). Elles et ils proposeront enfin des pistes d'intervention pour améliorer les pratiques.

---

## Philosophie

#### UNIGE

**Cours (automne) – Hans-Christoph Askani**

##### ***Introduction à la philosophie de l'Antiquité***

Le cours introduira à la pensée de Socrate, de Platon et d'Aristote. Tous les trois parmi les philosophes les plus importants de l'histoire de la philosophie. Nous allons lire l'Apologie de Socrate rédigé par Platon, des extraits d'autres textes de Platon et d'Aristote.

## UNIL

**Cours (automne) – Ghislain Waterlot**

### ***Introduction à la philosophie antique***

Ce cours introduira à la pensée de deux philosophes majeurs de l'Antiquité : Platon et Aristote. À partir de l'enseignement oral de leur maître Socrate, ils ont posé le cadre de la philosophie occidentale tout entière. Nous allons lire et expliquer ensemble des textes de ces deux philosophes et nous allons approcher avec eux quelques-uns des concepts fondamentaux sur lesquels nous nous appuyons toujours aujourd'hui : être, substance, amour, éternité et devenir, âme, matière et forme, etc.

Enseignement donné à **UNIGE** et **UNIL**

**Cours (printemps) – Ghislain Waterlot**

### ***Introduction à la philosophie moderne***

Sans qu'il soit nécessaire d'avoir assisté au cours précédent (sauf si l'on est étudiant-e en théologie), ce cours prend la suite du programme d'Introduction à la philosophie ancienne dispensé au premier semestre 2024-2025. Le second semestre abordera les figures d'Augustin, Descartes, Kant et Bergson et s'efforcera de mettre en évidence la vie qui travaille et modifie les usages des concepts mobilisés par ces auteurs. En particulier chez Augustin, la mémoire et le temps ; chez Descartes, le sujet et les preuves de l'existence de Dieu ; chez Kant, les limites de la connaissance et la métaphysique ; et chez Bergson, la durée et l'intuition.

## SOUS-PARTIE 2

---

### Hébreu I

#### UNIGE

**Cours (annuel) – Chen Dandelot**

#### ***Introduction à l'hébreu biblique***

Ce cours d'hébreu biblique offre une introduction à la langue hébraïque, ainsi qu'un apprentissage des notions fondamentales de grammaire et de syntaxe. L'enseignement et l'apprentissage de cette langue sont ponctués par des exercices de lecture et d'écriture, et par la traduction de textes bibliques. Ce cours inclut une session intensive de 4 jours qui aura lieu la dernière semaine de cours de décembre 2025.

#### UNIL

**Cours (annuel) – Alain Buehlmann**

#### ***Hébreu I***

Ce cours d'hébreu offre une introduction à la langue hébraïque, ainsi qu'un apprentissage des notions fondamentales de grammaire et de syntaxe. L'enseignement et l'apprentissage de cette langue sont ponctués par des exercices de lecture et d'écriture, et par la traduction de textes bibliques. Ce cours inclut une session intensive de 4 jours qui aura lieu la dernière semaine de cours de décembre 2025.

---

### Grec I

#### UNIGE

**Cours (annuel) – Alexandre Roduit**

#### ***Grec I : Initiation au grec de la koinè***

Apprentissage du système grammatical du grec de la koinè : alphabet, morphologie (analyse des formes nominales et verbales), étude du verbe (temps, introduction à l'aspect), syntaxe (cas, modes),

apprentissage d'un vocabulaire de base ; introduction à l'histoire de la langue grecque ; initiation à l'accentuation et à la métrique. Le cours se divise en deux parties : un cours de langue systématique (1h hebdomadaire) et une initiation (1h hebdomadaire) à la lecture et à la traduction du Nouveau Testament.

**Atelier (annuel) – Ephraïm Nlandu (automne), Sascha Cosandey (printemps)**

***Grec I : exercices***

Lors de ces exercices, nous mettons en pratique les éléments théoriques appris lors du cours de Grec I. A la fin de l'année, les étudiant·es sont capables de lire un texte en grec de la koinè, d'analyser les phrases en indiquant la nature et la fonction des mots et d'en traduire le contenu à l'aide du vocabulaire mémorisé ou d'un outil lexical.

**UNIL**

**Cours (annuel) – Anne Boiché**

***Grec postclassique I***

Ce cours présente les bases de la langue grecque (morphologie du nom et du verbe, syntaxe). Chaque leçon porte sur un point de langue spécifique et est accompagnée d'un encadré de vocabulaire à mémoriser.

Les leçons sont systématiquement suivies d'exercices, permettant de mettre en pratique ce qui a été appris en traduisant des versets bibliques. A la fin de l'année, les étudiant·es peuvent lire, traduire et analyser des textes longs tirés des Évangiles.

---

## Méthodologie

**UNIGE**

**Atelier (automne) – Sarah Scholl**

***Méthodologie***

Cet enseignement fournit le « mode d'emploi » ou le « guide de voyage » des études universitaires, en proposant des réponses aux questions suivantes : où chercher des ouvrages, des documents, des articles ? Quels critères pour s'assurer qu'une source est fiable ? Comment construire un sujet de recherche ou préparer un examen ? Quelles astuces pour développer une argumentation convaincante, écrire une dissertation et utiliser des citations ? A travers des exemples tirés des différentes disciplines de la théologie, ce séminaire permettra aux étudiantes et aux étudiants de s'exercer au travail universitaire.

**UNIL**

**Atelier (automne) – Frédéric Amsler**

***Méthodologie***

Cet enseignement comprend recherche bibliographique, lecture rapide, prise de notes, préparation aux examens, etc. Il prépare à l'élaboration et à la rédaction de différents types de travaux académiques, mais initie aussi à des outils informatiques utiles et informe sur la déontologie du monde académique. Seront incluses au moins deux heures d'enseignement sur la durabilité.

## Enseignements de la seconde partie

### MODULE 1 – Branches principales – Séminaires

---

#### Ancien Testament / Bible hébraïque

##### UNIGE

**Séminaire de méthode** (automne) – Ruth Ebach

***Méthodologie exégétique en Ancien Testament / Bible hébraïque***

Ce séminaire (de deuxième année) a pour but d'initier aux principales méthodes de l'exégèse historico-philologique des textes de la Bible hébraïque.

**Séminaire thématique** (automne) – Ruth Ebach

***La guerre et la paix selon la Bible hébraïque***

La guerre et la paix sont des thèmes qui jouent un rôle central dans la situation mondiale actuelle. Le christianisme, en particulier, fait régulièrement référence au message de paix de la Bible. Mais comment est-ce que les actions de guerre et une paix juste sont décrits et dans quels contextes historiques faut-il comprendre les textes ? Comment les guerres étaient-elles menées concrètement et y avait-il des règles dans les relations avec les ennemis ? Comment peut-on à la fois appeler à une paix universelle et à une guerre radicale avec l'anéantissement des adversaires et présenter les deux comme voulus par Dieu ? Dans ce séminaire thématique (de troisième année), nous examinerons de plus près les textes de guerre de l'Ancien Testament et pratiquerons en même temps la méthode d'interprétation historico-critique.

##### UNIL

**Séminaire de méthode** (automne) – Ruth Ebach

***Méthodologie exégétique en Ancien Testament / Bible hébraïque***

Ce séminaire (de deuxième année) a pour but d'initier aux principales méthodes de l'exégèse historico-philologique des textes de la Bible hébraïque.

**Séminaire thématique** (automne) – Ruth Ebach

***La guerre et la paix selon la Bible Hébraïque***

La guerre et la paix sont des thèmes qui jouent un rôle central dans la situation mondiale actuelle. Le christianisme, en particulier, fait régulièrement référence au message de paix de la Bible. Mais comment est-ce que les actions de guerre et une paix juste sont décrits et dans quels contextes historiques faut-il comprendre les textes ? Comment les guerres étaient-elles menées concrètement et y avait-il des règles dans les relations avec les ennemis ? Comment peut-on à la fois appeler à une paix universelle et à une guerre radicale avec l'anéantissement des adversaires et présenter les deux comme voulus par Dieu ? Dans ce séminaire thématique (de troisième année), nous examinerons de plus près les textes de guerre de l'Ancien Testament et pratiquerons en même temps la méthode d'interprétation historico-critique.

---

#### Nouveau Testament

##### UNIGE – Enseignement mutualisé

**Séminaire de méthode** (automne) – Simon Buttica

***La méthode historico-critique dans l'exégèse du Nouveau Testament : une introduction***

La méthode historico-critique constitue l'approche principale de la Bible en modernité. Reconduit périodiquement, ce cours-TP (de deuxième année) en propose une introduction, permettant d'appréhender la diversité des instruments qui composent la boîte à outils de l'exégète, d'en saisir les enjeux épistémologiques et de se former à leur application dans l'interprétation des textes du Nouveau Testament.

## UNIGE

**Séminaire thématique (automne) – Luc Bulundwe**

***Paul de l'histoire versus Paul de la mémoire***

De qui Paul de Tarse est-il le nom ? À quels textes du Nouveau Testament se fier pour reconstruire son profil historique ? Ces deux questions servent de fil rouge à ce cours-séminaire. Dans l'histoire de la recherche, la distinction entre lettres dites « proto-pauliniennes » et « deutéro-pauliniennes » a parfois été traduite comme une division entre l'œuvre du « vrai » Paul, celui de l'histoire, à ne pas confondre avec l'œuvre du Paul dit de la « tradition », déformé et sclérosé (cf. B. WHITE, *Remembering Paul*, p. 3). À partir des approches sociales de la mémoire, nous verrons que cette opposition gagne à être dépassée à la recherche de la figure historique de l'homme de Tarse. Trois étapes jalonnent notre séminaire (de troisième année). La première, assurée sous la forme de cours, précisera les étapes importantes de l'histoire de la recherche ainsi que les concepts centraux. La deuxième, dans laquelle les étudiant-es auront la possibilité de présenter des exposés, servira de typologie de l'image de Paul dans les lettres proto-pauliniennes et deutéro-pauliniennes ainsi que dans les Actes des Apôtres. La troisième, en guise de conclusion, mettra en évidence comment la mémoire peut servir d'agent de réconciliation entre histoire et réception de Paul.

## UNIL

**Séminaire thématique (automne) – Simon Buttica et Miriam Jaillet**

***Quand l'homme de Tarse fait son théologien : la lettre de Paul aux croyants de Rome***

Parmi tous les écrits des origines chrétiennes réunis dans le Nouveau Testament, la lettre de Paul aux Romains présente sans conteste l'argumentation la plus complète sur la foi des premiers croyants de langue grecque. Mais pourquoi le grand apôtre s'est-il livré à ce magistral exposé de l'«Évangile» ? Et pour dire quoi ? Avec ses seize longs chapitres, Romains est-elle encore une véritable missive ? Et les croyants de Rome, ses destinataires réels ? Autant de questions qui agitent depuis des générations le cercle des savants pauliniens et sur lesquelles les désaccords sont profonds. Le séminaire de baccalauréat (troisième année) en Nouveau Testament du semestre d'automne 2025 se risquera dans cette discussion exégétique, suivant pas à pas le déroulé de la pensée de Paul en Romains.

---

## Histoire du christianisme

## UNIGE

**Séminaire (printemps) – Daniela Solfaroli**

***Militantes. L'engagement des femmes dans les confrontations chrétiennes de l'époque moderne***

Dans la polémique religieuse de l'époque de la Réforme, l'appel au « simple peuple » à lire pour se forger un avis personnel vise, tout d'abord, un but anticlérical. Cet appel entend effacer la distinction entre clercs et laïcs, mais l'exemple de l'intervention active des incultes – et dès lors des femmes de tout niveau social – dans le débat religieux est également mis en avant comme un signe de la vengeance divine à l'encontre des mauvais pasteurs. Comment des femmes d'origines sociales diverses ont-elles, de leur côté, contribué à la propagation de ce discours en participant au conflit religieux ? Par quelles actions ont-elles encouragé et accompagné la diffusion de la Réforme ? Comment, au contraire, se sont-elles opposées aux idées novatrices et aux dispositifs sociaux réformés dans les villes adhérant au protestantisme ? Nous nous pencherons sur l'impact social et culturel de la crise théologique de la chrétienté de la première époque moderne ainsi que sur ses conséquences au regard des relations de genre.

## UNIL

**Séminaire (printemps) – Christian Grosse**

### ***La pluralisation confessionnelle de l'Occident au temps des « réformes » et des guerres de Religion (16e-17e siècles)***

Le 16e siècle fut, en Occident, une époque marquée aussi bien par la ferveur spirituelle que par les combats théologiques débouchant sur des conflits armés. Alors que nous vivons aujourd'hui dans un contexte caractérisé par le renforcement des tensions internationales et les guerres, il vaut la peine de s'interroger sur les sources idéologiques des affrontements. Ce séminaire suivra le développement du mouvement religieux qui aboutira à l'éclatement confessionnel du christianisme, à l'origine des guerres de Religion, en s'efforçant de saisir l'altérité culturelle qui nous sépare du 16e siècle. Il étudiera dans cette perspective, aussi bien les idées religieuses qui s'opposent à l'époque que les récits donnés par les historiens au sujet de ce mouvement. La question du rapport entre les réformes religieuses du 16e siècle et l'idée de « modernité » sera à cet égard centrale, ces réformes faisant figure de point de rupture dans les dans les grands récits de l'histoire occidentale.

---

## Théologie systématique

### UNIL – enseignement mutualisé

**Séminaire (printemps) – Beate Bengard**

#### ***Nouvelles perspectives en christologie***

Quelle est la pertinence de la personne et de l'œuvre du Christ pour la théologie récente ? Les participant-es de ce séminaire sont invité-es à découvrir les nouveaux courants christologiques (p.e. en théologie de la libération, du Process ou comparée) à travers des textes choisis. En discutant leurs impacts sur la réflexion théologique actuelle, les participant-es sont amené-es à développer leur propre positionnement christologique.

---

## Éthique

### UNIGE – enseignement mutualisé

**Séminaire (automne) – François Dermange**

#### ***L'éthique protestante : histoire et enjeux***

A partir des trois "sola" par lesquels on caractérise souvent la Réforme, on verra comment l'éthique a été pensée dans la tradition protestante et spécialement réformée, et comment elle se pose aujourd'hui.

---

## Théologie pratique

### UNIL – enseignement mutualisé

**Séminaire (printemps) – Olivier Bauer**

#### ***Accompagnements spirituel et pastoral : du pareil au même ?***

L'accompagnement spirituel est une pratique en plein essor tant dans les institutions que dans des cabinets privés. Mais comment le situer par rapport aux formes plus traditionnelles d'accompagnement pastoral ? Quand ils qualifient « accompagnement », les adjectifs « spirituel » et « pastoral » sont-ils synonymes ? Contradictaires ? Complémentaires ? Le cours clarifiera les questions et apportera des réponses.



## MODULE 2 – Branches principales – Cours, Hébreu II et Grec II

---

### Ancien Testament / Bible hébraïque

Enseignement donné à **UNIGE** et **UNIL**

**Cours (printemps) – Jean-Daniel Macchi**

***Vivre et penser le monde comme un sage***

Ce cours permettra de découvrir différents aspects de la pensée sapientiale biblique. Il s'agira de comprendre ce qu'est la Sagesse en général et comment l'Ancien Testament – dans sa diversité – aborde les questions sapientiales. Il comportera une série d'analyse de textes significatifs qui figurent dans différents corpus bibliques, récits de créations, nouvelles de diaspora, recueils de proverbes, textes liés à la crise de la sagesse, littératures hymnique et apocalyptique.

---

### Nouveau Testament

**UNIGE**

**Cours (printemps) – Luc Bulundwe**

***À la découverte du quatrième évangile***

Si l'on évoque Cana en Galilée, un certain pharisien nommé Nicodème ou une femme samaritaine, à quoi pensez-vous ? La saison 1 de la série *The Chosen* ? Ici, c'est de sa source qu'il s'agit : l'évangile selon Jean. Mais la proximité entre le quatrième évangile et cette série télévisée révèle une caractéristique intéressante de notre objet d'étude. Une potentielle marginalité de « Jean » dans le canon, seul contre les synoptiques, contraste avec sa popularité, en particulier dans l'histoire de la réception du Nouveau Testament. Sans doute le déploiement de grands discours a-t-il une responsabilité dans ce phénomène. Le Jésus johannique est présenté dès le prologue comme le révélateur par excellence du Dieu que « nul n'a jamais vu » (Jean 1,18). De surcroît, il se révèle personnellement, notamment à travers les fameuses paroles en « Je suis », à différents personnages de milieux sociaux variés auxquels les lectrices et lecteurs de toute époque se sont souvent comparés. Nous tenterons de répondre ensemble à plusieurs questions, comme : qu'est-ce qui explique ses spécificités littéraires ? Est-il vraiment si différent des synoptiques ? Si oui, est-ce que cette différence résulte d'un objectif littéraire distinct ? Quel est précisément l'intention du quatrième évangile ? Quelle influence ses milieux de production ont-ils sur cette intention auctoriale ?

**UNIL**

**Cours (printemps) – Priscille Marschall**

***Les émotions dans l'Évangile de Marc***

Ce cours abordera la question des émotions dans l'Évangile selon Marc : celles mises en scène dans la narration, c'est-à-dire celles des personnages, mais aussi celles produites chez les auditeur·rices et lecteur·rices. La palette des émotions abordées sera large, puisant aux conceptions antiques : étonnement, joie, frayeur, incrédulité, colère, courage, compassion, pitié, honte, jalousie, tristesse. Après quelques séances introductives sur l'Évangile selon Marc, les théories (anciennes et modernes) sur les émotions et leur usage dans la littérature, nous procéderons à l'exégèse d'une série de péricopes. Une importance particulière sera accordée au vocabulaire des émotions, à l'aspect genré et social de ces dernières, ainsi qu'aux effets produits chez les auditeur·rices et lecteur·rices, de l'Antiquité à aujourd'hui.

---

## Histoire du christianisme

Enseignement donné à **UNIGE** et **UNIL**

**Cours** (automne) – **Frédéric Amsler**

***La littérature martyrologique ancienne. Entre l'histoire et le culte.***

Après s'être penché sur le problème de la définition du martyr, le cours étudiera un échantillon de textes martyrologiques issus des traditions juive, gréco-romaine et chrétienne, tels que récits de martyr, exhortations au martyr et autres panégyriques en s'interrogeant sur les diverses fonctions remplies par ces documents. Par-delà les proclamations identitaires, nous nous demanderons si, dans le contexte romain des jeux du cirque et des sacrifices sanglants, le phénomène du martyr peut être appréhendé sous l'angle de la théâtralisation et de la ritualisation du sang versé. Comment situer le phénomène du martyr dans l'ambivalence romaine entre attrait et répulsion pour les spectacles de mises à mort dans l'amphithéâtre ? Le phénomène du martyr a-t-il joué un rôle dans la réflexion sur les pratiques sacrificielles ?

---

## Théologie systématique

**UNIGE** – enseignement mutualisé

**Cours** (automne) – **Christophe Chalamet**

***La théologie protestante au 20ème siècle. Enjeux et débats***

Pour s'orienter en théologie systématique aujourd'hui, il est important de connaître certains des principaux débats qui ont eu lieu au siècle dernier. Ce cours passera en revue plusieurs grandes étapes de la théologie protestante au cours du 20ème siècle, des théologies libérales du début du 20ème siècle aux théologies politiques et contextuelles en passant par les théologies de la Parole, la théologie du Process et les théologies de l'espérance.

---

## Éthique

**UNIL** – enseignement mutualisé

**Cours** (printemps) – **Christian Schlenker**

***L'Éthique de Dietrich Bonhoeffer***

L'Éthique de Dietrich Bonhoeffer présente l'un des jalons de l'éthique protestante du 20ème siècle. L'influence de sa figure et de sa pensée est mondiale. Ce cours propose une introduction critique au développement de la pensée de Bonhoeffer avant de se concentrer sur son opus magnum : l'Éthique. Bonhoeffer y développe des concepts qui sont toujours d'actualité comme une conception unique de la liberté et de la responsabilité, du péché et du salut, des relations et de l'irremplaçabilité dans l'action.

---

## Théologie pratique

**UNIGE** – enseignement mutualisé

**Cours** (automne) – **Elisabeth Gangloff Parmentier**

***La mort et le deuil – entre théologie et pratiques contemporaines***

On étudiera le deuil (en incluant ce qui le précède : la mort), ses étapes et son accompagnement. On analysera à partir de divers exemples (notamment des annonces de décès ou des inscriptions sur les tombes) comment s'exprime chez les contemporains le souvenir des personnes défunt(e)s et les conceptions de l'après-vie, en les mettant en discussion avec l'espérance chrétienne et les pratiques liturgiques réformées (et d'autres traditions).

---

## Hébreu II

### UNIGE

**Cours (annuel) – Jürg Hutzli**

#### ***Hébreu II***

Ce cours permet d'approfondir les connaissances en hébreu biblique par des lectures cursives de textes de différents genres littéraires et provenant de différentes époques, ainsi que par l'acquisition de nouvelles compétences sur le plan lexical et syntaxique.

### UNIL

**Cours (annuel) – Alain Buehlmann**

#### ***Hébreu II***

Acquérir les compétences pour traduire des textes non-narratifs (poésie, proverbes, chants, prières, hymnes,... ) de la Bible Hébraïque.

---

## Grec II

### UNIGE

**Cours (annuel) – Alexandre Roduit**

#### ***Grec de la Koinè II***

Apprentissage du système grammatical du grec de la Koinè : alphabet, morphologie (analyse des formes nominales et verbales), étude du verbe (temps, introduction à l'aspect), syntaxe (cas, modes), apprentissage d'un vocabulaire de base ; introduction à l'histoire de la langue grecque ; initiation à l'accentuation ; initiation à la lecture et à la traduction des textes du Nouveau Testament.

### UNIL

**Cours (annuel) – Anne Boiché**

#### ***Grec postclassique II***

Ce cours permet l'approfondissement des notions de grammaire et de syntaxe acquises durant la première année. Il vise à se perfectionner dans l'exercice de traduction, grâce à la lecture et à l'analyse détaillées de textes tirés des épîtres du Nouveau Testament, de la Septante et de la littérature patristique.

## MODULE 3 – Histoire et approches en sciences des religions

### UNIGE

**Cours (annuel) – Youri Volokhine**

#### ***Histoire des religions – Concepts fondamentaux, notions de base et histoire de la discipline***

Ce cours se consacre à l'histoire de la constitution progressive dans la pensée occidentale d'un objet appelé « les religions ». Réfléchir sur la genèse de ce concept, renvoie d'abord aux discours gréco-romains élaborés dans un cadre polythéiste, puis dans celui du début du christianisme. Ce n'est que progressivement que va émerger en Occident l'idée que l'on peut rencontrer non pas une seule religion, mais bien des religions, qu'il serait possible d'essayer de comprendre ou d'analyser. Nous étudierons les étapes successives, de la Renaissance aux Lumières, puis dans le cadre romantique, qui conduisent à l'émergence d'une discipline académique, « l'histoire des religions », une science nouvelle, mais consacrée fondamentalement à d'anciens problèmes : les mœurs, les croyances, les rituels, non seulement du monde chrétien, mais aussi des peuples voisins ou lointains. Les apports de la sociologie, de l'anthropologie et de la psychologie seront également abordés.

## UNIL

**Cours (Automne) – Christian Grosse**

### ***Introduction à l'histoire et sciences des religions 1 : l'archéologie des sciences des religions ; introduction historique***

Le cours examine l'émergence, depuis la Renaissance (XVe siècle), d'un discours portant sur l'ensemble des religions du monde, à l'origine de nature comparatiste et historique, qui s'autonomise progressivement de la théologie. Il étudie les conditions culturelles, politiques et sociales qui ont conduit l'Occident à élaborer une idée abstraite et de portée universelle de «la religion» et à se doter des notions et des méthodes pour analyser ce phénomène. La reconstitution de ce processus historique couvre toute la période moderne, du XVe siècle à l'orée du XXe siècle, en analysant les débats qui ont conduit les sciences des religions à se constituer finalement en discipline académique indépendante et les concepts autour desquels ce processus s'est accompli («idolâtrie», «paganisme», «fétichisme», «animisme», «totémisme»...).

## UNIL

**Cours (printemps) – Raphael Rousseleau**

### ***Introduction à l'histoire et science des religions 2 : approches et notions clés de l'étude des religions***

Ce cours complète le cours de C. Grosse, Introduction à l'HSR 1. Après l'histoire de la discipline, ce cours introduit au domaine de l'histoire et des sciences des religions tel qu'il se présente à l'Unil. On situera donc les approches (sociologie des religions, etc.) les unes par rapports aux autres, avec leurs méthodologies respectives. Cette cartographie du domaine permettra d'aborder ensuite quelques grandes notions classiques (mythe et mythologie, comportements et spécialistes, rites et ritualité, lieux et moments consacrés, magie et sorcellerie, etc.), mais aussi de plus modernes et contemporaines (dynamiques de sécularisation et individualisation, diaspora et mouvements transnationaux). En fin de parcours, on reviendra sur ce qui reste au cœur des sciences humaines et sociales appliquées à ce domaine : les définitions et fonctions supposées du religieux, la question de la comparaison.

Enseignement donné à **UNIGE** et **UNIL**

**Cours (automne) – Zhargalma Dandarova et Grégory Dessart**

### ***Introduction à la psychologie de la religion : approche psychologique du champ religieux***

La psychologie de la religion est un domaine complexe qui mobilise une diversité d'approches psychologiques pour explorer les croyances, les comportements et les expériences religieuses des individus. En s'appuyant sur les perspectives de la psychologie cognitive, développementale, clinique, sociale, etc., et en dialogue avec les sciences des religions, ce cours proposera des réflexions critiques, tant sur le plan épistémologique que méthodologique, autour de thématiques variées : le développement des croyances en des agents surnaturels, l'attachement religieux, le coping spirituel et religieux, les processus de conversion, les rites et rituels, les pratiques contemplatives, ainsi que les expériences extraordinaires ou les phénomènes de possession. Une attention particulière sera portée à l'apport des outils psychologiques pour mieux comprendre des thématiques telles que l'angoisse de la mort et le deuil, la détresse spirituelle, ou encore les liens entre religion, morale et comportement prosocial.

Enseignement donné à **UNIGE** et **UNIL**

**Séminaire (printemps) – Zhargalma Dandarova**

### ***Psychologie de la religion, rêves, visions, hallucinations***

Les rêves, les visions et les apparitions occupent une place importante dans de nombreuses traditions religieuses. Ils sont souvent perçus comme des moyens d'accéder à un monde invisible, permettant d'obtenir guidance, avertissements, guérison ou orientation spirituelle. Ils peuvent également servir à légitimer un statut particulier, comme celui de prophète ou de chamane. Dans la psychologie, ces expériences sont interprétées de façon diverse selon les approches : les visions sont souvent pathologisées tandis que les rêves, surtout prémonitoires sont vus comme des expressions de

l'inconscient ou encore le résultat des biais de mémoire ou de l'intuition. Ce séminaire propose d'explorer ces phénomènes à travers des lectures scientifiques, des études de cas et des récits autobiographiques, afin de mieux comprendre leur signification et leur interprétation dans différents contextes religieux et culturels.

Enseignement donné à **UNIGE** et **UNIL**

**Cours (automne) – Jörg Stolz**

### ***La sociologie des religions***

Dans la première partie sont brièvement présentées les bases générales de la démarche sociologique explicative. La deuxième partie traite certaines explications classiques en sociologie des religions (par exemple données par Max Weber, Émile Durkheim, Pierre Bourdieu ou Laurence Iannaccone). Dans la troisième partie nous étudions des problèmes modernes, par exemple : Comment expliquer la forte religiosité aux États-Unis, le phénomène du "fondamentalisme", l'islamophobie ou le suicide collectif de l'Ordre du Temple Solaire (OTS) ? Ainsi, nous utiliserons les outils sociologiques généraux afin d'éclaircir des faits religieux énigmatiques.

**UNIL**

**Séminaire (printemps) – Jörg Stolz**

### ***L'évolution du religieux. Un regard sociologique***

Selon différents auteur·es, le monde social change à travers des mécanismes évolutionnaires : variation, sélection, et hérédité sociale. C'est ainsi, selon ces auteur·es, que nous percevons une grande variété de "fondamentalismes", "scientologies", "eucharisties", "religions d'extraterrestres", etc. Ce séminaire testera l'utilité de ces approches en les appliquant à des cas concrets. Dans la première partie du séminaire nous étudierons des théories évolutionnaires du religieux. Dans la deuxième partie nous analyserons des études de cas d'évolutions religieuses concrètes.

## **MODULE 4 – Options d'ouverture**

La liste d'enseignements pouvant être suivis en « Options d'ouverture » qui figure dans cette brochure n'est pas exhaustive. D'autres enseignements sont proposés dans les programmes des cours en ligne des Universités.

### **INTRODUCTION À UN CHAMP RELIGIEUX**

---

Enseignements donnés à **UNIGE** et à **UNIL**

Seule une petite partie des enseignements possibles dans ce sous-module se trouvent dans la grille horaire *Options d'ouverture* en fin de brochure. Toutefois, l'étudiant·e consultera l'offre en histoire et sciences des religions de la Faculté des lettres de l'UNIGE ou en sciences des religions de la FTSR à l'UNIL.

### **GREC**

---

**UNIGE – enseignement en ligne**

**Atelier – (Annuel) Luc Bulundwe, Alexandre Roduit et Ephraïm Nlandu**

### ***Lecture cursive de textes grecs***

Nous commencerons ces plaisirs variés de la lecture par des extraits du livre III des Oracles Sibyllins (1-35, 652-787), un texte du judaïsme alexandrin au carrefour de l'apocalypse juive et de la grande poésie grecque « il est composé, comme les épopées d'Homère, en hexamètres dactyliques », et qui a fasciné les auteurs du christianisme primitif. Nous poursuivrons précisément par un de ces auteurs, Clément

de Rome, et des extraits de sa Lettre aux Corinthiens (I-III et XX) qui nous feront pénétrer les arcanes de la vie parfois tumultueuse de la communauté chrétienne de Corinthe à la fin du premier siècle. Enfin, dans le prolongement du récent voyage d'études en Turquie de la faculté, nous lirons une partie du récit, haut en couleur, du Martyre de Polycarpe de Smyrne (1-2 et 9-16), prototype de la littérature martyriale.

## PHILOSOPHIE

---

UNIL – enseignement mutualisé

Cours-séminaire – (printemps) Ghislain Waterlot

***Henri Bergson et Les Deux Sources de la morale et de la religion***

Le philosophe Bergson a voulu renouveler la compréhension que nous avons de la morale et de la religion. Pour cette raison, il a estimé qu'elles devaient être mises en rapport avec la vie et les exigences liées à l'existence humaine. À ses yeux, si l'on pose la morale et la religion comme une exigence de la seule raison humaine, on est sûr de faire fausse route. Il faut nous replacer dans le tout du vivant. Mais pourquoi la vie conduirait-elle inévitablement à l'introduction de la morale et de la religion dans nos vies ? Et qu'est-ce que Bergson entend par morale et religion ? Ce cours sera consacré à la fois à éclaircir cette question et à comprendre en quoi cette façon originale de se rapporter à la morale et à la religion peut dessiner des perspectives, et lesquelles, dans la situation qui est celle des êtres humains aujourd'hui.

## SPIRITUALITÉ CHRÉTIENNE

---

Enseignement donné à UNIGE et UNIL

Cours – (automne) Mariel Mazzocco

***Introduction à la spiritualité chrétienne***

Comment répondre à la soif spirituelle des sociétés sécularisées ? Quelle est la spécificité de la spiritualité chrétienne par rapport à la spiritualité orientale ? Et, surtout, qu'est-ce qu'une "vie spirituelle" et de quelle manière s'articule-t-elle à la "vie sociale" ? Pour tenter de donner une réponse à ces questions, un retour aux sources et une approche interdisciplinaire s'avèrent indispensables. En dialoguant avec les écrits de grandes figures spirituelles du passé, nous allons étudier quelques thèmes majeurs tels que la méditation, l'attention et l'écoute, le silence, la simplicité, etc.

Enseignement donné à UNIGE et UNIL

Séminaire – (printemps) Mariel Mazzocco

***Spiritualité, genre et pouvoir : au pays des femmes mystiques et des sorcières***

Depuis la nuit des temps, les figures féminines spirituelles occupent une place singulière, oscillant entre fascination et marginalisation. Elles incarnent souvent des formes de résistance face à l'ordre établi. Mais dans quelle mesure la « spiritualité » et la « sorcellerie » ont-elles subverti les normes de genre et les structures de pouvoir au fil des siècles ? Comment comprendre l'engouement contemporain pour des figures telles que les chamanes dans les nouvelles formes de spiritualité ? Et qui sont les « sorcières » de l'ère #MeToo ? À travers des textes spirituels, littéraires et philosophiques, ainsi que des études de cas historiques, nous explorerons l'imaginaire collectif entourant les femmes mystiques, les sorcières, et d'autres figures spirituelles, tant du passé que du présent. Ce cours a pour objectif d'étudier comment ces figures féminines façonnent et transforment les représentations du pouvoir, du genre et du spirituel.

## PROJET PERSONNEL

---

### UNIGE et UNIL

À la demande de l'étudiant·e, et avec l'accord de la conseillère aux études / académique, il est possible de suivre et valider des enseignements de son choix pour autant que ceux-ci s'inscrivent dans un projet personnel.

## AUTRES

---

### UNIGE

**Cours – (printemps) Ghislain Waterlot et Pierre Gillouard**

#### ***À Ciel Ouvert – Vivons-nous dans l'Anthropocène ?***

Au début du XXI<sup>ème</sup> siècle, il a été proposé de considérer que nous étions entrés dans une nouvelle époque géologique de la Terre – l'Anthropocène – caractérisée par le fait que l'humanité est devenue « une force géologique majeure » impactant durablement par ses activités l'environnement planétaire. L'enjeu de ce cours interdisciplinaire est d'interroger la pertinence de ce concept pour décrire le temps présent. Quelles peuvent être, d'abord, les marqueurs scientifiques indiquant la sortie de l'époque géologique actuelle, l'Holocène, commencée il y a 11 700 ans ? Le concept d'Anthropocène permet d'acter un basculement irréversible du système Terre, à distance de l'idée d'une « crise » écologique transitoire, et transgresse la séparation entre la nature et l'espèce humaine en permettant d'étudier le rapport d'intériorité qui les tient ensemble. Pourtant, pourquoi parler d'un *Anthropos* indifférencié, quand le basculement en cours depuis quelques siècles est l'œuvre non pas de tous les êtres humains, mais d'une partie limitée d'entre eux ? Enfin, de quelle(s) représentation(s) de l'agir humain est porteur le concept d'Anthropocène ? Celle d'une humanité appelée à accroître sa domination technique sur la nature afin de supposément maîtriser son destin ? Le concept peut-il être porteur de significations philosophiques et théologiques différentes appelant à une plus grande humilité et sobriété de l'agir humain au sein de la biosphère ? Ce cours interfacultaire et interdisciplinaire sera animé à chaque séance par un dialogue entre enseignants-chercheurs issus de disciplines différentes.

### UNIGE

**Cours-séminaire – (printemps) Damien Delorme**

#### ***Éthiques de l'environnement***

Face aux crises écologiques, que (devrions-nous) faire ? Ce cours d'éthique philosophique visera à introduire au champ disciplinaire et aux enjeux contemporains des éthiques de l'environnement. Faut-il prendre soin de la nature ? Avons-nous des obligations morales à l'égard des animaux ? Le dérèglement climatique est-il injuste ? Comment habiter harmonieusement notre milieu de vie ? À partir de lectures et d'études de cas, les étudiant·es seront invité·es à mettre en œuvre une réflexion éthique appliquée, pour réfléchir collectivement aux moyens normatifs nécessaires pour faire face aux ravages écologiques. L'enseignement s'adresse aux étudiant·es de toutes les filières.

### UNIGE

**Cours – (automne) Eva Cellina**

#### ***Comprendre le numérique : Cours transversal 1***

Le cours s'articule sur 10 thématiques. Une séance de 2 heures sera dédiée à chaque thématique. Les sujets, par souci de cohérence pédagogique, sont répartis en 3 blocs : Informatique (ou compétences techniques); Droit et gouvernance des données; Humanités. La matière sera dispensée par divers enseignant·es afin d'offrir aux étudiant·es une expertise par thématique. Les enseignant·es seront invité·es à traiter l'éthique autant que possible, afin que cette question soit abordée dans la plupart des séances de manière transversale. Afin d'illustrer la thématique et apprendre une méthodologie de résolution de problèmes concrets, les enseignant·es seront aussi invités à illustrer la matière au travers

de cas concrets. Le semestre sera enrichi de conférences publiques (Parlons numérique) sur des thématiques précises, étroitement liées au programme et à la Genève internationale. Cela permettra de stimuler la curiosité intellectuelle et l'attrait du cours, d'illustrer les thématiques avec des enjeux globaux et concrets. Les conférences font parties du cours.

**Cours TP – (automne) Eva Cellina**

***Comprendre le numérique : Cours transversal 2***

Les Digital Clinics du Cours transversal : Comprendre le numérique 2 (CN 2), ouvert aux étudiant·es de toutes les facultés, vise à développer les compétences transversales en lien avec les enjeux du numérique, par la résolution de cas concrets issus du numérique, proposés par des collègues internes de l'UNIGE ou des partenaires externes. Inspiré des programmes d'enseignements cliniques, le 2e volet du cours transversal est conçu sous forme d'ateliers pratiques. Dans ce cadre, les étudiant·es seront amené·es, tout au long du semestre et dans le cadre d'un hackathon, à traiter de cas concrets liés à des enjeux numériques actuels ou futurs en développant des solutions qui pourront prendre des formes diverses (p.ex. un rapport, des recommandations/polices, une application, un programme informatique/hardware, service). Les étudiant·es pourront ainsi mettre en pratique leurs diverses connaissances théoriques et les appliquer concrètement au travers d'une expérience collaborative et interdisciplinaire.

**UNIGE**

**Cours – (annuel) Jürg Hutzli**

***Araméen I***

L'araméen, comme l'hébreu une langue nord-ouest sémitique, est attesté depuis le IXe s. av. J.-C. dans les régions de la Syrie actuelle et ses alentours. Dès le VIIe s. av. J.-C., l'araméen devient une langue internationale dans les empires néo-assyrien, néo-babylonien et perse. Aux époques perse et hellénistique la langue est employée de plus en plus par les juifs de la diaspora et de la Palestine ; ce fait est illustré, entre autres, par les documents de la colonie juive d'Eléphantine, par les parties araméennes des livres bibliques Daniel et Esdras et par les manuscrits araméens de la mer Morte. Au cours du temps, la langue évolue et se divise dans des idiomes régionaux. Dans le Judaïsme, l'araméen garde son importance en tant que langue des Targumim (traductions araméennes des livres bibliques) et du Talmud. Au premier semestre, les étudiants débutants seront initiés à la grammaire et à la syntaxe de l'araméen biblique à partir de la lecture des parties araméennes des livres de Daniel et d'Esdras. Au deuxième semestre, la lecture de textes d'Eléphantine et de la mer Morte sera au programme.

**UNIL**

**Cours (annuel) – Sergey Kim**

***Syriaque***

Le syriaque classique est la langue littéraire du christianisme moyen-orientale. La littérature syriaque est réputée pour des milliers d'œuvres originales théologiques, mais aussi juridiques, médicales, astronomiques, poétiques, sans compter les traductions du grec et des autres langues anciennes. Pendant le cours de Syriaque, les étudiants se confirmeront dans la grammaire ; ils liront les textes adaptés, puis non adaptés. Les premières notions de la paléographie seront données pour permettre un travail sur les manuscrits.



## MODULE 5 – Enseignement interdisciplinaire

La semaine intensive interdisciplinaire est obligatoire et elle réunit les étudiant·es de l'UNIL et de l'UNIGE. Elle se déroule sur quatre jours, du lundi au jeudi, la dernière semaine du semestre d'automne. Les enseignant·es ainsi que les thématiques changent chaque année.

**UNIGE** et **UNIL**

**Semaine interdisciplinaire (15-18 décembre 2025) – Beate Bengard et Christian Schlenker**

***Le dialogue interreligieux entre chrétiens et musulmans - expériences du passé et défis nouveaux***

Le dialogue interreligieux entre chrétiens et musulmans n'est pas un phénomène récent. Qu'il soit motivé par un intérêt sincère pour l'autre ou par des enjeux de pouvoir, on trouve, à travers les siècles, des textes cherchant à établir un langage commun, une manière de comprendre l'autre et son altérité. Les participant·es de cet enseignement sont invité·es à étudier des textes de l'Antiquité au Moyen Âge et d'explorer les dynamiques du dialogue en suivant la méthode de la « Metaphysical Literacy ». Pour rendre compte de la pertinence du dialogue interreligieux à l'heure actuelle, nous irons en excursion à la « Maison des religions » à Berne.